

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода

***«Профилактика дисграфии у дошкольников с
общим недоразвитием речи»***



***Подготовила учитель-логопед:
Горобинская Галина Николаевна***

«Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР»

В настоящее время наиболее часто встречающийся речевой диагноз у дошкольников - общее недоразвитие речи, что говорит о недоразвитии всех систем речи, в том числе и фонематической системы, полноценное развитие которой служит основой для обучения чтению и письму.

***Дисграфия** - это нарушение письма, проявляющееся в замене или пропуске букв, слогов, слов; соединении слов в предложении или неправильном их разделении и других видах. Если говорить простым языком, то ребёнок делает непонятные, повторяющиеся ошибки на письме, которые не устраняются без специальной коррекционной работы с логопедом.*

При полноценном развитии фонематической системы, ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь определять следующее:

- какие именно звуки (фонемы) входят в состав слова;
- сколько всего звуков в слове;
- какова последовательность звуков в слове (какой звук первый, второй, третий и т. д.);
- каково место каждого звука в слове по отношению к другим звукам этого слова.

Отсутствие данных умений у ребёнка, поступающего в школу, является предпосылкой для возникновения у него, во время школьного обучения, дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза. Единственно правильный путь «борьбы» с данной формой речевой патологии – выявление и устранение предпосылок дисграфии в дошкольном возрасте.

Работа по формированию фонематических процессов ведётся в следующей последовательности:

I этап. Формирование фонематического слуха.

- Развитие навыка узнавания неречевых звуков;
- Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру;
- Различение слов близких по звуковому составу;
- Дифференциация фонем;
- Дифференциация слогов.

II этап. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- Определение порядка звуков в слове;
- Выделение отдельных звуков из состава слова;
- Различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой – звонкий, твёрдый – мягкий);
- Построение моделей (схем) слов.

«Игры и упражнения для устранения предпосылок дисграфии»

«Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой». Взрослый произносит звуки, ребёнку необходимо поднять мячик над головой, как только он услышит гласный звук.	«Мячик поймал, звук назвал» Взрослый бросает мяч, называя слово, ребёнку необходимо назвать первый или последний звук в слове (в зависимости от задания) и вернуть мяч логопеду.	«Сигнальщики» Взрослый произносит слова, ребёнок показывает зелёный сигнал, если слышит заданный твёрдый звук и зелёный, если мягкий.	«Подари картинки» Ребёнку даётся задание раздать картинки в названии которых есть любимые звуки персонажей. (Н. р. - Лошадке со звуком «Л», Рычалке со звуком «Р»).
«Отправь картинки в путешествие» Ребёнок располагает картинки в вагонах паровозика в зависимости от позиции заданного звука в слове. Если звук стоит в начале слова – то картинка помещается в первый вагон, в середине – во второй, в конце – в последний.	«Собери ромашку» Ребёнку необходимо собрать лепесточки для цветка, но только те, на которых есть картинки, в названии которых есть заданный звук.	«Собери яблоки в корзину» Ребёнку необходимо положить в корзину только те яблоки, на которых есть картинки в названии которых есть заданный звук.	«Построй дом» Ребёнку предлагается построить из кубиков дом, но для постройки выбирать только те кубики, на которых картинки в названии которых есть необходимый звук.
«Наряди ёлочку» Ребёнку предлагается нарядить ёлочку, выбирая украшения с заданным звуком.	«Рыбалка» Ребёнок ловит только тех рыбок на которых есть картинки в названии которых есть нужный звук.	«Рассели картинки» Ребёнок располагает картинки в зависимости от позиции заданного звука в слове.	«Замок звуков». Ребёнок расселяет картинки в башни замка в зависимости от того какой гласный звук он слышит в названии картинки.

Очень хорошо зарекомендовали себя компьютерные игры и презентации. Они помогают усилить интерес ребёнка к занятиям, разнообразить их и сделать более современными.

Таким образом, подготовка детей к школе является сегодня одним из важнейших направлений в работе детского сада с детьми старшего дошкольного возраста. И внутри такой подготовки для педагога важно, с одной стороны, помочь ребёнку овладеть навыками и умениями, которые понадобятся ему в первом классе, с другой стороны, удержаться от использования сугубо школьных, учительских методов ведения занятия. И тогда профилактика дисграфии в дошкольном возрасте за счёт устранения её предпосылок позволит направить в школу подготовленного ребёнка.