

Управление образования  
Администрации г. Белгорода  
Муниципальное бюджетное учреждение  
«Научно-методический информационный центр»

**Формирование положительной мотивации у детей старшего  
дошкольного возраста к профессиям своих родителей посредством  
интерактивных технологий**

Автор опыта:  
Надточеева Елена Владимировна  
воспитатель муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

2023

**Содержание:**

Раздел I. Информация об опыте .....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	15
Приложение к опыту.....	17

## **Раздел I. Информация об опыте.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода расположено в восточной части города Белгорода, на левом берегу Северского Донца, в микрорайоне «Крейда», по адресу улица Макаренко, дом 36.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода функционирует 8 групп общеразвивающей и комбинированной направленностей для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода.

Основы личности ребенка начинают формироваться в дошкольном возрасте, как и формирование у детей старшего дошкольного возраста положительной мотивации к ценностям труда и профессиональной деятельности человека. Так как детский сад является первой ступенью знакомства дошкольников с профессиями, расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, развивает интерес к труду взрослых - очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений о профессиях родителей и формирования правильного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

У ребенка в этом возрасте закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому, ознакомление дошкольников с трудом взрослых необходимо начинать с профессий людей, входящими в ближайшее окружение детей. Постепенно переходить от профессий сотрудников дошкольной образовательной организации к ознакомлению с профессиями родителей. Знакомя с трудом взрослых, педагогам необходимо концентрировать внимание дошкольников на самого человека, а не на трудовых действиях, орудиях труда, тем самым вызывая у детей чувство сопереживания, желания трудиться. В процессе работы необходимо уделять развитию у детей уважительного отношения к труду человека, акцентировать их внимание на нравственных, положительных деловых и личностных качествах людей, таких как ответственность, добросовестность, стремление принести пользу людям. Таким образом, педагогический процесс по формированию положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям родителей стал одним из важных направлений в нашем опыте работы.

А использование в работе новейших интерактивных технологий, сотрудничество детей и взрослых в разных видах деятельности, помогли формировать у детей дошкольного возраста положительную мотивацию к профессиям мам и пап.

Педагогический мониторинг, проведенный в 2019 году в группе среднего дошкольного возраста (педагоги в этот период взаимодействовали с детьми 4-5 лет (средний дошкольный возраст) сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников показал, что 80% дошкольников проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их

профессиям, но их интересы к профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Однако, из них (80%) 54 % детей мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог, а 26 % из них же добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

Из оставшихся 20 % опрошенных детей, воспитанники имеют отрывочные, поверхностные сведения о профессиях своих родителей; мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений.

Ответы детей позволили сделать вывод о том, что именно родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Новые профессии пап и мам вызывают интерес у детей, но отсутствие полной информации о данных профессиях отрицательно сказывается на формировании правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты анкетирования выявили необходимость поиска и использования интерактивных технологий, содействие и сотрудничество детей и взрослых – способствующих формированию положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям своих родителей.

#### **Актуальность опыта.**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Актуальность работы по развитию положительного отношения к профессиям и труду взрослых обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (ФГОС 2.6) [21].

Согласно ФГОС ДО в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» одно из направлений призвано формировать у дошкольников положительное отношение к труду через расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитание уважение к людям труда [21].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования рассматривает задачи в сфере трудового воспитания с 3-х лет: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи [24].

Деятельность по привитию положительной мотивации к профессиям родителей обозначена в нормативно-правовых документах федерального уровня:

- концепция Регионального развития профориентационной направленности до 2025 года;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Большой вклад в решение проблемы современной информационной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др. Использование интерактивных технологий, по мнению Е.В. Александровой, является эффективным средством развития познавательных интересов современных дошкольников. Главной целью внедрения интерактивных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Выбор профессий, с которыми воспитатели знакомят детей, определяется различными факторами. Учитывается: возраст детей (у нас это дети 4-7 лет), профессии родителей группы (большая часть родителей имеют профессии, свойственные специфике региона: фермер, агроном, тракторист), интересы детей, а также социальные объекты, которые находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, парикмахерская, почта, сбербанк). Ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей тесно между собой переплетаются.

Хорошо зарекомендовала себя при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых технология «**Виртуальная экскурсия**». С помощью виртуальных экскурсий образовательный процесс становится более разнообразным, интересным и эффективным. Эта технология позволяет реализовывать принципы научности и наглядности в процессе обучения детей дошкольного возраста. Виртуальная экскурсия позволяет детям получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. Преимуществами такой формы являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое. К тому же они не требуют больших финансовых и временных затрат.

Использование интерактивных технологий (виртуальные экскурсии, медиопрезентации) в детском саду позволяют побывать в тех местах и ознакомить с такими профессиями, которые невозможно посмотреть в реальных условиях. Применение таких технологий позволяют повысить интерес к профессиям родителей у детей дошкольного возраста.

В настоящее время количество и объем материала, доступного через сеть Интернет, непрерывно растёт, и у педагогов появляется возможность использовать эти ресурсы и создавать собственные виртуальные экскурсии по своему выбору и таким образом не зависеть от внешних факторов, препятствующих образовательному процессу.

«Гость группы» тоже эффективная форма работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а носители важной информации, практических умений детей. В детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий. Беседы с родителями, рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалы, а главное живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников к их профессии.

Занятия с использованием интерактивных технологий надолго запоминаются детям, так как по сравнению с традиционными формами они имеют ряд преимуществ:

- доступны для усвоения;
- ускоряют передачу информации;
- повышают познавательную активность;
- вносят зрелищность, разнообразие;
- дают возможность повторного просмотра («виртуальная экскурсия»).

В результате дошкольный возраст необходимо рассматривать, как возраст первичной профессионализации, в рамках которого закладываются основные факторы (способности и склонности самого ребенка, привычка к разным видам труда, позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка, интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий) выбора будущей профессии.

Таким образом, в процессе работы по данной теме сложились реальные противоречия:

- между наличием множества современных интерактивных - технологий, используемых в детском саду при обучении дошкольников и недостаточным их использованием при формировании положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям своих родителей;
- между необходимостью формирования положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям своих родителей и недостаточной проработкой этого вопроса в условиях традиционного обучения в детском саду;
- между необходимостью формирования положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям своих родителей и отсутствием связанных с этих условий реализации в педагогическом процессе.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работы.

#### **Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании в образовательной деятельности с детьми интерактивных технологий («гость группы», «виртуальный гость группы», «виртуальные экскурсии») посредством

сотрудничества детей и взрослых при формировании положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям своих родителей.

**Длительность работы над опытом** составляет 3 года, охватывает период с сентября 2019 года по декабрь 2022 год и состоит из 3 этапов:

**I этап – начальный (констатирующий)** - сентябрь 2019 – декабрь 2019 года.

Обнаружение проблемы, формулирование цели, анализ специальной литературы и имеющихся внутренних и внешних условий в ОУ, подбор мониторингового материала, определение перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей, встречи с родителями воспитанников по записи экскурсий на их месте работы, налаживание контактов с ближайшими предприятиями и организациями (в случае выхода на места работы родителей), пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровыми пособиями, создание центров сюжетно-ролевых игр, изучение педагогической литературы.

**II этап – формирующий (практический)** – Январь 2020 года - август 2022 года.

Подбор и непосредственная реализация интерактивных технологий («Виртуальная экскурсия», «Гость группы») в образовательном процессе старших дошкольников. Систематическое пополнение сюжетно-ролевых игр. Создание банка данных виртуальных экскурсий. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Разработка практических материалов и использование имеющегося материала для формирования положительной мотивации к профессии своих родителей у детей старшего дошкольного возраста. «Погружение» воспитанников в реальные практические ситуации. Организация и проведение семинаров и мастер-классов для практикующих педагогов с целью обмена опытом по формированию положительной мотивации у детей и обсуждения его положительных и отрицательных сторон.

**III этап – контрольный (заключительный)** – сентябрь 2022 года – декабрь 2022 года.

Он включал в себя педагогический мониторинг изменения уровня мотивации, проведение ряда мероприятий с целью формирования положительной мотивации к профессии своих родителей у детей старшего дошкольного возраста, обобщение опыта работы по теме.

#### **Диапазон опыта.**

Диапазон опыта представлен практическими материалами по формированию положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям своих родителей посредством использования в образовательной деятельности в обучении детей и включения в образовательную деятельность родителей обучающихся интерактивных технологий.

#### **Характеристика условий, в которых возможно применение опыта.**

Материалы опыта могут быть использованы в практической деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, при организации работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет по формированию положительной мотивации к

профессиям своих родителей посредством интерактивных технологий как при проведении ООД и организации образовательного процесса, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Теоретическая база опыта**

В рамках обобщения опыта применялись термины: «профессия», «профориентация», «трудовое воспитание», «интерактивные технологии», «мотивация».

**Профориентация дошкольников** – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [24].

Под ранней профориентацией в дошкольном периоде понимается ознакомление детей с многообразием профессий в процессе организации образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик, активизации познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых и создание эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности.

**Трудовое воспитание** – это важнейшее средство воспитания, направленное на формирование личности ребенка, закладывания основ коллективных взаимоотношений, привитие понимания пользы и значимости труда для жизнедеятельности, формирование творческих аспектов [24].

**Мотивация** (от лат. *movēre* «двигать») – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [24].

**Профессия** – (от лат. «*profiteer*» - объявляю своим делом) трудовая деятельность, непосредственно требующая особой подготовки и являющаяся источником средств существования [24].

**Интерактивные технологии** — это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля [24].

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема является предметом исследований многих ученых, таких, как: В.Г. Нечаева [14], И.Д. Власова, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковская, В.В. Кондратова, В.И. Логинова [14], А.Т. Шахманова.

Проблема ознакомления с трудом взрослых нашла свое отражение в работах многих ученых: М. В. Крулехт [13], В. И. Логинова, А. А. Овчаров, А. Ш. Шахманова. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых есть различные подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают

знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М. В. Крулехт и В. И. Логинова акцентируют внимание на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду [14].

Многие педагоги, такие как Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова [7], рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т. И. Бабаева и А. Г. Гигоберидзе [3] советуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий, постепенно подключать детей к миру экономических отношений, формировать у детей рациональные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отображены в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и в образовательной деятельности детского сада.

П.П. Захаров [9] выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Виртуальные экскурсии, наблюдения за рамками группы, и другие интерактивные формы работы, которые знакомят детей с деятельностью взрослых, обеспечивают возможность ознакомления детей старшего дошкольного возраста с такими профессиями родителей, на рабочие места которых попасть детям никак нельзя, а также знакомство с данными профессиями в комфортной обстановке с возможностью вести дискуссию с детьми. Например, фермер сеет пшеницу, чтобы потом собрать урожай зерна, из которого сделают муку и выпекут хлеб, которым накормят много людей или привезут муку в детский сад, где повар из неё испечёт булочки.

Проведенный анализ литературы позволяет отметить, что в процессе знакомства детей с трудом взрослых происходит не только формирование системных знаний, понятий о характере той или иной профессии, но и приобретение детьми опыта общения с людьми тех или иных профессий.

А применение интерактивных технологий позволяют говорить об эффективности ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий и формирования у детей представлений о профессиях, отношения к труду как к ценности, и эмоционально-положительного отношения к разным видам профессий.

**Новизна опыта** работы заключается в использовании в образовательном процессе детского сада и семьи интерактивных технологий (виртуальная экскурсия, гость группы) при формировании положительной мотивации у детей

старшего дошкольного возраста к профессиям своих родителей, и выработки у детей необходимых трудовых умений.

## Раздел II.

### Технология описания опыта

**Цель:** создание условий (материально-технических, психолого-педагогических, кадровых) в детском саду для формирования положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям своих родителей.

Достижение поставленной цели обеспечивается через постановку и реализацию ряда **задач**:

1. Задачи в работе педагога с детьми:

1.1. Создание педагогических условий для обогащения и конкретизации представлений детей о разнообразии мира профессий;

1.2. Создание условий для привития интереса и уважение к трудовой деятельности людей.

2. В работе педагога с родителями воспитанников:

2.1. Осуществлять тесное взаимодействие с семьями воспитанников направленное на накопление практического опыта ребенка-дошкольника о разнообразии мира профессий посредством использования интерактивных технологий («Встреч с интересными людьми», «Гость группы»);

2.2. Включение родителей в образовательный процесс по формированию положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям как равноправных участников образовательных отношений;

Работу по формированию положительной мотивации у дошкольников выстраивали на основе таких принципов, как:

- личностного ориентированного взаимодействия (подразумевающий организовывать воспитательный процесс на основе уважительного отношения к личности ребенка, учете индивидуальности, с опорой на отношения к детям как сознательным, полноправным участникам воспитательного процесса); доступности, достоверности и научности знаний;
- открытости (предоставляется право ребенка принимать участие в той или иной деятельности, предоставлять результаты своего труда, принимать решения по завершению работы);
- диалогичности (предоставляется возможности вступать в беседу, по вопросам выполнения работы, достижения результата, план перспективы продление работы, разборка социальных ситуаций, которые влияли на результат): активное включение детей в практическую деятельность;
- рефлексивности (способность осознания ребенком собственной деятельности, своих возможностей и успеха).

Данные принципы способствуют формированию у ребенка способности осознавать действия, самооценивать результаты, саморегулировать поведение.

Всю работу по ранней профориентации дошкольников мы осуществляли на протяжении опыта работы по *трем направлениям*:

- организация работы с детьми;
- осуществление сотрудничества с семьями детей;
- организация деятельности по взаимодействию с социумом.

В период работы с детьми нами проводилась работа, направленная на формирование положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям своих родителей посредством интерактивных технологий. Нами был составлен тематический план виртуальных экскурсий, совмещенный с «Гостем группы»: «О профессиях разных, нужных и важных» (Приложение 1).

Реализация работы по данному направлению связана с оснащением развивающей предметно-пространственной среды, накопление методического материала. Для оснащения развивающей предметно-пространственной среды направленной на реализацию цели и задач по формированию положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям своих родителей подразумевало:

- подборку художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создания картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- подборку иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подборку и изготовления дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подборку мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- изготовление стенгазеты, знакомящей с профессиями людей;
- подборка альбомов о профессиональных династиях семей детей, «Профессии наших родителей»;
- создание банка данных «Профессии наших родителей»;
- атрибутика по сюжетно-ролевым играм «Кухня», «Магазин», «Ферма», «Кафе», «Кондитерская».

В процессе формирования положительной мотивации у детей мы так же опирались и на традиционные методы обучения и воспитания, которые применялись в сочетании друг с другом:

- словесные (проведение бесед с применением игровых персонажей и наглядности, прочитывание детской художественной литературы);
- наглядные (проведения наблюдений за конкретными трудовыми процессами людей разнообразных профессий, просмотр картин и иллюстраций);
- практические (проведение экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровые (организация занятий в игровой форме, проведение сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игровых ситуаций) - приложение №4.

Изучение особенностей профессий осуществлялось посредством реализации метода «погружения в профессию» - (приложение №5), посещения рабочих мест, изучения видео роликов с мест работы родителей, организация встреч с родителями разных профессий в рамках технологии «Гость группы».

Вся работа в рамках нашего опыта осуществлялась в игровой деятельности. Нами создавались и постоянно обновлялись три зоны центра «Калейдоскоп профессий». Обновление игрового центра было направлено на то, чтобы дети упражнялись и отрабатывали умения и навыки, которые характерны для той или иной профессии.

Зона «*Строители*»: подбирался такой материал, который позволял детей знакомить с такими профессиями как: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.

Зона «*Мир на дорогах*»: это площадка для знакомства с такими профессиями как: водитель всех видов транспорта, служба ГИБДД, ремонт дорожных работ, автомехаников и т. д.

Зона «*Служба спасения*»: здесь дети знакомились с профессиями: пожарный, служба МЧС, медицинский работник и т. д.

В данный центр в зависимости от той или иной зоны были подготовлены игровые модули, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, наглядный материал.

В рамках второго и третьего направления работы особое внимание уделяли совместной деятельности детей со взрослыми (педагогами, родителями) на основе сотрудничества. Такие встречи были организованы как в рамках образовательного процесса, так и во время виртуальных экскурсий, бесед, наблюдений, чтений, рассматривание картин, кукольных представлений, разнообразных игр и др.

Такое сотрудничество позволяет ребенку не только наблюдать за трудом взрослых, но и поучаствовать в совместном выполнении трудовых действий, а также способствует развитию у детей коммуникативных и познавательно-исследовательских навыков, формированию положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям своих родителей. В дальнейшем, рассматривая иллюстрации, картинки с изображениями людей разных профессий, инструментов, предметов-помощников в труде, дети переживали положительные эмоции, что служит доказательством у них уважения к людям данных профессий.

В период работы нашего опыта работы мы использовали технологию проектной деятельности, которая позволила нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями в жизни ребенка, заинтересовать и вовлечь в деятельность. На основе данной технологии нами был создан альбом «Профессии наших родителей». А также изготовлены лэпбуки «Профессия врач», «Профессия педагог», «Профессия строитель», которые позволили расширить представления детей о разнообразных специальностях врача, педагога, строителя.

В процессе опытного обучения нами применялись информационно-коммуникационные технологии. Дети просматривали мультимедийные презентации с видеофрагментами и виртуальные экскурсии, позволяющие полностью показать процесс реализации профессии на предприятии.

Таким образом, вся работа по ранней профориентации дошкольников нами организовывалась на основе совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей, посредством познавательной, продуктивной игровой деятельности, интерактивных технологий.

### **Раздел III.**

#### **Результативность опыта**

С целью выявления эффективности и результативности использования интерактивных технологий при формировании положительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к профессиям своих родителей, для проведения итоговой педагогической диагностики была применена диагностическая методика авторов: *Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик* «Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников», (Приложение 2).

#### **Критерий «Мотивационно-потребностный».**

В сентябре 2019 года из 30 детей - 7 детей (23%) имели высокий уровень (15 баллов). У воспитанников имелись осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знали основные профессии, их особенности, понимали значимость данной профессии для людей, положительно относились к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Дети мечтали получить в будущем какую-то профессию, могли объяснить свой выбор.

16 детей (53%) имели средний уровень знаний о трудовой деятельности людей. Дети называли профессии, но не всегда называли их основные особенности, понимали значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляли положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности были неустойчивы и неглубоки. Дети мечтали в будущем получить какую-то профессию, но не могли объяснить свой выбор, участвовали в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняли поручения, но не проявляли инициативы, активности, творчества.

7 детей (23%) имели низкий уровень (9 баллов) знаний. Дети имели незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могли охарактеризовать основные особенности профессий, не понимали значимости данной профессии для людей; не проявляли интереса к профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Воспитанники участвовали в общественно полезном труде при контроле педагога.

Полученные результаты на основе проделанной работы к концу 2023 года указывают на то, что высокий уровень увеличился с 23% (7 детей) до 60% (18 детей). На основе полученных результатов диагностики в конце реализации опыта, можно утверждать, что дети имеют четкие представления о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. Понимают значимость труда людей. Имеют представления о структуре

трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества). Испытывают чувство уважения и благодарности к труду взрослых. Проявляют стремление получать знания о труде взрослых.

Все это свидетельствует о том, что работа в данном направлении была продуктивной. Проведение многоплановой работы с детьми способствует выбору каждым ребенком той профессии, которая позволит ощущать себя востребованным и нужным обществу.

### Библиографический список:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Кн.2 /Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 128 с.
2. Артемова С.П. Ознакомление старших дошкольников с трудом и профессиям взрослых Ранняя профориентация дошкольников / С.П. Артемова //Дошкольное учебное заведение, 2009 - №5. – С. 24-28
3. Бабаева Т.И. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. –
4. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Электронный ресурс] / Н.А. Баранова, Т.В. Гугуман, В.Ф. Попова // Молодой ученый. — 2015 — № 7 — С. 731–734. — URL: <http://moluch.ru/archive/87/16681/> (20.02.2018).
5. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОО/ К.Ю. Белая // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - № 4 – 2011 – С. 25-29.
6. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОО /Т.М. Бондаренко. – Воронеж: М-Книга, 2014 – 208 с.
3. Васильева М.А. Трудовое воспитание / М.А. Васильева – М.,2005. - №4. – С.18.
7. Веркаса Н.Е. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веркаса,Т.С. Комарова, М.Л. Васильева. –М: Мозаика-синтез, 2014 – 249 с.
8. Веркаса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошко. учреждений/ Н.Е. Веркаса, А.Н. Веркаса. – М.: издательство
9. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников /Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 2008 – 192 с.
10. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников/ С.А. Козлова – М.:Академия, 2016 – 144с.
11. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2012 – 188 с.
12. Кузнецова Г.Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики// Современные проблемы науки и образования. –

2019. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28683> (дата обращения: 01.11.2020).

13. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. СПб., 2002.

14. Логинова В.И. Формирование представления о труде взрослых/ В.И. Логинова // Дошкольное воспитание. –2008. - № 10 –С.56-6

15. Макаренко, А.С. Трудовое воспитание / А.С.Макаренко. – Минск, 2013 – 219 с.

16. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева. – М., 2008 – 234 с.

17. Строгонова Ю.В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников.

18. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста/И.В.Савина // Воспитатель ДООУ. - 2012 № 3- С. 18-21.

19. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 64 с.

20. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Принят Министерством образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155, 2013. – 22 с.2.

22. Федеральная образовательная программа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.

23. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – С. 54-56.

24. Википедия.

## Приложение к опыту

1. Приложение №1 - Тематический план виртуальных экскурсий.
2. Приложение №2 - Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников.
3. Приложение №3 - Сценарный план реализации технологии «Гость группы» по направлению «Финансы». «Банковский работник: Кассир».
4. Приложение № 4 - Конспект образовательной деятельности  
Тема «Строительные профессии».
5. Приложение № 5 - Сценарий педагогического мероприятия на тему «Как я учился был покупателем»

## Тематический план «О профессиях разных, нужных и важных»

Каждая экскурсия проходит по маршруту: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда. Стандартный порядок экскурсий способствует формированию у детей умения рассказывать о профессии взрослых по плану.

Маршрутные точки логически объединяются дидактическими играми, беседой о просмотренном, физминутками по теме экскурсии и другими методами обучения и воспитания, направленными на развитие познавательного интереса, мотивации к прохождению экскурсионного маршрута, развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, виртуальные экскурсии знакомят детей сначала с профессиями, возникшими из потребности человека и профессиями ближайшего окружения, постепенно переходя к более незнакомым, но востребованным в современном мире профессиям. Также профессии объединены темой патриотического воспитания, гуманного отношения к окружающим, проявления самоотверженности, целеустремленности, поддержания здорового образа жизни, что способствует воспитанию личностных качеств старших дошкольников.

### Профессия полицейский

**Тема экскурсии.** Полицейский участок

**Целевая аудитория:** дети 6-7 лет

**Цели экскурсии:** расширить знания о профессии полицейского

**Задачи экскурсии:**

Образовательные:

- Систематизировать знания детей о профессии – полицейский.
- Познакомить с новыми понятиями и словами (криминалист, следователь и т.д.)

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мыслительные операции

Воспитательные

- Воспитывать уважение к профессии полицейского

**Актуальность экскурсии и ожидаемые результаты:** экскурсия позволит детям «побывать» в полицейском участке; узнать, какую работу выполняют полицейские; получат представление о качествах и требованиях к людям данной профессии.

**Маршрут экскурсии:** название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

**Техническое и иное обеспечение экскурсии:** ПК, мультимедийный проектор, методическая разработка с электронным приложением «Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о

мире профессий»

**Рекомендации по использованию ресурса:** виртуальная экскурсия может быть использована как часть образовательной деятельности или как самостоятельное мероприятие.

### **Профессия пожарный**

**Тема экскурсии.** Пожарная часть

**Целевая аудитория:** дети 6-7 лет

**Цели экскурсии:** расширить знания о профессии пожарного

**Задачи экскурсии:**

**Образовательные:**

- Систематизировать знания детей о профессии – пожарный.
- Познакомить с новыми понятиями и словами (криминалист, следователь и т.д.)

**Развивающие:**

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Развивать умение вызывать пожарных по телефону.

**Воспитательные**

- Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
- Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.

**Актуальность экскурсии и ожидаемые результаты:** экскурсия позволит детям «побывать» в пожарной части; узнать, какую работу выполняют пожарные; получат представление о качествах и требованиях к людям данной профессии; формируются знания о правилах пожарной безопасности.

**Маршрут экскурсии:** название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

**Техническое и иное обеспечение экскурсии:** ПК, мультимедийный проектор, методическая разработка с электронным приложением «Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий»

**Рекомендации по использованию ресурса:** виртуальная экскурсия может быть использована как часть образовательной деятельности или как самостоятельное мероприятие.

### **Профессия спасатель МЧС**

**Тема экскурсии.** Отряд спасателей МЧС

**Целевая аудитория:** дети 6-7 лет

**Цели экскурсии:** расширить знания о профессии спасателя

**Задачи экскурсии:**

**Образовательные:**

- Расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя».
- Научить детей правилам вызова служб специального назначения.

– Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

– Сформировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии.

Развивающие:

– Развивать любознательность, память, логическое мышление, способность делать выводы.

– Расширить словарный запас детей.

Воспитательные

– Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.

– Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.

**Актуальность экскурсии и ожидаемые результаты:** экскурсия позволит детям «побывать» в отряде спасателей МЧС; узнать, какую работу выполняют спасатели; получить представление о качествах и требованиях к людям данной профессии; формируются знания о правилах личной безопасности.

**Маршрут экскурсии:** название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

**Техническое и иное обеспечение экскурсии:** ПК, мультимедийный проектор, методическая разработка с электронным приложением «Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий»

**Рекомендации по использованию ресурса:** виртуальная экскурсия может быть использована как часть образовательной деятельности или как самостоятельное мероприятие.

## **Военные профессии**

**Тема экскурсии.** Российские войска

**Целевая аудитория:** дети 6-7 лет

**Цели экскурсии:** расширить знания о военных профессиях

**Задачи экскурсии:**

Образовательные:

– Расширять знания детей об особенностях военных профессий.

– Сформировать понятие у детей о важности и необходимости военных профессий.

Развивающие:

– Развивать любознательность, память, логическое мышление, способность делать выводы.

– Расширить словарный запас детей.

Воспитательные

– Воспитывать в детях желание защищать окружающих, быть полезным своей Родине.

**Актуальность экскурсии и ожидаемые результаты:** экскурсия позволит детям «побывать» в Российских войсках разного назначения; узнать, какую работу

выполняют люди военных профессий; получают представление о качествах и требованиях к людям данных профессий; формируются знания о защите страны.

**Маршрут экскурсии:** название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

**Техническое и иное обеспечение экскурсии:** ПК, мультимедийный проектор, методическая разработка с электронным приложением «Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий»

**Рекомендации по использованию ресурса:** виртуальная экскурсия может быть использована как часть образовательной деятельности или как самостоятельное мероприятие.

<b>Месяц</b>	<b>Ознакомление с профессией родителей</b>
Сентябрь	Профессия полицейский
Октябрь	Профессия пожарный Профессия спасатель МЧС
Ноябрь	Профессия военный
Декабрь	Профессия экономист, профессия пекарь
Январь	Профессия «Банковский работник: Кассир».
Февраль	Работник ГИБДД
Март	Профессия водитель, машинист, автомеханик, инженер
Апрель	Профессия ветеринар, биолог, дизайнер ландшафта,
Май	Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников

### Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Критерии	Показатели		Средства
Когнитивный	Знание о видах труда	Знание о профессиях	Тестирование
Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности	Отношение к труду, к профессиям, желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение, методика неоконченных предложений
Деятельностно-практический	Проявление трудолюбие	Активность, добросовестность, ответственность	Наблюдение, анализ продуктов трудовой деятельности

#### *Характеристика уровней сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников*

**Высокий уровень (15 баллов и более для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет)** – у воспитанников имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Воспитанники активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие в НОД. Дети активны, ответственны, помогают друг другу в процессе труда.

**Средний уровень (10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет)** – воспитанники имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор,

участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

**Низкий уровень (9 баллов и менее для детей 3-5 лет; 12 баллов и менее для детей 5-7 лет)** – воспитанники имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Воспитанники участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

**Сценарный план реализации технологии «Гость группы»  
по направлению « Финансы». «Банковский работник: Кассир».**

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о профессии банковского работника - кассира.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «кассир».

Научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;

Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников;

Развивающие:

Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;

Развивать экономическое мышление и математические способности.

Воспитательные: Воспитывать основы финансовой грамотности.

Бережное отношение к труду взрослых.

Словарная работа: обогащение словаря «кассир», «банкнота».

Предварительная работа: чтение «Юные финансисты», «Домик, в котором живут деньги», беседа «Что такое банк», «Где работают ваши родители?», дидактические игры «Хочу - надо», игра с мячом «Для чего нужны деньги?».

Активизация словаря - деньги, рубль, монета, купюра, кассир.

Материалы и оборудование: Копилка, мяч, аудиозапись для игры, презентация, проектор, для игр: разрезные картинки, купюры, картинки для игры (Хочу- надо, раскраски, 2 мольберта, картинка «кассира», эмблемы на каждого ребенка.

**Ход встречи**

Дети играют в группе, педагог говорит, что пора убираться в группе. Дети находят необычную копилку.

Воспитатель: Ребята, а что это такое?

Дети: Копилка.

Воспитатель: посмотрите какая она красочная, яркая и красивая. А для чего она нужна?

Дети: чтобы копить деньги.

Воспитатель: А, для чего нужны деньги? Давайте вспомним. Вставайте в круг.

Игра с мячом «Для чего нужны деньги?»

- для покупки продуктов;

- для оплаты квартиры;
- для покупки одежды;
- для покупки подарков;
- для оплаты проезда на транспорте;

Воспитатель: Молодцы, как много знаете о деньгах. А вы хотите узнать о них еще больше? Присаживайтесь на коврик.

Дети садятся перед педагогом на стульчики, педагог перед детьми.

Воспитатель: Я знаю человека, который знает о деньгах гораздо больше чем мы. Это банковский работник - кассир. Повторите *«кассир»*.

Педагог вывешивает на мольберт иллюстрацию кассира - банковского работника. Дети повторяют хором и индивидуально.

Воспитатель: кассир - представитель банковского учреждения, который находится на виду у клиентов. Кассир - это очень ответственная должность, он общается с клиентами, он принимает и выдает деньги из кассы, и следит за ее сохранностью. Повторите *«кассир»*.

Воспитатель: а вы хотели бы увидеть настоящего кассира?

Дети: да.

Воспитатель: а я пригласила сегодня кассира и она, наверное, уже приехала к нам в сад.

Педагог зовет кассира по Имени Отчеству. Заходит кассир - банковский работник. Дети здороваются.

Кассир: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Сергеевна, я работаю кассиром в банке. И сегодня я хочу рассказать вам много чего интересного.

Кассир сидит перед телевизором и рассказывает.

Мультфильм *«Азбука тетушки Совы»*.

Ребята, я видела у вас в раздевалке много разных копилочек. Но накопленные деньги, необходимо хранить в надежном месте. Поэтому взрослые люди относят свои накопления в банк. Повторите *«банк»*. Банк - это место для хранения денег, и он гарантирует их безопасность.

В банке трудится много банковских работников, это кассиры, консультанты, а еще там есть охранник, который следит за порядком, чтобы не произошла кража. Все они трудятся на благо, люди приходят в банк, чтобы взять деньги в кредит, т. е. можно сказать в долг, или наоборот, кладут деньги на депозит, на сохранность. Также здесь могут оплатить за квартиру, машину, или сделать денежный перевод родственникам в другой город.

А вы знаете, что деньги бывают разные. Вот в вашей копилке, какие есть деньги?

Дети: монеты.

К: верно монеты, а еще деньги бывают бумажные, их называют банкнотами. Повторите «*банкнота*». Посмотрите на экран. Они бывают разного достоинства от 10 руб. до 5000руб. На них имеется надпись: «*Билет банка России*», номер и серия банкноты, в левом верхнем углу эмблема банка России в правом нижнем углу указана дата выпуска банкноты.

Кассир: а еще в современном мире, люди перестали ходить с деньгами, они хранят деньги на банковской карте.

Банковская карта — пластиковая карта, которая привязана к одному или нескольким счетам в банке. Используется для оплаты товаров и услуг, а также снятия наличных.

Кассир: Это все что я хотела вам рассказать. Ребята, а вы хотите поиграть?

Воспитатель: Отличная идея! Нас очень много, и мы разделимся на команды. Ребята, под стульчиками у каждой эмблемы наденьте их и найдите свою команду.

Дети надевают эмблемы, делятся на команды.

Воспитатель: итак, у нас есть две команды.

Это команды: «*Банкиры*» и «*Финансисты*». Проходите к столам.

Игра №1 «*Собери деньги*»

Кассир: Для вас первое задание: по команде кто быстрее, «*Банкиры*» собирают монеты, а «*Финансисты*» банкноты. Не перепутайте.

Под музыку на столах выкладывают разрезные картинки. После завершения проверяют, кассир на доске пишет баллы.

Кассир: Молодцы справились. Но команда «...» справилась быстрее, и они получают балл.

Игра №2 «*Разложи банкноты*»

Воспитатель: а следующее задание будет таким: вам нужно разложить деньги от мелкой купюры к крупной по порядку.

Под музыку дети выбирают купюру и крепят на мольберт от меньшего достоинства до большей. После завершения проверяют, кассир на доске пишет баллы.

Кассир: Ребята, какие вы молодцы, так много всего знаете. За ваши старания я приготовила для вас подарки. Это деньги, которые нужно раскрасить, а потом вы сможете с ними играть в группе, например, в магазин или банк.

Кассир вручает раскраски детям.

Кассир: с вами очень весело и уютно. Ну, а мне пора идти на работу, меня ждут клиенты. До свидания ребята!

Дети благодарят работника банка, прощаются.

Воспитатель: Ребята, пойдете на коврик, посекретничаем.

Дети и педагог проходят на коврик. Дети садятся на коврик перед педагогом, педагог на стульчик.

Воспитатель: ребята, что мы сегодня делали? Кто к нам приходил?

Дети: нашли копилку, приходила Мария Сергеевна, она работает в банке.

Воспитатель: что нового она нам рассказала?

Дети: Что в банке работают кассир, консультант, охранник. В банк приходят, чтобы взять кредит, или сохранить свои деньги, убрать их на счет.

Воспитатель: а вы запомнили, какие деньги бывают?

Дети: монеты, банкноты- бумажные деньги, а еще они могут храниться на пластиковых картах.

Воспитатель: Верно, а что вам больше всего понравилось?

Дети: Играть, собирать деньги из картинок, выбирать что хочу - надо.

Воспитатель: а что показалось трудным?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы, очень хорошо поработали сегодня, а сейчас вы можете взять деньги, которые принесла нам Мария Сергеевна, и раскрасить их дома.

## Приложение 4

### Конспект образовательной деятельности Тема занятия: «Строительные профессии»

Цель: формирование представления детей о разнообразии строительных профессий, познакомить с их особенностями.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для систематизации и обобщения представления детей о профессиях, связанных со строительством;
- познакомить с профессией строителя и ее особенностями;
- продолжать учить выполнять задания по предложенному алгоритму (найти соответствия); учить анализировать подаваемую информацию, строить умозаключения;
- способствовать развитию навыка работать сообща, учить договариваться.

Развивающие:

- продолжать обогащать словарный запас детей за счет расширения представлений об окружающем мире;
- способствовать развитию внимания, кратковременной памяти, наглядно-образного мышления, мелкой моторики;
- способствовать развитию произвольной активности.

Воспитательные:

- формировать бережное и уважительное отношение к людям труда, результатам человеческого труда (продукту, товару); воспитывать уважение к труду строителей за их тяжелый, но благородный труд;
- способствовать формированию положительной самооценки и уверенности в себе, развитию навыка самоконтроля и самоанализа.

Оборудование: иллюстрации, набор строительных инструментов, модули.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, какой сегодня чудесный день вы все такие славные и красивые. Давайте покажем всем, как мы умеем улыбаться:

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем,

Лучи солнышка возьмем

И к сердечку поднесем.

Посмотрите на ваши лица, они сияют от радости и теплоту, я надеюсь, что это настроение у нас сохранится в течение всего дня.

Воспитатель: Давайте сегодня поговорим о профессиях. Ребята, кто знает, кем работают ваши родители? (Ответы детей). Как много вы назвали разных профессий. А как вы думаете, что такое профессия? (Ответы детей).

Воспитатель: Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Кто что делает?»

Игра с мячом. Воспитатель называет профессию, дети – действие.

(Врач - лечит, повар - готовит, швея - шьёт, пилот – летает, художник – рисует и т. д.).

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: Сейчас ребята, давайте вспомним сказку, в этой сказке в красивом лесном домике жили и не тужили, Лесом шел медведь косолапый и нечаянно разрушил их домик. Вот такая в этой сказке случилась беда.

Воспитатель: а как вы думаете, о какой сказки я сейчас рассказывала? (теремок).

Ребята, а что нужно сделать, чтобы лесные жители снова смогли дружно жить все вместе (построить дом). А, люди, какой профессии строят дома, ребята? (строители).

Воспитатель: Существует много строительных специальностей, давайте посмотрим на них и назовем, кто что делает. Включается видео-презентация

- Каменщик что делает? (кладёт (строит) из кирпича стены).

- Маляр что делает? (красит стены, клеит обои).

- Сантехник что делает? (Устанавливает в квартирах трубы, батареи для отопления, раковины, краны, унитазы, ванны и т.д.)

- Электрик что делает? (Устанавливает проводку, ставит розетки, подключает свет и т.д.)

- Стекольщик что делает? (Стеклит окна, балконы и т.д.)

Без всех этих специалистов невозможно построить дом.

Воспитатель: А/, сейчас я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз.

Лучик солнца.

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

*(Моргают глазками)*

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

*(Делают круговые движения глазами)*

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

*(Отводят взгляд влево)*

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

*(Отводят взгляд вправо).*

Воспитатель: Ребята, а какими инструментами пользуются строители?

Посмотрите на картинку и назовите их.

Воспитатель: А, теперь предлагаю поиграть!

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем строить и играть.  
Дом большой, высокий строим.  
Окна ставим, крышу кроем.  
Вот какой красивый дом!  
Будет жить в нем старый гном.

*Дети выполняют прыжки на месте*

*Встают на носочки и тянутся руками вверх.*

*Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой*

*Указательным жестом вытягивают руки вперед.*

*Приседают.*

Воспитатель: Ребята, вы теперь много знаете о профессии строителя, так давайте поможем лесным жителям построить их домик. Ведь у каждого человека, животного есть свой дом, в котором они чувствуют себя в тепле и безопасности. Но перед строительством нам надо приготовить инструменты. Присаживайтесь на места.

Но перед этим давайте разомнем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика

*Стук-стук, стук-стук*

*(стучим кулачками по коленочкам)*

*Раздается странный звук*

*(стучим кулачками по коленочкам),*

*Молоточки стучат,*

*(стучим кулачком по кулачку)*

*Строят домик для котят.*

*(стучим кулачком по кулачку)*

*Вот с такую крышею,*

*(показываем руками над головой)*

*Вот с такими окнами,*

*(показываем руками перед лицом)*

*Вот с такую дверью,*

*(вытягиваем руку вперед, показывая ладонь)*

*И вот с таким замком!*

*(руки в «замок»).*

*Дети с помощью геометрика изображают инструменты (девочки – ведерки, мальчики – лопатки).*

Воспитатель: Ну, вот инструменты наши готовы, теперь можно и дом строить. Готовы? (Да). Тогда сейчас мы разделимся на две строительные бригады - бригаду маляров и каменщиков.

*Дети делятся на строительные бригады.*

Воспитатель: Посмотрите, у каждой бригады есть материалы (мягкие модули), из которых можно построить домик. Все готовы? (Да).

*Дети строят домики.*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились, какие красивые домики у нас получились.

Воспитатель: Мы сегодня узнали, какая важная и нужная профессия – строитель, сами смогли побыть строителями. И среди вас, наверное, тоже есть будущие строители, которые скоро построят новые прочные, надежные и красивые дома.

Воспитатель: Давайте сейчас подумаем, что мы узнали сегодня на занятии? Что большего всего понравилось?

### **Сценарий педагогического мероприятия на тему «Как я учился был покупателем»**

Цель: содействовать созданию условий для раннего знакомства с основами финансовой грамотности на примере работы продавца посредством актуализации жизненного опыта дошкольников, расширения знаний об экономике на практике в игровой деятельности.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

Воспитательная: воспитывать интерес к экономике (знакомство с понятиями «товар», «ярмарка», «лавка», «цена», «копейка», «пятак», «рубль», «штрихкод», «униформа») через изучение профессии продавца, желание узнавать новое о той или иной профессии, понятии, сравнивать ярмарку и магазин как место, где в разные времена покупали товары, прививать уважение к труду взрослых, учиться себя правильно вести себя в магазине при покупке товара.

Образовательная: формировать у детей обобщенное понятие «деньги», расширять представления о профессии продавца; показать детям значимость различных профессий в социальной среде.

Развивающая: развивать познавательную активность в процессе выполнения заданий, умение общаться со сверстниками и взрослыми в игровой ситуации, умение договариваться друг с другом в группе детей, использовать в речи новые слова и выражения.

Материалы: *народный костюм и платок, музыкальная заставка «шум базара», мелодии русских народных песен «Коробейники»; платочки на голову для девочек, кепки с цветком для мальчиков;*

*загадки – товары (платок, валенки, рукавицы, ложка, лапти, коромысло, чугунок, гармошка, корзина, балалайка, сушки, самовар);*

*монетки бумажные – пятак (5 копеек) и 5 и 10 рублей современные, ширма;*

*костюм лисы;*

*современные атрибуты для продавца: касса, весы, калькулятор, ценники, белый халат, униформа, колпак.*

*Пряники для угощения.*

Действующее лицо: *Лисичка. Для лисы: сыр, масло, чашка с водой*

Часть 1. Ярмарка и продавец из прошлого.

*Перед входом в зал дети слышат звуки шума базара. Их встречает помощник воспитателя.*

- Здравствуйте, ребята! А что за шум раздается за дверью зала? Где вы могли его слышать? Куда это мы попадем? *(дети высказывают свои предположения. Сходятся во мнении, что это рынок, магазин, ярмарка)*

*Распахивается дверь зала и детей встречает воспитатель в народном костюме, пестром платке. С обеих сторон столы с предметами-товарами. Дети проходят вдоль столов*

Ведущая: - Ой, детишки, подходите,

Да вокруг вас посмотрите.

Снова ярмарка шумит,

Пряники с конфетами!

На товар народ глядит,

Люди разодетые!

Кто бараночки несет, кто поделки разные,

Подходи, честной народ!

Покупай на ярмарке!

*Дети рассматривают «товары», затем садятся на стульчики.*

- Куда это вы попали? *(на рынок, ярмарку)*. А кто здесь я? *(продавец)*

- Для чего люди ходили на ярмарку? *(чтобы что-то купить)*

- А с папой и мамой вы бывали на такой ярмарке? *(нет)* Это ярмарка из прошлого. А магазины назывались ЛАВКАМИ. Только прабабушки и прадедушки ваших пап и мам бывали здесь. Побудем и мы немножко в прошлом. Наденем пестрые платочки и кепки с цветком и отгадаем, какие на ярмарке, в лавках товары продают!

А чтобы купить отгадку, что вам нужно иметь в кармане? *(деньги)*

– Деньги разные бывают. Раньше были медные монеты - вот такие пятаки! *(показать изображение ПРИЛОЖЕНИЕ 1 и раздать всем по одному «пятаку» из картона)*.

Я – продавец, а вы - ... *(добавляют ответ – покупатели)*

- Кто отгадывает, тот дает мне пяточок и забирает отгадку, «покупает товар».

Один товар стоит один пятак. Так раньше объявляли цену.

Загадки о товарах

Носят женщины, старушки,

Носят малые девчушки –

К уголочку уголок

Сложен красочный.....( платок)

Не страшны зимой морозы

Ни большим, ни маленьким.

Что нам зимушки угрозы –

Мы обуем..... (валенки)

Если маленький мороз –

Не хватает он за нос.

Как начнёт мороз сердиться,

Мы наденем ..... (рукавицы)

Мне в частушках подыграет,

Хоть и не гармошка.

За обедом в суп ныряет

Расписная .....(ложка).

Эту обувь не забыли,  
Хоть давным-давно носили.  
Влезут дети на полАти,  
У печи оставят ..... (лапти)  
Воду дед носил с утра  
Каждый раз по два ведра,  
На плечах дугой повисло  
Держит вёдра ..... (коромысло).  
Он как круглая кастрюля,  
Он чумазый, не чистюля.  
Где там в печке уголёк?  
Кашу сварит ..... (чугунок)  
Без неё в деревне скучно,  
Вместе с ней поют частушки,  
Пляшут Маша и Антошка  
Под весёлую ..... (гармошку).  
Как нужна она в лесу!  
В ней грибы домой несу,  
    Полюбуйся на картину –  
    Белых – целая ..... (корзина).  
Три струны её узнай-ка!  
Заиграла ..... (балалайка).  
Любят девочки-подружки  
С маком бублики и ..... (сушки).  
Выпускает жаркий пар  
Древний чайник ..... (самовар)  
Ведущая: А вы в лавку заходили,  
    Покажите, что купили? (*показывают*)  
- Люди приходили на ярмарку, в лавку, не только купить товар, но и  
повеселиться.  
- Становись, честной народ,  
в развеселый хоровод.  
*(становятся в круг, движутся по кругу под мелодию р.н.п. «Коробейники»,  
повторяют за водящей движения)*  
- Ох, устала детвора,  
Отдохнуть давно пора.  
*Дети снова садятся на стульчики. Появляется Лиса с пустой корзиной.  
Вместе с ведущей разыгрывается стихотворение.*  
Инсценировка стихотворения  
Ведущая: Где ты, лисонька, ходила?  
    Что на ярмарке купила?  
Лиса: Ах, иду я из Торжка,  
Присмотрела петушка,  
Голосистый и красивый,

Жаль, что денег не хватило!

Ведущая: Так идешь ты без покупки?

Лиса: Голодаю третьи сутки.

На прилавках рыбка, мясо,

Да развешаны колбасы.

Мне б кусочек колбасы,

Нет у денег у лисы. *(трет глаза)*

Ведущая: Не горюй, лисица, зря-то

Мы хоть тоже не богаты,

Но поделимся с тобой.

Лиса: Сжальтесь, люди, надо мной! *(берет угощение, кладет в корзинку)*

Там еще сыры видала,

Только денег было мало.

Ведущая: Вот тебе кусочек сыра.

Лиса: Мне на масло не хватило.

Ведущая: Вот тебе горшочек масла.

Лиса: Мои детки просят мяса.

Ведущая: Вот подарочки лисятам.

Лиса: Жаль, что я не так богата.

Ведущая: Хватит, лисонька, просить.

Лиса: Ох, как хочется попить!

Ведущая: Вот тебе воды глоток.

Лиса: От воды какой мне прок?

Мне бы ковшик молока!

Кружка-то невелика.

Ведущая: Хоть подарков нам не жалко,

Но ты просто попросайка.

Лиса: Что вы, что вы, я шучу,

За гостинцы отплачу:

Я станцюю для ребят

И пойду кормить лисят. *(танцует)*

*(Под веселую музыку кадрили лиса пританцовывает и убегает. В это время за ширмой ведущая снимает народный костюм и остается в современной одежде продавца (фартук-халат, колпак))*

Часть 2. Магазин и продавец из настоящего

Ведущая: - Вот и лисонька сбежала. Скажите, почему она выпрашивала товары? *(хотела, чтобы дали ей еды без денег или дешевле)*

- Почему у неё не хватило монет? *(она не хотела работать, бездельничала)*

- Что вам нужно делать, чтобы были деньги? *(работать)*

- Правильно ли так себя вести? *(ответы детей)*

- А теперь посмотрите на мой наряд. Что изменилось? Мой наряд исчез? И превратилась я... снова в продавца, только современного, в специальной униформе.

- Что на мне надето? (ответы детей: можно ввести понятие «универсальная форма» - униформа)

- А вы снова будете .... (покупателями). Снимем платочки и кепки и пройдемте в современный магазин.

(подходят к столам с противоположной стороны. На них сгруппированы товары продовольственные - продукты и непродовольственные – обувь, одежда, и т.д с ценниками. Стоит касса, весы, калькулятор )

- Что есть у продавца, чтобы он продал нам товар? Покажите и скажите, для чего предназначен каждый из предметов? (дети объясняют назначение весов, кассы, калькулятора. Если затрудняются с ответом, взрослый помогает)

- Вспомните, что купила лисонька на ярмарке у продавца? (масло, сыр, воды)

- Давайте узнаем, как же работает сейчас продавец и как нам надо себя вести.

В магазине, на базаре

И в буфете, наконец,

Всюду, где бы ни бывали

Вас встречает продавец.

Он продаст кефир старушке

И свисток озорнику,

Ленту яркую девчужке

И ватрушку толстяку.

Удочку для дяди Пети,

А для тети Веры — брошь.

Так всегда любезно встретит —

Без покупки не уйдешь,

Математику он знает

Ну, конечно же, на пять —

Деньги быстро сосчитает,

Чтобы сдачу верно дать.

Покупатели толпою

Целый день к нему идут

Очень нужен нам с тобою

Продавца нелегкий труд!

(Н.Кнушевицкая)

- Продавец знает всё о качестве товаров, продаваемых в его отделе, о цене товара. (Показывает ценники детям) Цена – это то, сколько денег нужно отдать за 1 предмет, за 1 килограмм крупы, например, за 1 пару обуви. На ценнике написано название товара, из чего он сделан, где он изготовлен – штрих-код, название магазина и обязательно, указана цена.(приложение 4)

Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продовольственных товаров – то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т.д.) – он в белом халате, и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники) – он в униформе. (сопровождает слова показом)

- Покажи, пожалуйста ... (имя ребенка) продовольственные товары, непродовольственные (*показывает*)

- А какие магазины вы можете назвать? (*называют такие, какие смогут вспомнить: продуктовый, мебельный, строительный, салон связи, и т.д.*)

- Продавец в магазине работает один? (*ответы детей*). Все работники приходят в магазин ещё до его открытия. Зачем же продавцу нужно приходить на работу пораньше? (*ответы детей*) А затем, чтобы успеть расставить товар на свои места.

Ну, вот магазин открылся, пришли покупатели. Продавец встречает покупателей приветливой улыбкой, он рад помочь! Именно у приветливого продавца хочется что-то купить. Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причёсан.

Поиграем в покупателей и продавца.

- Посмотрите, как должны себя вести продавец и покупатель. (*Взрослый показывает образец обращения к покупателю. Выбирается 1-2 ребенка, по очереди надеваем на них униформу и колпак. Дети повторяют по показу взрослого*)

- А для того, чтобы вам можно было что-то купить, вот вам современные деньги в 5 и 10 рублей, так как за 5 копеек сейчас ничего нельзя купить. (*раздает каждому по 5 и 10 рублей. Ценники на товар в 5 и 10 рублей*)

Продавец: «Здравствуйте. Что желаете купить?»

Покупатель: «Дайте мне, пожалуйста, ....»

*Продавец называет сумму. Покупатель отдаёт нужную монету, забирает товар, благодарит.*

Продавцы товары знают,

Даром время не теряют.

Все, что просим, продадут.

Это их привычный труд!

Заключительная часть.

- Вот и побывали мы в магазине. Все устали, товар купили.

- Вспомните, где мы были? (*на ярмарке*)

- Что мы там делали? (*покупали товары*)

- Как вы покупали? (*отдавали пятак – 5 копеек*)

- Что такое цена? (*ответы детей*)

- Кто попрошайничал на ярмарке? (*лисонька*)

- Правильно ли так себя вести? (*ответы детей*)

- Куда потом попали и как покупали товар? (*ответы детей*)

- Какие все вы молодцы! А за внимательность и верные ответы вот вам в благодарность по прянику. (*раздает угощение*)

- Желаю вам в будущем быть вежливыми покупателями, выучиться и получить хорошую профессию! Удачи! До свидания!