

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ «Начальная школа-детский сад» № 44» г. Белгорода

Голдахе О.А.

2024 г.



Годовой план
организационно-методической и коррекционно-развивающей работы
на 2024-2025 учебный год
учителя-логопеда МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода
Горобинской В.Н.

№ п/п	Форма работа	Основные направления	Содержание	Сроки
I.	Работа с детьми	Диагностическое направление	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии выявления уровня актуального речевого развития для детей старшей и подготовительной группы.</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого ребенка занимающегося на логопункте); Отражение его результатов в речевых картах, корректировка планов индивидуальной работы с детьми.</p> <p>5. Проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, по коррекции заикания, подготовка к обучению грамоте.</p>	С 2 сентября по 16 сентября
				2 неделя сентября
				февраль-март
				В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей январь - февраль, май.
				С 16 сентября по 30 мая согласно сетке занятий

II.	Работа с педагогами	Консультативно-просветительское направление	1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов ПМПк. 2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. 3. Консультации для воспитателей: а) МАСТЕР – КЛАСС для педагогов «Игровые приёмы в коррекции речи дошкольников б) «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук» в) «Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с нарушениями речи. 4. Семинары. Практикумы. 5. Наблюдение занятий, режимных процессов, их последующий анализ. 6. Участие в проведении городских методических объединений. 7. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ППк). 7. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на воспитанников в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, подготовка рекомендаций педагогам по работе с детьми. 8. Подготовка документации, помощь воспитателям в написании психолого-педагогических характеристик детям,	Планы ПМПк В течении учебного года всего
				Апрель-Май
				Согласно циклограмме деятельности

	В течение учебного года		В течение учебного года
III.	Работа с родителями	<p>нуждающимся в прохождении ТПМПК.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей. 2. Анкетирование родителей. 3. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования) 4. Выступления на родительских собраниях, организации коррекционно-развивающей работы, с детьми ОВЗ, по заданиям учителя-логопеда. 5. Проведение индивидуальных занятий, подгрупповых занятий. 6. Логопедические уголки на тему «Учусь чисто говорить». 7. Информационные стенды. 8. Папки – передвижки. 	
IV.	Работа по повышению квалификации		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение новинок методической литературы. 2. Участие в проведении городских методических объединений учителей-логопедов ОУ. 3. Прохождение курсов повышения квалификации. 4. Аттестация на квалификационную категорию. 5. Разработка новых методических пособий. 6. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.