

Конспект образовательной деятельности
(познавательное развитие в средней группе)

Тема занятия: История хлеба. Профессия агронома.

Подготовила: Надточеева Елена Владимировна

МБОУ "Начальная школа-детский сад №44" г. Белгорода

Цель: формирование представления детей о разнообразии сельскохозяйственных профессий, познакомить с профессией агронома, её особенностями; закрепить знания о разнообразии изделий из пшеницы, о пути хлеба от поля к столу.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для систематизации и обобщения представления детей о профессиях, связанных с выращиванием хлеба;
- познакомить с профессией агронома и ее особенностями;
- продолжать учить выполнять задания по предложенному алгоритму (найти соответствия); учить анализировать подаваемую информацию, строить умозаключения;
- способствовать развитию навыка работать сообща, учить договариваться.

Развивающие:

- продолжать обогащать словарный запас детей за счет расширения представлений об окружающем мире;
- способствовать развитию внимания, кратковременной памяти, наглядно-образного мышления, мелкой моторики;
- способствовать развитию произвольной активности.

Воспитательные:

- формировать бережное и уважительное отношение к людям труда, результатам человеческого труда (продукту, товару); воспитывать уважение к сельским труженикам за их тяжелый, но благородный труд;

- способствовать формированию положительной самооценки и уверенности в себе, развитию навыка самоконтроля и самоанализа.

Целевая группа: дети среднего дошкольного возраста.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма деятельности: подгрупповая.

Используемые методы и приемы: словесные (диалог, инструктаж, словесная установка, задание), практические (работа с мнемотаблицами, карточками, выполнение заданий), наглядные (дидактический, демонстрационный и раздаточный материал), стимулирования и мотивации к деятельности (одобрение, похвала, поощрение, мотивирование), саморефлексии, прием обратной связи.

Приемы организации детей в деятельности: индивидуальное выполнение заданий, в паре, в подгруппе.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Материалы и оборудование: хлебобулочные изделия, карточки с изображением различных изделий; мука, зёрна и колосья пшеницы, карточки для индивидуальной работы; контейнер с проросшими зёрнами и с землёй; стеки; фото людей профессий пекаря, мельника, комбайнера, тракториста, агронома; влажные салфетки, лейка, *сопроводительная презентация*.

Предварительная работа: работа по р.н.с. "Колосок", проращивание зёрен пшеницы в контейнере, знакомство с профессиями и принадлежностями пекаря, комбайнёра, тракториста.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Дети входят в группу. В центре стоит стол, на котором под салфеткой стоит поднос с хлебобулочными изделиями и карточки с изображением хлебобулочных изделий изображением вниз.

Воспитатель:

-Здравствуйте, ребята! Проходите, пожалуйста, к столу. Глубоко вдохните и скажите, почувствовали ли вы что-либо? (ответы детей)

- Проверим ваши предположения с помощью загадки:

Пышный, мягкий,

Пропеченный, подрумяненный слегка,

Он с горбушкой золочёной

Шёл к тебе издалека. (Хлеб) *(воспитатель открывает салфетку)*

(СЛАЙД 2)

- Да, вы были правы. Это хлеб.

- Что вы с родителями можете купить в хлебном отделе магазина? *(ответы детей)*

- Возьмите по одной карточке и назовите, что на них изображено. *(выбирают, называют: батон, сухари, баранки, хлеб, булочки, каравай и др.)*

- Всё это - результат огромного труда людей разных профессий.

Хлеб ржаной, батон и булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют. **(СЛАЙД 3)**

- А кто же приносит нам на стол хлебушек?

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

1) Рассматривание муки, зерна

- Прежде, чем хлебу попасть к нам на стол, он проходит длинный путь. Сейчас мы пройдем этот путь вместе с вами. Проходите к следующему столу. Предположите, что вы увидите под салфеткой, если на первом столе был хлеб. *(ответы детей)*

- Давайте опустим руку в ёмкость, не подсматривая, и определим, что там *(один ребенок пробует, определяет)*.

- Это мука. Что из нее сделали? *(хлеб)*

- Попробуйте на ощупь определить, что в следующей ёмкости *(пробуют, называют - зерно)*.

- Возьмите каждый по несколько зёрнышек, рассмотрите их. Какого цвета зернышки, какой формы, величины? *(ответы детей: коричневые, светло-коричневые, овальные, маленькие, гладкие, твердые)*

- А вот и домик для зернышек. (воспитатель показывает колос с зернами).
Сколько зернышек в колоске ? (много)

2) Работа по сказке "Колосок"

- Вспомните сказку про двух мышат и петушка. Что нашел петушок?
(колосок)(СЛАЙД 4)

- О чем просил петушок мышат? (о помощи)

- Как повели себя мышата? (ничем не помогли, петушок сделал все сам)

- Какую работу проделал Петушок? (посадил, вырастил, собрал, смолот муку, испек хлеб)

- Кем он был? Назовите профессии (предположения детей)

- Найдите в группе картинки с изображением людей этих профессий. Назовите их (находят и называют (фронтальная работа) на магнитной доске пекаря, мельника, комбайнера, тракториста и "человека с колосьями в руках" - не называя профессию агронома).(СЛАЙД 5-6)

3) Работа с карточками за столом

- А теперь присядьте за стол. Перед каждым из вас карточка и карандаш. Что на ней изображено в первом ряду и что во втором? (ответы детей: каравай, мука, колос, зерно; пекарь, мельница, комбайн, трактор и "агроном")

- Найдите соответствие - что к чему относится (соединяют)

- К кому не провели линию? (к человеку с колосьями)

4) Введение названия профессии "агроном"

- А это ведь самый важный человек, который знает о хлебе все: как готовить поле и землю к посадке, когда и как посадить зерно, когда подходит пора его убирать, какое зерно подойдет для хлеба. Это - АГРОНОМ (показ картинки человека с колосьями, повторение названия профессии несколько раз). Он, как и все, кто выращивает хлеб, встает очень рано и работает до позднего вечера. Значит, от него проведем "дорожку" на своей карточке и к зерну, и к колосу, к муке, к хлебу. (соединяют)

- Работа агронома очень важная и ответственная. Нужно знать все про землю, про погоду и природу, про технику и готовый хлеб. Если он что-то сделает неверно, то урожай может не созреть, испортиться. И тогда комбайнерам, трактористам нечего будет убирать с поля, а пекарь будет без муки для хлеба.

5) Игра-практикум "Я- агроном"

- А теперь давайте попробуем все побыть агрономами. Встанем и подойдем к столу с контейнерами (*подходят*). Что в них? (*земля*)

- Возьмите каждый стеку в правую руку, а в левую - несколько зёрнышек пшеницы. Стекой сделаем дорожку-"борозду" и положим туда зерна. Немного присыплем сверху землей, уплотним ладошкой почву и польем чуть теплой водой. А через несколько дней у вас должны появиться росточки. Посмотрите, какие. (показ контейнера с проросшим зерном).

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1) Подведение итогов.

- Теперь каждый день каждый из вас будет немножко агрономом: будем вместе наблюдать за тем, как растет хлеб.

- Повторите, пожалуйста, какую работу делает агроном? (ответы детей)

- Чтобы стать агрономом и не только, нужно много.... (знать). Значит, нужно много.... (учиться)

2) Рефлексия (выполнение действий по тексту)

- Выходите в центр, становитесь в круг.

Растёт в поле колосок. (*дети приседают*)

Он не низок, не высок. (*дети встают*)

Прилетел ветерок. (*качают вверху руками*)

В поле мы сейчас пойдём. (*ходьба на месте*)

Колоски все соберём. (*делают наклоны вперед, «собирают»*)

Натолчём муки (*стучат кулачком о ладошку*)

Испечем пироги. (*складывают ладошки*)

- Хлеб – всему голова. Так в народе говорят. Или «Хочешь есть калачи – не сиди на печи», то есть, нужно трудиться. Желаем юным агрономам увидеть, как прорастут зернышки, которые вы САМИ посадили. Хорошего урожая!

(СЛАЙД 7)

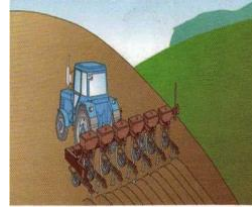
- А теперь приглашаю вас на чаепитие с вкусными булочками.

Приложение 1(карточки для фронтальной работы)





Приложение 2 (карточка для индивидуальной работы)



Агроном