

Педагогический проект на тему:

«Организация взаимодействия с родителями по ранней профориентации дошкольников посредством игровой технологии «гость группы»»

Подготовили: Надточеева Е.В.

Обоснование проекта:

Многие дети, сталкиваясь в подростковом возрасте с выбором будущей профессии, морально и сознательно не готовы обоснованно выбрать её, так как еще не накопили достаточно знаний, представлений о профессиях. У них ещё не сформированы ценности, они не ориентируются в мире профессий и не знают особенностей той или иной деятельности, не могут объективно оценить свои способности и возможности.

Подготовка к выбору профессии — часть всестороннего и гармоничного развития личности. Поэтому реалии современного времени вносят необходимость создания условий в образовательных организациях для профессионального самоопределения воспитанников.

Профессиональное становление нельзя оторвать от жизненного пути человека в целом. Его необходимо рассматривать как процесс, длящийся всю жизнь и начинать его нужно уже в детском саду.

Большую роль играют первоначальные трудовые пробы: выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и так далее. Эти действия пробуждают интерес к труду и становятся основой воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще. Они же пополняют знания детей о труде взрослых.

Для профессионального самоопределения важны знания о труде взрослых. Чтобы их сформировать, ребёнку нужно наблюдать, как работают взрослые, а затем описывать содержание труда. Различая виды труда и сравнивая

разные профессии во время профессионально-ролевых игр, выполняя простейшие виды труда, наблюдая за трудом взрослых, дошкольники самоопределяются.

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений и закладывать мотивацию по знакомству и дальнейшему выбору профессий необходимо с 4-5 лет. Поэтому у родителей и детского сада возникла совместная потребность в решении этой проблемы через включение в воспитательно-образовательный процесс программ по ранней профориентации.

Ситуация «Как есть»

Территория реализации проекта	Г. Белгород ул. Макаренко,36 МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
Форма собственности	Муниципальная
Помещение	Возрастная группа, площадь – 55 м ²
Оснащение	Развивающие и дидактические игры, игрушки, тематическая литература
Наличие и мощность инженерных коммуникаций	Наличие: электричество, водоснабжение, отопление, водоотведение
План развития проекта	Приобретение и совместное с родителями изготовление для детского сада игрового оборудования, позволяющего в игровой форме формировать первичные навыки знакомства с профессиями
Возможные цели использования	Возможность использования данного оборудования как центра «Мир профессий»

Введение в предметную область

Описание ситуации как было	Описание ситуации как будет
<p>Детям дошкольного возраста сложно ответить на вопрос «кем и где работают твои родители». Чаще всего ответ прост – «работают на работе». Представление о труде носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий). В общении с родителями, взрослыми недостаточно моментов совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).</p>	<p>В ходе реализации проекта мы совместно с родителями дошкольников как «гостей группы» познакомим с профессиями пап и мам, дадим первичные представления об особенностях представляемых профессий.</p>
<p>В учреждении отсутствовало достаточное количество оборудования, дидактических игр и пособий, позволяющих в игровой форме формировать навыки знакомства с профессиями</p>	<p>Приобретение для детского сада оборудования, дидактических игр и пособий, позволяющих в игровой форме формировать основы ранней профориентации.</p>

Цель и задачи проекта

И в связи с этим, целью нашего проекта является создание условий в детском саду для ознакомления детей среднего и в последующем старшего дошкольного возраста с многообразием профессий с использованием игровой технологии «гость группы» с непосредственным привлечением родителей дошкольников.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, создавать эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- создавать условия для повышения интереса к своим психологическим качествам и возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.
- Повысить заинтересованность родителей как участников воспитательно-образовательного процесса к решению проблемы ранней профориентации ребенка.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип лично ориентированного взаимодействия. Воспитательный процесс основан на глубоком уважении личности ребёнка, учитывает его индивидуальное развитие, ребёнок полноправный участник воспитательного процесса.
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости. Ребёнок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, принимать решение о продолжении или завершении работы.
4. Принцип диалогичности. Ребёнок может обсуждать выполнение работы, полученный результат, перспективы продолжения работы, социальные ситуации, которые помешали или помогли получить желаемый результат.

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность, к которой относятся экскурсии, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры.
6. Принцип рефлексивности. Помогает каждому ребёнку осознать себя как субъекта собственной деятельности и социальных отношений. В результате формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности, осознаются действия, даётся самооценка результата, проводится саморегуляция поведения.
7. Принцип регионального компонента. Образовательная и воспитательная практика должна соответствовать социальному заказу и финансовым возможностям региона.

Ожидаемый результат проекта:

В результате знакомства с профессиями мы хотим, чтобы дети

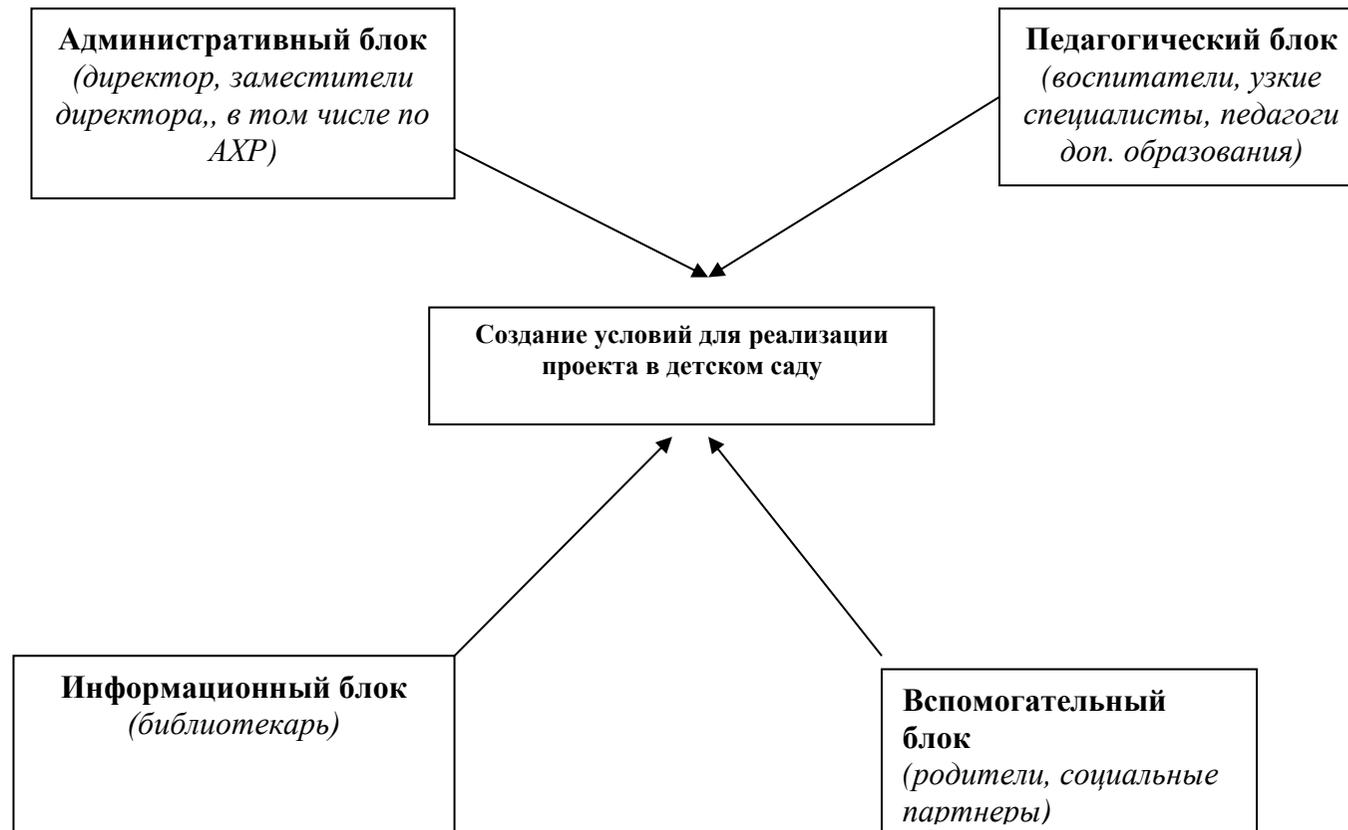
- понимали, что труд, работа – основа жизни людей;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- быть готовыми трудиться сами – так как это им интересно, и потому, что это надо;
- были готовы учиться, так как любая работа требует определенных знаний, умений и навыков.

Реализация данного проекта зависит не только от собственных возможностей, но и от сетевого взаимодействия с другими ресурсными центрами.

Основная задача заключается в том, чтобы целенаправленно использовать ресурсы социальных партнеров для удовлетворения организационных запросов. Это поможет создать условия для реализации данного проекта.

Данная модель включает в себя административный блок, педагогический блок, информационно-технический блок и вспомогательный блок (социальные партнеры)

Участники каждого блока решают свои задачи, выполняют конкретные действия по реализации проекта и тесно взаимодействуют друг с другом.



Для успешной реализации проекта необходимо определить его **этапы:**

Этапы реализации проекта

1 этап: Подготовительный этап

1. Подбор наглядных пособий (иллюстрации, фотоальбомы о людях разных профессий, книги – Б. Заходер, С. Михалков, Д. Родари, серия книг «Кем быть?», Н. Гордиенко, С. Гордиенко «Большая книга профессий», энциклопедии).
2. Подбор и разработка сюжетно-ролевых игр (атрибуты к играм, атрибуты для выполнения трудовых поручений, игры для самостоятельной деятельности, наборы игр «Доктор», «Продавец», «Механик», «Столяр и Плотник», «Водитель», «Пожарный, «Парикмахер»).
3. Изготовление настольных и дидактических игр (различные лото «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Кому, что нужно для работы?», наборы карточек, игры-ходилки).
4. Отбор и просмотр видеороликов и виртуальных экскурсий (самый запоминающийся способ - это показать ребенку представителя профессии на его рабочем месте: «Путешествие на кондитерскую фабрику», «Безопасность на дороге», «Как шьется одежда?», «Откуда пришла книга?», «Будьте здоровы!», «Как вырос хлеб?» и прочее).
5. Чтение художественной литературы (сказки, рассказы — Е. Сосновский «Книга о профессиях», Р. Скарри «Город добрых дел», В. Бундин «Такая работа», загадки, стихи).
6. Посещение рабочих мест родителей, сотрудников детского сада.
7. Рассматривание рисунков, фотографий о профессиях.
8. Альбом для рассматривания «Знакомимся с профессиями».
9. Книжка – раскраска.

10. Домино «Профессии».

11. Составление перспективного плана встреч с родителями дошкольников по знакомству с профессиями, с рудом взрослых.

2 этап: Основной этап

- Реализация плана знакомства с профессиями (встреч с родителями как «гостей группы»).
- Обыгрывание дидактических и подвижных игр по профессиям.
- Решение игровых ситуаций.
- Викторины по профессиям.
- Беседы духовно-нравственного содержания «Кто людям добра желает, тот сам его добывает», «Доводи дело до конца».
- Проведение с воспитателями тематических досугов и развлечений: Игра – путешествие «Знай профессии страны!»
- Экскурсия по детскому саду, к местам работы родителей (по возможности)
- Проведение бесед: «Трудом гордись!», «
- Оборудование детской игровой площадки уголками профессий.
- Игровые задания («Профессии»)
- Пополнение и обновление к сюжетно – ролевым играм по профессиям.
- Изготовление учебно – дидактических пособий (дидактические игры, демонстрационный материал, плакаты).
- Проверь себя (Карточки с вопросами и ответами).

3 этап: Заключительный этап

- Развлечение «Парад профессий».
- Посвящение в профессию.
- Памятки для родителей по организации работы с ребенком по знакомству с профессиями.

Для реализации предполагаемого проекта, его запуска нам потребуются следующие ресурсы:

1. Временные ресурсы - на реализацию проекта потребуется месяцев (с 1 декабря 2021 г. – 31 мая 2023 г.)

2. Информационные ресурсы:

- оснащение фондом методической литературы, касающейся вопросов в обучении воспитанников профессиям, консультации родителей;
- оснащение группы и площадки специальным оборудованием;
- создание каталога методических разработок, художественной литературы;

3. Кадровые ресурсы: (те, кто будут участвовать в разработке и апробации данного проекта):

- директор, заместитель директора, воспитатели, педагог-психолог, логопед, библиотекарь, медицинский работник ОУ, педагоги дополнительного образования, родители.

4. Материально-технические ресурсы:

№ п/п	Название	Количество
1	Для реализации данного проекта нам потребуется:	

1.1.	Учебно-методические комплекты	10
1.2.	Дидактические игры	20
1.3.	Наборы сюжетных картинок	5
1.4.	Наглядные модели	1

5. Финансовые ресурсы:

№ п/п	Название	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Спонсорская помощь
1	Дидактические игры			5000 руб
2	Учебно-методические комплекты			3000 руб
3	Наборы сюжетных картинок			1000 руб
4	Наглядные модели			1000 руб
	Итого:			10000 руб

Риски и ограничения реализации проекта

№ п/п	Риски	Ожидаемые последствия	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска

		наступления риска		
1	Отсутствие финансирования в установленный срок	Недостаточное оснащение группы необходимым оборудованием, пособиями и т.д.	- Готовность педагога к неким материальным затратам. - Обсуждение с администрацией возможных расходов на приобретение материалов.	Привлечение родителей, спонсоров, шефов к изготовлению необходимого оборудования и передача в дар или во временное пользование.
2	Отказ родителей от помощи в организации такого проекта	Невозможность реализации данного проекта полностью.	Просветительская работа с родителями.	Совместная работа администрации, педагогического коллектива по созданию положительного настроения на организацию взаимодействия