

Конспект занятия в старшей группе (познавательное развитие) «Родина у нас одна»

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине через познание огромных размеров своей страны и её достопримечательностей.

Задачи: - расширять и обогащать представления детей о малой и большой родине, направлять на осмысление понятия «родина», «родной дом»;
- познакомить с достопримечательностями страны, изображенными на денежных купюрах;
- создать условия для приобретения начальных навыков работы с картой
- поддерживать детскую любознательность и эмоциональный отклик на проявление красоты в архитектурных объектах, произведениях искусства, красоту природы.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, музыка.

Предварительная работа: беседы о родном городе, о России; чтение стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, о России.

Оборудование: кукольный деревянный домик, политическая карта мира, денежные купюры 10-, 50- и 100-рублевые; карточки с изображением достопримечательностей на купюрах, указатели с названиями городов «Белгород», «Москва», «Санкт-Петербург», указка; для подгрупповой работы: кубики с частями иллюстрации, элементы конструктора «Тико» с буквами слов «Родина моя» (либо листы с данными буквами.)

Ход занятия

1. Оргмомент. Мотивация на совместную деятельность.

Дети входят в группу, приветствуют гостей. Видят игрушечный деревянный домик (стоит на длинной тумбе)

- Ребята, к нам пришли гости. А вы сами любите ходить в гости? Куда вы приглашаете гостей? *(в дом)*
- Перед нами что вы видите? *(кукольный домик)*
- Каким бывает дом? *(где я живу, детский сад – второй дом)*
- Вам хочется возвращаться к себе? *(да).*
- Почему? *(там живут родители, любимые родные люди)*

2. Сообщение цели занятия.

Дети присаживаются на стульчики

- А знаете ли вы, а я думаю, знаете, что у каждого из вас есть очень большой дом, в котором все мы живем вместе. Из него не хочется уезжать, уходить, а хочется быстрее вернуться. В нем хорошо, спокойно, уютно.

Как вы думаете, где нам найти этот дом? Подсказки вы видите в группе.

(высказывают предположения. Указывают на патриотический уголок, уголок родного города)

3. Актуализация знаний.

- Итак, где же наш дом? (*наш город, в котором мы родились и живём*)
- Значит, это ваш родной город? (да)
- Как называется ваш город? (...) А людей, которые в нем живут? (*белгородцы*)
- Но это не самый большой наш дом. Что же может быть еще больше? (*страна*).
- Как называется наша страна? (Россия)
- А как называется государство? (Российская Федерация).
- Главный город нашей страны -
- Главный человек в нашей стране - ...
- Назовите главные государственные символы России (*флаг, герб и гимн*)
- Как иначе можете назвать Россию для вас? (*это наша большая Родина*)

Это ваш большой общий дом, в котором вместе живут в разных городах очень много разных людей, которые могут отличаться внешним видом, одеждой, праздниками. Но все мы живем дружно вместе.

4. Получение новых знаний. Работа с картой

- Давайте все вместе найдем нашу Родину Россию. Где же она? (*высказывают предположения, подходят к карте, которая лежит на столе. Становятся вокруг стола с картой*)
- Кто из вас сможет найти нашу страну? Напомню, что мы уже её находили и рассматривали, когда был большой праздник – День России 12 июня. (*1 ребенок показывает границы страны указкой*)
- А знаете ли вы, что Россия самая большая и богатая земля? Сравните её размер с любой другой страной.
- Послушайте внимательно стихотворение о том, насколько велика наша родная страна, наша... *Родина*, и внимательно смотрите на карту. (*Воспитатель сопровождает чтение демонстративным показом*)

Как велика моя земля,
 Как широки просторы!
 Озёра, реки и поля,
 Леса, и степь, и горы!
 Раскинулась моя страна
 От севера до юга:
 Когда в одном краю весна,
 В другом – снега и вьюга.
 И поезд мчится по стране
 К границе от границы.
 Не меньше, чем за 10 дней –
 И то едва домчится.
 Живём мы в радостном краю,
 И знать его должны мы –
 Страну любимую свою,
 Свой светлый краю любимый!

- На карте давайте сначала найдем свой город и поставим сюда указатель «Белгород». И присядем. (*салятся на стульчики*)

- В своём городе мы живем, ходим, гуляем, посещаем известные места. Но как нам побывать в других городах? Как нам туда попасть? Что для этого необходимо? (*деньги*)

- Но мы же маленькие дети и еще не зарабатываем сами? (*предположения*)

- Даю подсказку: у нас есть деньги. Где? (*в «Банке»*)

- Верно. Возьмите каждый по одной купюре и сядьте так, чтобы у вас были одинаковые деньги. Так вы разделитесь на группы и будете вместе обсуждать.

Рассматривание денежных купюр достоинством 10, 50 и 100 рублей.

- Что вы видите на купюрах? (*памятники, строения, мосты, здания*)

- Знаете ли вы, что на деньгах специально изображают знаменитых людей, известные места, чтобы каждый россиянин больше изучал свою необъятную страну.

Работа 1 подгруппы, демонстрация картинки с достопримечательностью

- У какой группы розовая купюра в 100 рублей? Что вы на ней видите? (...)

- А знаете ли вы, что это здание главного театра России – это Большой академический театр. Здесь танцуют балет, поют оперы, ставят спектакли.

С обратной стороны что вы видите? (*четверку лошадей*). Это всемирно известная скульптура над колоннами театра.

- Кто сможет найти и прочесть на купюре название города? Найдем такой же указатель и поставим на карту.

Работа 2-ой подгруппы

- Едем смотреть другой город. У какой группы голубая купюра в 50 рублей? (*поднимают руки*)

- Расскажите, что изображено на ваших банкнотах? (...)

- Да, с одной стороны – высокий столб, Александровская колонна, который очень интересно построен. Он не врыт в землю, но не падает. Даже сильные ветра в этом городе не смогли этот столп свалить. За ним здание музея. На другой стороне – скульптура Девы-Невы (так люди олицетворяют реку Неву, на которой стоит этот город сильных ветров). Это город Санкт-Петербург. Посмотрите, где он находится. Привстаньте. (*ставим фишку*)

Работа 3-ей подгруппы

- И, наконец, у кого из вас купюра в 10 рублей. Что вы видите на ней? (...)

Это город Красноярск – в нашем путешествии это самый далёкий от нас город. Стоит он на могучей реке Енисей. Вы видите мост, гидроэлектростанцию. Посмотрите, где он находится (*ставим фишку*)

- До Красноярска ехать очень долго, целых пять дней. Вот такая наша страна большая!

- Пора передохнуть и размяться. Вспомним нашу зарядку, которую мы делаем после сна «Я хочу построить дом»

5. Физминутка с показом по тексту

Я хочу построить дом,
Чтоб окошко было в нём.
Чтоб у дома дверь была,
Рядом чтоб сосна росла.
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял.
Чтоб на травке жил жучок,
Бегал быстрый паучок.
Солнце было,
Дождик шёл,
И цветок в саду расцвёл.
Чтоб флажок на доме был,
А за домом ёжик жил.

6. Закрепление

- Ну что, к сожалению, нам пора возвращаться на малую родину, в родной и любимый город Белгород. Смотрите, только один указатель остался. И это именно наш город. Посмотрите, где живем мы. *(ставим указатель)*

- В каких городах нашей Родины мы побывали? *(Москва, Санкт-Петербург, Красноярск)*

- С какими достопримечательностями познакомились? *(.....)* Это все наша Родина. А Родина у нас ОДНА.

Нам осталось выполнить последнее задание. Я загадала известные места нашей области. Вы, наверняка, их уже посещали и еще поедете. Задание в контейнерах. Разделимся теперь на две группы и попробуем собрать эти достопримечательности Белгорода и окрестностей. Возьмите из темного мешочка по фишке и разделитесь по цвету.

Складывают Прохоровскую звонницу и памятник князю Владимиру.

- Перенесите ваши картины к карте, встаньте полукругом лицом к гостям. *(раздаю буквы «Это Родина моя» по одной букве каждому).*

- Прочти, Ксюша.

- Убедились ли вы, что наша страна самая большая, сильная и богатая? *(.....)*

Я вручаю вам энциклопедии с достопримечательностями России. Вы сейчас пойдете их смотреть вместе с остальными ребятами. А теперь предлагаю для гостей спеть припев вашей любимой песни о нашей родине, Олега Газманова «Россия» *(поют, прощаются с гостями, уходят)*