

И.о.директора МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода

«Утверждаю»

О.А.Голдахе

2024 г.

«Р.д.»



**План работы  
педагога-психолога Шенной Ольги Николаевны  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Цель работы с обучающимися:** осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, сохранения и укрепления психологического здоровья, развития личности детей.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на территории, вовлеченной в последствия боевых действий, направленное на минимизацию негативных последствий длительной психотравмирующей ситуации и успешную социально-психологическую адаптацию.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса перехода обучающихся 4-х классов в среднее звено школы.
4. Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  
содействие социально-психологической адаптации обучающихся к школьным условиям.
5. Своевременное выявление
6. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе мониторинговых исследований; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала.
7. Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

8. Создание благоприятных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, ценностно-смысловых установок у обучающихся, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к негативным факторам.

9. Создание условий для профилактики здорового образа жизни через развитие личности каждого ребенка, формирование положительных ценностных жизненных установок, формирование, сохранение и развитие психологически здорового ребенка, формирования позитивного мышления, принципов здорового образа жизни.

**Цель работы с педагогическим коллективом:** содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения учебного процесса и взаимоотношений с обучающимися.

**Задачи:**

1. Повышение психологической грамотности педагогов: информирование о психологических аспектах формирования благоприятной для адаптации обучающихся среды, осуществление методической помощи при проведении групповых мероприятий с обучающимися и родителями (законными представителями).
2. Содействие в сохранении и укреплении психологического здоровья (профилактика эмоционального выгорания).
3. Оказание своевременной психологической помощи по различным вопросам, в том числе отклоняющегося поведения, межличностных отношений, психологического климата в классе.
4. Содействие в гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

**Цель работы с родителями:** оказание психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

**Задачи:**

1. Проведение просветительской, информационно-разъяснительной работы по вопросу создания условий, способствующих адаптации детей, информирование о возрастных и психологических особенностях детей, о возможных проявлениях психологического неблагополучия, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коммуникации с ребенком;
2. Проведение профилактической работы, направленной на обеспечение родителей (законных представителей) знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного детско-родительского взаимодействия, проведение тренинговых занятий, разработка психологических рекомендаций по вопросам профилактики дезадаптивных форм поведения у обучающихся.

**Цель методической работы:** формирование научно-методической базы для осуществления психологической деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Оптимизация работы педагога-психолога через внедрение передового современного опыта психологической науки в работу психологической службы;
2. Формирование научно-методического комплекса по различным вопросам для осуществления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Приоритетное направление работы:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на территории, вовлеченной в последствия боевых действий, с целью минимизации негативных последствий длительной психотравмирующей ситуации и успешной социально-психологической адаптации.

Виды (направления) деятельности: <b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>				
1	Мониторинговое исследование эмоционального состояния обучающихся, различных сфер жизнедеятельности, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий /исследование психологических последствий воздействия психотравмирующей ситуации с целью своевременного выявления детей с дезадаптацией, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи	Сентябрь-октябрь, апрель-май		
2	Мониторинговое исследование уровня социально-психологической адаптации к школьному обучению у обучающихся 1-х классов / определение уровня адаптации к школьному обучению	Сентябрь-октябрь		
3	Мониторинговое исследование уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4-х классов/определение актуального состояния развития познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у каждого обучающегося	Октябрь-ноябрь апрель-май		
4	Мониторинговое исследование изучения психологического климата в классном коллективе, определение социометрического статуса каждого ребёнка (1-4 классы)	Октябрь-ноябрь, апрель-май		
5	Мониторинговое исследование уровня тревожности обучающихся/своевременное выявление детей с высоким уровнем тревожности с целью оказания психологической помощи (обучение	Октябрь-ноябрь, апрель-май		

	навыкам саморегуляции, коррекция эмоциональных нарушений)			
6	Мониторинговое исследование уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы/определение интеллектуальных способностей и личностной готовности младших подростков к новым условиям обучения	Апрель		
7	Мониторинговое исследование профессиональных интересов младших школьников/выявление профессиональных интересов младших (1-4 классы)	Апрель		
8	Мониторинговое исследование уровня удовлетворенности образовательным процессом	Май		
9	Групповая и индивидуальная диагностика по запросу/решение психологических проблем в соответствии с запросом	В течение года		
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>				
1	Индивидуальная диагностика детей участников (ветеранов) СВО/ выявление проблем в психоэмоциональном состоянии ребёнка и различных сферах жизнедеятельности с целью своевременного оказания психологической поддержки и помощи	Сентябрь, декабрь, май		
2	Индивидуальная диагностика детей «группы риска» по результатам мониторинговых исследований / выявление проблем в психоэмоциональном состоянии ребёнка и различных сферах жизнедеятельности	В течение года		
<b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
1	Индивидуальная диагностика / изучение особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Сентябрь, декабрь, май		
2	Изучение социально-психологического климата в классе, определение психологического статуса ребенка / создание психологически комфортных условий обучения	Октябрь-ноябрь, апрель-май		
3	Индивидуальная и групповая диагностика / решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
<b>Дети-инвалиды</b>				
1	Индивидуальная диагностика / изучение особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы (при наличии рекомендаций в ИПР по психологическому сопровождению ребенка-инвалида)	Сентябрь, май		
2	Изучение социально-психологического климата в классе, определение	Октябрь-		

	психологического статуса ребенка / создание психологически комфортных условий обучения	ноябрь, апрель-май		
<b>Одаренные дети</b>				
<b>1</b>	Групповая и индивидуальная диагностика, направленная на выявление одарённых детей	По запросу		
<b>Учителя начальных классов (классные руководители)</b>				
<b>1</b>	Анкетирование педагогов по выявлению возможных нарушений в различных сферах жизнедеятельности обучающихся (психофизиологическая, эмоциональная, познавательная, поведенческая и коммуникативная сфера) / выявление «группы риска» детей, нуждающихся в минимизации негативных последствий воздействия длительной психотравмирующей ситуации	Сентябрь- октябрь		
<b>2</b>	Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации	Сентябрь- октябрь		
<b>3</b>	Мониторинговое исследование профессионального выгорания педагогов (изучение эмоционального состояния; уровня эмоционального выгорания)	Сентябрь, май		
<b>4</b>	Мониторинговое исследование социально-психологического климата в педагогическом коллективе, уровня конфликтности педагогов	Октябрь-апрель		
<b>5</b>	Экспертная оценка адаптации учащихся 4-х классов к новым школьным условиям/ определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации	Апрель-май		
<b>6</b>	Скрининговая диагностика уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 2-4-х классов/определение актуального состояния развития познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у каждого обучающегося	Октябрь-ноябрь апрель-май		
<b>7</b>	Анкетирование педагогов по выявлению детей, относящихся к категории «группы риска» и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (в рамках профилактики суицидального поведения)	Сентябрь – январь		
<b>8</b>	Экспертная оценка удовлетворенности педагогов работой школы	Май		
<b>9</b>	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
<b>Учителя-предметники</b>				
<b>1</b>	Мониторинговое исследование профессионального выгорания педагогов (изучение эмоционального состояния; уровня эмоционального выгорания; уровня стрессоустойчивости)	Сентябрь, май		
<b>2</b>	Мониторинговое исследование социально-психологического климата в	Октябрь-май		

	педагогическом коллективе, уровня конфликтности педагогов			
<b>3</b>	Экспертная оценка удовлетворенности педагогов работой школы	Май		
<b>4</b>	Индивидуальная диагностика профессиональной компетентности педагогов	По запросу		
<b>5</b>	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
<b>Аттестующиеся учителя</b>				
<b>1</b>	Индивидуальная диагностика профессиональной компетентности аттестующихся педагогов	По запросу		
<b>2</b>	Групповая или индивидуальная диагностика эмоционального состояния педагогов в аттестационный период	В течение года		
<b>Родители обучающихся начальных классов</b>				
<b>1</b>	Анкетирование родителей по выявлению возможных нарушений в различных сферах жизнедеятельности обучающихся (психофизиологическая, эмоциональная, познавательная, поведенческая и коммуникативная сфера) / выявление «группы риска» детей, нуждающихся в минимизации негативных последствий воздействия длительной психотравмирующей ситуации	Сентябрь-октябрь		
<b>2</b>	Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей «группы риска»	Сентябрь-октябрь		
<b>3</b>	Мониторинговое исследование уровня тревожности обучающихся 1-х классов (анкетирование родителей)	Октябрь		
<b>4</b>	Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?» / выявление нарушений в системе «ребенок-родитель» (в рамках реализации плана мероприятий по предупреждению суицидального поведения, формирования позитивного мышления, принципов здорового образа жизни у обучающихся)	Сентябрь-январь		
<b>5</b>	Экспертная оценка удовлетворенности родителей работой школы	Май		
<b>6</b>	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
<b>Родители обучающихся «группы риска»</b>				
<b>1</b>	Индивидуальная диагностика детско-родительских отношений с целью изучения типа воспитания и особенностей социальной ситуации развития	В течение года		
<b>Родители обучающихся с ОВЗ</b>				

1	Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей	Сентябрь		
2	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
<b>Родители детей-инвалидов</b>				
1	Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей	Сентябрь		
2	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
<b>Виды (направления) деятельности: КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>				
1	Групповые или индивидуальные занятия с детьми «группы риска», имеющих нарушения в эмоциональной сфере (тревожность, страхи, нестабильное эмоциональное состояние) и различных сферах жизнедеятельности	Ноябрь-апрель		
2	Групповые развивающие занятия с обучающимися 1-х классов, имеющими трудности в адаптации к школе / развитие предпосылок успешной адаптации	Ноябрь-апрель		
3	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень развития отдельных универсальных учебных действий	Ноябрь-май		
4	Групповые/индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 4-х классов на формирование психологической готовности к переходу в среднее звено школы (по результатам мониторингового исследования)	Апрель - май		
5	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по запросу/решение психологических проблем в соответствии с запросом	В течение года		
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>				
1	Групповые/индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми участников (ветеранов) СВО	Ноябрь-май		
2	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия на создание благоприятных психолого-педагогических условий, на развитие навыков самоконтроля, навыков конструктивного поведения	В течение года		
<b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</b>				

1	Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы согласно рекомендациям ТПМПК	Сентябрь-май		
<b>Дети-инвалиды</b>				
1	Групповые или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие мотивационной сферы, улучшение эмоционально-волевой сферы (при наличии рекомендаций в ИПР по психологическому сопровождению ребенка-инвалида)	Октябрь-апрель		
<b>Одаренные дети</b>				
1	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на поддержку одарённых детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления, создание благоприятных условий для адаптации среди сверстников	По запросу		
<b>Виды (направления) деятельности: ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА</b>				
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>				
1	Психологические занятия с обучающимися 2-х классов по теме: «Оценки приходят в гости» /формирование представлений об отметках как оценке конкретной работы, а не оценки детей как людей	Сентябрь		
2	Адаптационные занятия по профилактике школьной дезадаптации с обучающимися 1-х классов	Сентябрь – октябрь		
3	Психологические занятия по профилактике негативных последствий длительной психотравмирующей ситуации у обучающихся, находящихся на территории, вовлеченной в последствия боевых действий / минимизация негативных последствий длительной психотравмирующей ситуации	Сентябрь, апрель		
4	Психологические занятия по профилактике конфликтных взаимоотношений в классном коллективе, агрессивного поведения у обучающихся 1-4-х классов / выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию, формирование умения находить взаимопонимание с людьми, снижение проявлений агрессивного поведения	Октябрь, апрель		
5	Психологические занятия по профилактике суицидального поведения, формирования позитивного мышления, принципов здорового образа жизни у обучающихся 1-4-х классов / профилактика суицидального поведения	Ноябрь, март		
6	Профориентационные занятия с обучающимися 1-4-х классов, участие в	Декабрь –		Согласно плану

	классных часах, организация игр, упражнений/ формирование готовности к осмысленному выбору будущей профессии, обучение навыкам согласования личных интересов, потребностей и возможностей	февраль		профориентационной работы ОУ
7	Психологические занятия по снижению тревожности в стрессовых ситуациях у обучающихся 4-х классов / обучение навыкам самоконтроля перед и во время контрольных, проверочных работ	Апрель-Май		
8	Психологические занятия по профилактике инцидентов информационной безопасности несовершеннолетних / формирование структурированного представления о полезных и негативных информационных ресурсах Интернета, безопасных способах работы и этике общения в сетевых сообществах	Ноябрь		
9	Психологические занятия по запросу педагогов / профилактика проявлений деструктивных форм поведения несовершеннолетних	В течение учебного года		
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>				
1	Беседы, участие в классных часах, психологические занятия с целью предоставления психологически значимой информации	По запросу		
<b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
1	Беседы, участие в классных часах, психологические занятия с целью предоставления психологически значимой информации	В течение года		
<b>Дети-инвалиды</b>				
1	Беседы, участие в классных часах, психологические занятия с целью предоставления психологически значимой информации	В течение года		
<b>Одаренные дети</b>				
1	Беседы, участие в классных часах, психологические занятия с целью предоставления психологически значимой информации	По запросу		
<b>Учителя начальных классов (классные руководители)</b>				
1	Выступление на педагогическом совете: «Комплексная профилактическая программа по созданию безопасной образовательной среды «От буллинга до психологической устойчивости в условиях боевых действий».	Август		
2	Тренинговые занятия по профилактике профессионального выгорания, стабилизации эмоционального состояния	Сентябрь, декабрь, июнь		
3	Тренинговое занятие: «Основные принципы оказания психологической поддержки детям в стрессовой ситуации. Обучение навыкам саморегуляции» (обучение навыкам оказания психологической помощи детям и себе в кризисном состоянии)	Сентябрь-октябрь		
4	Выступление на педагогическом совете: «Результаты изучения социально-психологической адаптации первоклассников» с целью создания условий	Октябрь		

	для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению			
5	Практический семинар в рамках методического объединения учителей предметников и учителей начальных классов на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	Октябрь-ноябрь		
6	Практический семинар с элементами тренинговых технологий: «Роль учителя в конфликте между детьми. Лайфхаки «Как сплотить детский коллектив» (профилактика буллинга, конфликтных взаимоотношений в классном коллективе)	Ноябрь		
7	Памятки, буклеты, размещение информации в учительском чате по актуальным вопросам (в рамках реализации комплексной профилактической программы по созданию безопасной образовательной среды «От буллинга до психологической устойчивости в условиях боевых действий»)	В течение года		
8	Беседы, практические занятия с целью повышения психологической культуры о возрастных особенностях психического развития младших школьников	В течение года		
9	Тематические выступления на педагогических советах с целью предоставления профессионально значимой психологической информации	В течение года по плану		
10	Тренинговые занятия, квиз-игры, семинары-практикумы, выступления на административных совещаниях по запросу с целью повышения психологической культуры педагогов	В течение года по запросу		
<b>Учителя-предметники</b>				
1	Тематические выступления на педагогических советах с целью предоставления профессионально значимой психологической информации	В течение года по плану		
2	Тренинговые занятия, квиз-игры, семинары-практикумы, выступления на административных совещаниях по запросу с целью повышения психологической культуры педагогов	В течение года по запросу		
<b>Аттестующиеся учителя</b>				
1	Тематические выступления на педагогических советах с целью предоставления профессионально значимой психологической информации	В течение года, по плану		
2	Беседы, семинары-практикумы по запросу с целью повышения психологической культуры	В течение года по запросу		
<b>Родители обучающихся начальных классов</b>				
1	Выступление на общешкольном родительском собрании первоклассников на тему: «Особенности социально-психологической адаптации первоклассников к школьным условиям» / повышение психологической культуры	Август		

2	Выступление на общешкольном родительском собрании первоклассников на тему: «Результаты изучения адаптации к новым условиям обучения. Как любить своего ребенка? Анализ рисунков семьи. /создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению	Октябрь – ноябрь		
3	Тренинговое занятие: «Горький след. Как помочь ребенку справиться с психотравмирующей ситуацией» / развитие ресурсов у ребенка (основные ресурсы для данного возраста: благополучные взаимоотношения внутри семьи, сформированные просоциальные интересы)	Октябрь		
4	Тренинговое занятие детско-родительских отношений: «Все начинается с семьи: ребенок и общество. Правила эффективного общения с детьми» / профилактика негативных проявлений в поведении детей посредством гармонизации детско-родительских отношений	Ноябрь		
5	Тренинговое занятие: «Гаджеты для ребенка: друзья или враги?»	Декабрь		
6	Тренинговое занятие: «Эмоциональная близость. Родители и дети» / профилактика нарушений в детско-родительских отношениях	Март		
7	Выступление на родительском собрании в 4-х классах на тему: «Психологическая готовность детей к переходу в среднее звено» / повышение психологической культуры	Май		
8	Памятки, буклеты, размещение информации в родительских чатах по актуальным вопросам (в рамках реализации комплексной профилактической программы по созданию безопасной образовательной среды «От буллинга до психологической устойчивости в условиях боевых действий»)	В течение года по плану		
9	Тематические выступления на родительских собраниях, беседы, информационные стенды с целью создания условий для формирования у родителей потребности в психологических знаниях.	В течение года, по запросу		
Виды (направления) деятельности: <b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
<b>Учителя начальных классов (классные руководители)</b>				
1	Индивидуальное консультирование по результатам изучения эмоционального состояния обучающихся, различных сфер жизнедеятельности, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий / разработка конкретных рекомендаций по стабилизации эмоционального состояния обучающихся	Октябрь		
2	Индивидуальное консультирование по результатам изучения социально-психологической адаптации к школьному обучению / разработка конкретных рекомендаций по улучшению процесса адаптации	Ноябрь		

3	Индивидуальное консультирование по результатам мониторингового исследования универсальных учебных действий/ разработка конкретных рекомендаций по формированию отдельных компонентов учебных действий.	Ноябрь, май		
4	Индивидуальное консультирование по результатам уровня тревожности обучающихся/ разработка рекомендаций в соответствии с полученными результатами	Ноябрь, май		
5	Индивидуальное консультирование по результатам мониторингового исследования психологического климата в классном коллективе / разработка конкретных рекомендаций по сплочению детского коллектива	Ноябрь, май		
6	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинговых исследований и обследований/предоставление профессионально значимой психологической информации	В течение года		
7	Индивидуальное и групповое консультирование по запросу/создание условий для преодоления проблемной ситуации	В течение года, по запросу		
<b>Учителя-предметники</b>				
1	Групповое и индивидуальное профессиональное консультирование педагогов с целью повышения психологической культуры	В течение года		
2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики/ предоставление профессионально значимой психологической информации	В течение года		
<b>Родители обучающихся начальных классов, детей «группы риска», детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей</b>				
1	Индивидуальное возрастное-психологическое консультирование родителей будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, детей «группы риска» с целью оказания психологической поддержки	В течение года		
2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики с целью предоставления значимой психологической информации	В течение года		
3	Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ с целью оказания помощи в решении психологических проблем и оказания психологической поддержки	В течение года, по запросу		
4	Индивидуальное консультирование родителей детей-инвалидов с целью оказания помощи в решении психологических проблем и оказания психологической поддержки	В течение года, по запросу		
5	Индивидуальное консультирование родителей одарённых детей с целью предоставления информации об особенностях развития одарённых детей, о способах эффективного взаимодействия	В течение года, по запросу		
6	Индивидуальное и групповое консультирование родителей обучающихся начальных классов, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска»,	В течение года, по запросу		

	одаренных детей по запросу с целью создания условий для преодоления проблемной ситуации			
<b>Виды (направления) деятельности: ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>				
1	Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности социалистов образовательной организации.	В течение года		
2	Подготовка и участие в проведении психолого-педагогического консилиума с целью определения стратегии помощи ребёнку	В течение года по плану		
3	Посещение уроков с целью экспертизы образовательной, коррекционно-развивающей среды, осуществления профессиональной деятельности педагога, работы класса, обучающихся	В течение года		
4	Участие в Советах профилактики, конфликтных комиссиях с целью определения стратегии помощи ребёнку	В течение года		
<b>Виды (направления) деятельности: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ</b>				
1	Участие в работе ММО (посещение семинаров, выступления) с целью повышения профессионального уровня	В течение года по плану		
2	Участие в работе творческих групп с целью повышения профессионального уровня	В течение года по плану		
3	Участие в педагогических советах и совещаниях (выступления, практические занятия) с целью повышения психологической культуры педагогов	В течение года по плану		
4	Индивидуальное и групповое консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности с целью получения профессиональной помощи для повышения качества выполнения работы	В течение года		
5	Составление программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья; составление развивающих психолого-педагогических программ; просветительских и профилактических психолого-педагогических программ	В течение года		
6	Разработка практических материалов для проведения профилактических и просветительских мероприятий	В течение года		
7	Курсы повышения квалификации с целью повышения профессионального уровня	В течение года		
8	Аналитическая работа и оформление отчётной документации с целью создания условий для повышения эффективности профессиональной деятельности	В течение года		
9	Оформление кабинета педагога-психолога с целью создания условий для повышения эффективности профессиональной деятельности	В течение года		

<b>10</b>	Оформление информационных стендов для повышения психологической культуры педагогов, родителей	В течение года		
<b>11</b>	Работа над темой самообразования (научно-исследовательская деятельность) для повышения уровня профессиональной компетентности	В течение года		