

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

Консультация для родителей на тему:
**«Как помочь ребенку научиться говорить
новый звук правильно»**

Учитель-логопед:
Горобинская Вероника Николаевна



Белгород 2023г

«Как помочь ребенку научиться говорить новый звук правильно»

Учитель-логопед: Горобинская Вероника Николаевна

Ваш ребенок научился говорить звук правильно, логопед его хвалит. Но в обычной речи вы не слышите нового звука у своего малыша. Это говорит о том, что сейчас работа над звуком находится на этапе автоматизации.

На этапе автоматизации звука в свободной речи ребёнок очень нуждается в помощи окружающих людей. Очень редко ребёнок сам контролирует правильное произношение поставленных звуков в спонтанной речи. Для того чтобы довести до автоматизма произношение новых для ребёнка звуков требуется несколько месяцев упорной работы, а иногда весь учебный год. Задача взрослых помочь ребёнку научиться контролировать правильное произношение поставленных звуков.

Выработка самоконтроля поставленных звуков в свободной речи вызывает у большинства дошкольников особую трудность.

Это связано с дополнительной нагрузкой на нервную систему ребёнка. То есть ребёнку необходимо контролировать произнесение каждого звука, слога, слова, предложения, для того чтобы «сломать» старый стереотип произнесения звука привыкнуть новому артикуляционному укладу.

В свободной бытовой речи «следить» за звуками особенно трудно, так как ребёнку необходимо:

1. Реализовать речевой замысел.
2. В потоке речи проанализировать каждое слово, т.е. сделать фонематический анализ (особенно это тяжело детям, у которых недостаточно сформированы фонематические процессы или дети, у которых грубо нарушена звуко-слоговая структура слов, например произнесение таких слов как «трактор», «Санкт-Петербург», «Петропавловская» вызывает затруднения).
3. Очень часто ребёнка переполняют разнообразные эмоции или он просто устал, переутомлён, недопогает.
4. Ребёнку нужно поставить язык в правильное артикуляционное положение новое непривычное для него.

Помочь в таком нелёгком деле может ребёнку его микроокружение те люди, которые ближе чаще общаются с ребёнком (воспитатели, мамы, папы, бабушки).

В своей речи мы, взрослые, очень часто делаем мелкие ошибки и исправляем их так быстро, что никто и не успевает их заметить. Такое быстрое выявление и исправление ошибок обуславливается процессом

самоконтроля и само коррекции. Детям с речевыми нарушениями очень трудно контролировать свою речь. Однако можно и даже нужно развивать у них самоконтроль и способность самостоятельно исправлять и изменять свою речь. В этом могут помочь приемы, описанные ниже.

1. Поговорите с ребенком о том, как устранять ошибки в своей речи. Взрослый предлагает ребенку исправлять свои ошибки самостоятельно. Взрослый приводит пример: «Если я сказала *вампа* вместо того, чтобы сказать, *лампа*, то я бы исправила это так: сначала я говорю: «*У меня в комнате стоит вампа*» и, напомним сама себе, как правильно, исправляю: «*У меня в комнате стоит Лампа*».

2. Приведите пример — модель самостоятельного исправления. Например, взрослый говорит: «*В зоопарке мне больше всего понравились вошадки... ой-ой...я имею ввиду лошадки*». Я быстренько установила ошибку — сначала я сказала «*вошадки*», а затем быстро исправила её и сказала «*лошади*». «*Больше всего в зоопарке мне понравились лошадки*».

3. Закрепляем навык самостоятельного исправления ошибок. Когда ребенок самостоятельно исправит свою ошибку, обязательно обратите на это внимание и прокомментируйте. «*Здорово, у тебя получилось проконтролировать, что сначала ты сказал «шапка», а потом обратиться к самому себе и исправить ошибку, сказать «шапка». А самое замечательное, что ты сам себе это напомнил!*»

4. Правильно хвалите. Когда хвалите ребенка, очень важно **точно** говорить за что вы хвалите. Например, «*Мне так нравится, как ты сказал «шапка», с таким хорошим звуком «ш»*». Это будет иметь гораздо больший эффект, чем просто: «*Ты очень красиво сказал*». Хвалите ребенка, когда видите попытки ребенка произнести звук правильно: Ребенок: «*фыллаг*». Взрослый: «*Да, правильно, получилось флаг. Мне нравится, как ты этот звук выделил*».

5. Разъясняйте, для чего нужен самоконтроль. «*Когда ты учишься контролировать свою речь, это значит, что ты учишься напоминать самому себе, говорить звуки и слова правильно, и я поступаю так же, когда делаю в речи ошибки*». Можно поговорить с ребенком о том, как может меняться смысл слов от одного только звука (суп — зуб, точка — дочка, лак — рак): «*Окружающие люди могут тебя не так понять*».

6. Используйте **модель исправления** в разговоре. Что это значит? Это значит, что вы без дополнительных объяснений, требований даете ребенку наглядный образец. То есть, если вы замечаете неправильное произнесение ребенком звука в слове (его замена или пропуск), то работа здесь должна

вестись в контексте разговора. Ребенок: «Это шук». Взрослый: «Да, смотри какой интересный жук, очень интересный жук, черный жук».

При использовании модели исправления важно соблюдать правила:

- Не повторять искаженный ребенком звук или слово, еще больше акцентируя внимание на неправильном произношении, а, напротив, повторив слово или звук правильно и многократно, привлечь внимание и слух ребенка.
- Не просите ребенка повторить за вами слово правильно. Все, что вам нужно сделать, самим сказать слово, четко артикулируя все звуки несколько раз. Ребенок услышит и запомнит правильный образец, и, когда он будет готов, он сможет его произвести. Такой разговор ребенок с удовольствием будет поддерживать.
- Не исправляйте вашего ребенка. Это приносит больше вреда, чем пользы. Если ребенка постоянно исправлять, у него начинают развиваться негативные чувства к речи, ребенок испытывает постоянное разочарование, расстраивается, смущается, появляется нежелание заниматься исправлением речевых нарушений с вами или с логопедом. Чтобы избежать частого исправления речевых ошибок, возьмите за правило, из каждых 3-х раз, когда ребенок говорит звук неправильно, обращать внимание только на 1.