



## **Мнемотехника как средство развития памяти и связной речи у детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство – особый период в развитии личности. В этот период память по скорости развития опережает другие способности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. Ребенку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания.

У детей отмечается недостаточность произвольной памяти, несформированность рациональных приемов запоминания. В это же время дети обладают достаточными потенциальными возможностями интеллектуального развития. Формирование логической памяти может способствовать нормализации мнемонической деятельности в целом.

Нередко приходится слышать, что у ребенка плохая память (или даже ужасная). Но как часто тот же самый ребенок прекрасно запоминает стихи, считалки, загадки, сказки, мультфильмы. Дети запоминают все яркое, необычное, красивое, привлекающее внимание. Если ребенок может запомнить то, что ему интересно, значит, у него не такая уж плохая память. Прежде чем запоминать, необходимо захотеть запомнить ... На помощь могут прийти мнемотехнические приемы запоминания.

**Мнемотехника** - методы и приёмы, облегчающие процесс запоминания информации. Происходит это путем кодирования информации в зрительные, графические или слуховые образы. Таким образом, при работе с мнемоническими приёмами, улучшается память, включается ассоциативное мышление и, что касается детей, развивается речь.

Слово мнемотехника произошло от древнегреческой покровительницы памяти — Мнемозины. Это направление в развитии детей стало очень популярно. Ранее его использовали в большей части в ораторском искусстве, для возможности поправки речи, сейчас техника используется значительно обширнее. Благодаря

использованию уникальных таблиц, педагоги решают следующие проблемы у детей:

- развитие памяти, воображения, сохранения и запоминания информации;
- развитие логического мышления;
- становление речи, в частности улучшение дикции, произношения звуков;
- помогает ребенку научиться правильно формировать свои мысли и составлять предложения;
- повышает способность концентрировать внимание на одном занятии;
- техника формирует возможность составлять рассказы и пересказывать прочитанный текст, облегчает процесс заучивания стихов.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: **«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».**

В настоящее время правильное понимание и запоминание больших объемов информации начинается уже с детского сада. Педагоги и родители могут помочь своим детям в этом вопросе, обучая их приемам мнемотехники, что будет являться несомненным плюсом в успешном развитии речи, памяти и логического мышления ребенка.

Существует множество приёмов запоминания, как для взрослых, так и для детей.

Основные приемы:

- Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации (*Мы заучивали цвета радуги, используя знаменитое*
- *« Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».* Мы заучивали надежды через бессмысленное *«Иван родил девочку, велел тащить пеленку»*);
- Рифмизация (*«Биссектриса – это крыса, которая бежит по углам и делит их пополам»*, или *« Пифагоровы штаны на все стороны равны»*);
- Мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, мнемосхемы;
- Нахождение ярких, необычных ассоциаций (*картинки, карточки, фразы*) которые соединяются с запоминаемой информацией;
- Запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощью созвучных.

**Для чего нужна мнемотехника детям?**

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то вряд ли запомнится .

В обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). Суть мнемотаблиц заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию Мнемотехника помогает

упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы педагога приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи, дети получают навыки коммуникации и общения.

Итак, где же можно использовать мнемотаблицы:

- для обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению описательных рассказов,
- при обучении пересказу,
- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихотворений, скороговорок, чистоговорок.

### Этапы работы по запоминанию стихотворений (скороговорок, чистоговорок)

1. Выразительно прочитать стихотворение (с родителем, педагогом) или сначала можно рассмотреть мнемотаблицу стихотворения и предположить о его содержании.
2. Прочитать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Ответить на вопросы по содержанию стихотворения (для понимания текста) или самостоятельно составить план стихотворения.
4. Разобрать непонятные слова и определения.
5. Прочитать отдельно каждую строчку стихотворения с опорой на мнемотаблицу. Можно побуждать детей договаривать фразы (похоже на рассказ стихов маленькими детьми) если читает родитель или педагог.
6. Повторить стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
7. Рассказать стихотворение.



### Этапы работы по составлению описательных рассказов

Особенностью составления описательного рассказа для ребенка является трудность анализа (осознания предмета или действия), т.к. дети не располагают всеми необходимыми знаниями. Поэтому важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета: цвет, форма, размер, материал, части и элементы, действия, — т.е. составить план рассказа, опорную схему.

Например тема «Домашние животные»:

Кто это?

Какого цвета?

Назови части тела

Какие покровы?

Какой голос?

Чем питается?

Где живет?

Какие детеныши?

Какая польза человеку?



Таким образом, благодаря использованию мнемотехники, у детей расширяется круг знаний об окружающем мире; появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории; появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок; словарный запас выходит на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

**Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, связной речи детей.**

**Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.**