

**МБОУ «Начальная школа-детский сад №44»**

**Консультация социального педагога  
Лукашиной Татьяны Николаевны**

**на тему:**

**«КОГДА РОДИТЕЛЯМ СТОИТ  
ВМЕШИВАТЬСЯ В ШКОЛЬНЫЙ  
КОНФЛИКТ РЕБЕНКА»**



г. Белгород, 2024 г.

В последнее время тема «буллинга» стала особенно популярна в школьной среде. Травля, издевательства, оказание психологического давления, систематические оскорбления и физические конфликты — одни из самых опасных явлений среди детей. Профилактикой таких явлений занимаются и классные руководители, и психологи, и социальные педагоги. Во многих школах ведется планомерная и ежедневная работа по минимизации этих негативных явлений.

Родителям очень важно понимать и различать, в каких ситуациях ребенок нуждается в поддержке и помощи взрослых, а какие ситуации являются этапом естественной социализации ребенка. Важно не решать за ребенка те проблемы, которые он может решить самостоятельно, ведь именно образовательная организация закладывает основы поведения человека в обществе.

Как и для любого социального института, для школы характерны разнообразные конфликты. В каком-то смысле школьные конфликты являются неотъемлемой частью процесса адаптации и социализации. В школе дети учатся отстаивать свои интересы и мнение, устанавливать и защищать психологические границы.

Основным конфликтогенным фактором, определяющим особенности конфликтов между учениками, является именно **процесс социализации учащихся**.

Социализация школьников происходит естественным образом в обычной жизни и деятельности, а также целенаправленно — в результате педагогического воздействия на учащихся в школе.

*Одним из способов и проявлений социализации у школьников выступает межличностный конфликт.*

Рассмотрим возможные причины конфликтов обучающихся младших классов, а именно 3-4-х классов.

Именно среди этой категории обучающихся чаще всего встречаются наиболее острые столкновения интересов.

Часто конфликтуют группа мальчиков и группа девочек. Может обозначиться конфликт трех-четырех детей с целым классом или конфликтное противостояние одного школьника и класса.

Во-первых, специфика конфликтов между школьниками определяется возрастной психологией. Возраст учеников оказывает значительное влияние на причины возникновения конфликтов.

Известно, что на время обучения в школе приходится этап наиболее интенсивного развития человека.

Школа охватывает значительную часть детства, юности.

Конфликты у школьников заметно отличаются от конфликтов у взрослых людей. В ходе конфликтов с окружающими ребенок осознает, как можно и как нельзя поступать по отношению к сверстникам, учителям, родителям.

Особенности конфликтов между школьниками определяются характером их деятельности в школе, основным содержанием которой является учеба.

Конфликты «ученик — ученик» могут возникать в следующих ситуациях:

- **из-за оскорблений, сплетен, зависти, доносов**
- **из-за отсутствия взаимопонимания**
- **в связи с борьбой за лидерство**
- **из-за противопоставления личности ученика коллективу**

На конфликтность учеников заметное влияние оказывают их индивидуальные особенности, в частности агрессивность. Наличие в классе агрессивных учеников повышает вероятность конфликтов не только с их участием, но и без них — между другими членами классного коллектива.

Конфликты между учениками в школе возникают, в том числе и из-за проступков, нарушений общепринятых норм в поведении школьников. Нарушение этих норм, как правило, приводит к ущемлению чьих-то интересов. Школьники, по их собственному мнению, чаще всего допускают следующие нарушения норм поведения в школе:

- **грубость, хамство в общении**
- **употребление в речи нецензурных выражений**
- **ложь**
- **неуважение учеников друг к другу**
- **мелкие кражи**
- **драки**
- **хулиганство**
- **издевательства над младшими и слабыми**

### **Когда взрослым стоит вмешаться в конфликт детей?**

Учитель обязан вмешиваться в конфликты учеников, регулировать их. В зависимости от ситуации может быть необходимо административное вмешательство, а может просто добрый совет.

**Родители обязаны вмешаться в конфликт в том случае, если ребенка сознательно обижают, оказывают давление, психологическое и/или физическое насилие.**

Ребенок должен чувствовать и знать, что от родителей он всегда получит поддержку и помощь. Если это безобидные детские «разборки», то дети могут и должны справиться самостоятельно.

Очень важным фактором, который станет сигналом для родителя будет *систематичность возникновения конфликта*.

Если ребенок ежедневно «приносит» жалобы домой, то необходимо связаться руководителем класса и выяснить ситуацию.

Очное общение с родителями обидчика или с агрессором помогут разрешить все противоречия.

Часто при наличии затяжного конфликта у детей падает мотивация, пропадает желание идти в школу, появляется страх, меняется настроение.

В данном случае необходимо обратиться к социальному педагогу, педагогу- психологу нашего образовательного учреждения и выяснить, что беспокоит ребенка.

Родители должны быть внимательны к различным изменениям в поведении ребенка.

Применение физического насилия является также частой причиной разборок в школе.

Помните, что существует пять основных способов выйти из конфликтной ситуации: **УКЛОНИТЬСЯ, ПРИСПОСОБИТЬСЯ, ПОЙТИ НА КОМПРОМИСС, СОЗДАТЬ КОНКУРЕНЦИЮ, СОТРУДНИЧАТЬ.**

Какой именно способ выберет ребенок при поддержке взрослого, будет зависеть от сложившейся ситуации. Если у ребенка систематически возникают конфликты в школе, то родители могут помочь ребенку следующим:

- **одобрять разные варианты конструктивного поведения,**
- **совместно искать выход путем перемены в ситуации,**
- **дать ребенку возможности прочувствовать негативные и позитивные последствия его проступков или решений,**
- **логически разъяснять возможности последствий возникшего конфликта.**

Спасибо за внимание!