


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»
На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа –
детский сад
№44» г. Белгорода

Иевлева Н.А.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Начальная
школа –
детский сад №44» г.
Белгорода
Базавлук Ю.В.



Приказ № 221 от
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области «Речевое развитие»

старшей группы (от 5 до 6 лет).

Программа разработана с учётом примерной
общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатели:

Маркова Т.А.

Черных О.В.

Белгород 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Планируемые результаты освоения программы – «Речевое развитие».
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и утверждена в структуре Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода (далее Программа).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад №44».

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ «Начальная школа - детский сад №44».

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованно-образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов:

- Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма.

- Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребёнка.

- Дифференцированный подход: в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. Компетентностный подход позволяет педагогам структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самооценку, субъектность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребёнка, субъектно-субъектные отношения. Культурно-исторический подход определяет развитие ребёнка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С.).

Основными направлениями программы являются:

1. Развитие речи:

- Развивающая речевая среда;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

2. Приобщение к художественной литературе.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет (старшая группа).

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим дня отвечает требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями – холодный и теплый период года. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обязательное сохранение в режиме дня отведено на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в

режиме дня не менее 3 – 4 часов; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», 2016 год.
2.	Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу».
3.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».
4.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». 2014 г.
5.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья».

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	4	36
	Развитие речи (ОГ)	1	4	37
Длительность занятий	25 минут			

2. Общая характеристика

Развитие речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Задачи образовательной деятельности в области «Речевое развитие».

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

3. Ценностные ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;

Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению.

Развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-09 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада. Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о неживой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	12-23 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Животный мир. Домашние животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.	26 сентября - 07 октября	Выставка рисунков, показ театра
Животный мир. Дикие животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.	10-21 октября	Проектная деятельность. Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» и др., выставка рисунков
Я и моя семья	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	24 октября – 11 ноября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
Мой дом, мой город	Закрепить понятие: дом, предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Формировать	14 – 25 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

	<p>начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Познакомить некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники).</p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины.</p> <p>Знакомить с историей родного города. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов</p>		
Транспорт	<p>Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с достопримечательностями родного города.</p>	28 ноября – 16 декабря	Сюжетная игра «Поездка в гости»
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.</p>	19 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о</p>	09-27 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	<p>местах, где всегда зима.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>		
Безопасность	Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная безопасность.	30 января – 10 февраля	Развлечение. Выставка рисунков.
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Формировать первичные гендерные представления. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	13 февраля – 24 февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых), выставка творческих работ боевой техники. Тематическое развлечение.
Праздник мам	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	27 февраля – 10 марта	Праздник мам.
Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Вести сезонными наблюдения</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>	13 марта – 24 марта	Праздник «Весна», г Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Космос	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	27 марта – 7 апреля	Тематическое развлечение
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	10 апреля – 28 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать	3 мая -12 мая	Праздник,

	<p>любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.</p>		<p>посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.</p>
Здравствуй, лето!	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	15 мая – 31 мая	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>

6. Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

№ п/п	Тема недели	Тема ООД	Дата по ТП	Дата фактически	Программное содержание	Литература
1.	Сентябрь «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Пересказ сказки «Лиса и рак»	06.09.2022		<p>Связная речь: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа «Лиса»</p> <p>Грамматика: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p> <p>Словарь: учить детей использовать слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).</p> <p>ЗКР: развивать голосовой аппарат детей: учить произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом.</p>	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 242-244.
2.	Сентябрь «Осень»	Пересказ рассказа «Лесной голосок»	13.09.2022		<p>Обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p> <p>Формировать целенаправленное восприятие и анализ текста.</p> <p>Активизировать и обогатить словарный запас.</p> <p>Развивать навыки планирования пересказа (с опорой на наглядность).</p>	Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», стр. 6-11.

3.	<p>Сентябрь</p> <p>«Осень»</p>	<p>«Хлеб-батюшка, земля-матушка».</p>	<p>20.09.2022</p>		<p>Познакомить детей с образцами устного народного творчества (поговорицами, загадками, заповедями), используя народные местные обычаи и обряды. Активизировать в речи детей поговорки о хлебе</p> <p>Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности, побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на схему.</p> <p>Грамматика и словарь: привести детей к пониманию многозначности слов.</p>	<p>Л.В. Серых, «Планирование образовательной деятельности дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья», стр. 115.</p>
4.	<p>Октябрь</p> <p>«Животный мир. Домашние животные»</p>	<p>Рассказывание по картине «Кошка с котятами»</p>	<p>27.09.2022</p>		<p>Обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; приемам планирования собственного пересказа.</p> <p>Формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа. Активизировать и обогатить словарный запас.</p>	<p>Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», стр. 18-23.</p>

5.	<p align="center">Октябрь</p> <p align="center">«Животный мир. Домашние животные»</p>	<p align="center">Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка»</p>	<p align="center">04.10.2022</p>		<p>Связная речь: учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображённые на картине; уметь завершить рассказ.</p> <p>Грамматика: формировать умение самостоятельно образовывать клички животных.</p> <p>Словарь: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов)</p> <p>ЗКР: закреплять правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p>	<p>О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 244-247.</p>
----	---	---	---	--	--	---

6.	<p>Октябрь</p> <p>«Животный мир. Дикие животные»</p>	<p>Пересказ рассказа «Белки»</p>	<p>11.10.2022</p>		<p>Связная речь: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления.</p> <p>Грамматика и словарь: активизировать употребление в речи сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности.</p>	<p>О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 315-316.</p>
7.	<p>«Животный мир. Дикие животные»</p>	<p>Составление рассказа по картине «Ежи»</p>	<p>18.10.2022</p>		<p>Обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p> <p>Формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа. Закрепить разнообразие грамматических конструкций в формировании речевых высказываний. Активизировать и обогатить словарный запас. Развивать навыки планирования пересказа (с опорой на наглядность).</p>	<p>Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», стр. 12-17.</p>

8.	Ноябрь «Я и моя семья»	Пересказ рассказа «Пушок»	25.10.2022		<p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (еже)</p> <p>Грамматика и словарь: активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках;</p> <p>ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч'1, [щ'], выделять их в словах.</p>	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 265-268.
9.	Ноябрь «Я и моя семья»	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	01.11.2022		<p>Формировать навыки пересказа с наглядной опорой в виде графических схем. Формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа. Закрепить разнообразие грамматических конструкций в формировании речевых высказываний. Активизировать память, внимание, мышление.</p> <p>Развивать диалогическую речь, умение самостоятельно отвечать на вопросы.</p>	Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», стр. 24-29.

10.	Ноябрь «Я и моя семья»	Пересказ рассказа «Барашек»	08.11.2022		<p>Связная речь: учить выразительно пересказывать текст Грамматика и словарь: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 252-255.
11.	Ноябрь «Мой дом, мой город»	Рассказывание по картине «Строим дом»	15.11.2022		<p>Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины;</p> <p>Грамматика и словарь: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей;</p> <p>ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p>	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 255-258.

12.	<p>Ноябрь «Мой дом, мой город»</p>	<p>«Каково на дому таково и самому».</p>	22.11.2022		<p>Знакомить детей с историей и преданиями Белгородского края, используя стихотворные тексты. Познакомить детей с образцами словообразования, используя народные местные обычаи домостроения традиционно-бытовой культурной Белгородчины. Продолжать знакомить детей с образцами устного народного творчества.</p> <p>Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы.</p> <p>Грамматика и словарь: понятие о значении слов «гостинец», «средоточие», «порядок», рубленая изба и т.д.</p>	<p>Л.В. Серых, «Планирование образовательной деятельности дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья», стр. 129.</p>
13.	<p>Декабрь «Транспорт»</p>	<p>«Пересказ рассказа «Маленький кораблик»</p>	29.11.2022		<p>Формировать навыки пересказа с наглядной опорой в виде графических схем. Формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа. Закрепить разнообразие грамматических конструкций в формировании речевых высказываний. Активизировать память, внимание, мышление.</p> <p>Развивать диалогическую речь, умение самостоятельно отвечать на вопросы.</p>	<p>Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», стр. 30-34.</p>

14.	Декабрь «Транспорт»	«Виды транспорта»	06.12.2022		<p>Формировать у детей обобщённое понятие «транспорт».</p> <p>Формировать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом.</p> <p>Активизировать словарь: ангар, затон, депо. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	Конспект.
15.	Декабрь «Транспорт»	«Пересказ сказки «Пегух и собака»	13.12.2022		<p>Связная речь: учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя.</p> <p>Грамматика и словарь: развивать умение использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения при пересказе; закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевлённому существительным (лиса, собака).</p> <p>ЗКР: упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию, в заданном ритме.</p>	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 283-285.

16.	Декабрь «Новогодний праздник»	«Новый год»	20.12.2022		<p>Познакомить детей с новогодними традициями (украшение елки, дарить подарки, ждать Деда Мороза, веселиться); расширить словарь и активизировать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление в речи прилагательных, закрепление звуковой культуры речи). Развивать интерес к празднику новый год.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к новогодним традициям</p>	Конспект.
17.	Декабрь «Новогодний праздник»	«Составление рассказа по картине «Северные олени»	27.12.2022		<p>Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных</p> <p>Грамматика и словарь: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами;</p> <p>ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц].</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр. 73-76.

18.	Январь «Зима»	Пересказ рассказа «Про снежный колобок»	10.01.2023		<p>Связная речь: учить детей передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Грамматика и словарь: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>) обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>.</p> <p>ЗКР: привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p>	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 273-275.
19.	Январь «Зима»	Пересказ рассказа «Пингвиний пляж»	17.01.2023		<p>Обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p> <p>Формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа. Закрепить разнообразие грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь по теме «Животные Севера».</p> <p>Развивать навыки планирования пересказа.</p>	Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», стр. 35-40.

20.	<p>Январь</p> <p>«Зима»</p>	<p>Рассказывание по картине «Речка замёрзла»</p>	24.01.2023		<p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия</p> <p>Грамматика и словарь: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительны</p> <p>ЗКР: закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.</p>	<p>О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 276-278.</p>
21.	<p>Февраль</p> <p>«Безопасность»</p>	<p>Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта</p>	31.01.2023		<p>Связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением;</p> <p>ЗКР: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них про износится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p>	<p>О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 278-280.</p>

22.	Февраль «Безопасность»	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	07.02.2023		<p>Связная речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов;</p> <p>Грамматика и словарь: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях;\</p> <p>ЗКР: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистотворок).</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр. 94-96.
23.	Февраль «День защитника Отечества»	«Наша армия родная».	14.02.2023		<p>Учить составлять описательный рассказ по опорной таблице; поддерживать непринужденную беседу; отвечать на вопросы; правильно употреблять глаголы единственного числа. Систематизировать и расширять знания и представления детей о Российской Армии. Активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать и совершенствовать монологическую речь; логическое мышление Воспитывать уважение к воинам Российской Армии, чувство патриотизма, желание в будущем стать защитниками Отечества.</p>	Конспект.

24.	<p>Февраль</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Составление описательного рассказа «Зима»</p>	21.02.2023		<p>Связная речь: учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространённых и сложных).</p> <p>Словарь: закреплять умение подбирать определения к заданным существительным.</p> <p>Грамматика: совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи; с помощью игры «Живые слова» учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку, называть слова в разбивку.</p> <p>ЗКР: Добиваться чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч], развивать умение правильно пользоваться вопросительной интонацией, учить детей разделять на слоги трёхсложные слова.</p>	<p>О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 286-289.</p>
-----	--	---	------------	--	---	---

25.	Март «Праздник мам»	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	28.02.2023		<p>Продолжать учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Обогащать словарь, активизировать в речи детей названия различных предметов. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, воображение. Продолжать тренировать навык самоконтроля за звукопроизношением; автоматизировать поставленные звуки в речи.</p> <p>Воспитывать у дошкольников чувство любви, тепла и заботы, доброжелательности, формировать уважительное отношение к мамам.</p>	Конспект.
26.	Март «Праздник мам»	«Пересказ рассказа Как медведь сам себя напугал»	07.03.2023		<p>Обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p> <p>Формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа. Обучать детей приёмам пересказа. Активизировать и обогащать словарный запас.</p> <p>Закреплять навыки грамматически правильной речи.</p>	Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», стр. 48-53.

27.	Март «Весна»	Пересказ рассказа «Лиса и кувшин»	14.03.2023		<p>Связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;</p> <p>Грамматика и словарь: объяснить значение слова <i>жать</i>, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова;</p> <p>ЗКР: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 292-294.
28.	Март «Весна»	«Жаворонки, прилетите – весну красну принесите!».	21.03.2023		<p>Развивать речь детей, приобщая к традиционно-бытовой культуре Белгородской области. Познакомить детей с праздником «Жаворонки», историей его проведения в Белгородской области, с основными предметами прихода весны, богатым миром человеческих эмоций, связанных со старым традиционным бытом.</p> <p>Связная речь: развивать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы.</p>	Л.В. Серых, «Планирование образовательной деятельности дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья», стр. 149.

29.	Апрель «Космос»	Пересказ рассказа «Пчёлки на разведках»	28.03.2023		<p>Обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p> <p>Формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа. Закрепить разнообразие грамматических конструкций в формировании речевых высказываний. Активизировать и обогащать словарь по теме «Насекомые», «Цветы».</p> <p>Развивать диалогическую речь, умение передавать диалог действующих лиц.</p>	Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», стр. 41-47.
30.	Апрель «Космос»	«Путешествие в космос»	04.04.2023		<p>Расширить представления детей о космосе. Активизировать словарный запас детей новыми словами: Солнечная система, галактика; Вселенная, планеты Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, телескоп. Закрепить и расширить знания детей о космосе, космонавтах.</p> <p>Развивать устную речь, память, мышление, воображения, зрительного внимания и восприятия, любознательность, творческую активность, формировать коммуникативную и интеллектуальную культуру детей.</p> <p>Воспитывать у детей, патриотизм, уважение к героям нашей Великой страны, интерес к знаменательным событиям, чувство эмоционального удовлетворения.</p>	Конспект.

31.	<p>Апрель</p> <p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p>	<p>«Литературный калейдоскоп».</p>	11.04.2023		<p>Способствовать развитию, положительных эмоций при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Расширять кругозор знания детей о сказках и о героях этих сказок. Развивать слуховое восприятие, внимание, участвовать в инсценировках. Развивать мышление и память, объяснительную речь.</p> <p>Воспитывать выдержку, терпение, интерес к сказкам, воспитание добрых чувств.</p>	<p>О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 301-303.</p>
32.	<p>Апрель</p> <p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p>	<p>Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин</p>	18.04.2023		<p>Связная речь: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки</p> <p>Грамматика и словарь: учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.</p> <p>ЗКР: подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.</p>	<p>Конспект.</p>

33.	<p>Апрель</p> <p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p>	«Соловей поёт, карагод идёт».	25.04.2023		<p>Формировать у детей чувства принадлежности к культуре Белгородской области. Качественное развитие словаря – подведение ребёнка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содержанием. Формирование умения строить простые предложения и на элементарном уровне соединять их в связное высказывание. Обучение способам словообразования.</p> <p>Развитие у детей слухового внимания, восприятие речевого слуха.</p> <p>Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы.</p>	Л.В. Серых, «Планирование образовательной деятельности дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья», стр. 161.
34.	<p>Май</p> <p>«День Победы»</p>	«День Победы»	02.05.2023		<p>Формировать патриотические чувства у детей. Расширять познавательную активность детей; обогащать представления о прошедших событиях во время ВОВ. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны; речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ.</p>	Конспект.

35.	<p>Май</p> <p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>Рассказывание по картине «Зайцы»</p>	16.05.2023		<p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристики</p> <p>Грамматика и словарь: учить образовывать существительные от глаголов (продавать — <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый — <i>весельчак</i>).</p> <p>ЗКР: учить определять ударение в двухсложном слове.</p>	<p>О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 313-315.</p>
36.	<p>Май</p> <p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>Пересказ рассказа «Поющий букет»</p>	23.05.2023		<p>Обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p> <p>Формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа. Обучать детей приемам пересказа. Активизировать и обогащать словарный запас.</p> <p>Формировать навыки грамматических представлений и обобщений на основе работы с языковым материалом пересказываемого произведения.</p>	<p>Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», стр. 54-59.</p>

36.	<p align="center">Май «Здравствуй, лето!»</p>	<p align="center">Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»</p>	30.05.2023		<p>Связная речь: учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа. Грамматика и словарь: активизировать использование в речи грамматических форм, с помощью которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных. Учить детей понимать и объяснять смысл поговорок.</p>	<p>О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», стр. 316-318.</p>
-----	--	--	------------	--	--	---

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи (ОГ)»

№ п/п	Тема недели	Тема ООД	Дата по ТП	Дата фактически	Программное содержание	Литература
1.	Сентябрь «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»		01.09.2022		Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 27.
2.			08.09.2022		Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 28.
3.	Сентябрь «Осень»		15.09.2022		Учить детей делить на слоги дву- и трёхсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 29.
4.			22.09.2022		Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным слогом.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 30.
5.	Октябрь «Животный мир. Домашние животные»		29.09.2022		Закреплять знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау. Закреплять умение делить слова на слоги.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 32.
6.			06.10.2022		Учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 33.

7.	Октябрь «Животный мир. Дикие животные»		13.10.2022		Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 35.
8.			20.10.2022		Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в слове. Познакомить со словоразличительной ролью звука.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 36.
9.	Ноябрь «Я и моя семья»		27.10.2022		Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение о словоразличительной роли звука. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 38.
10.			10.11.2022		Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение о словоразличительной роли звука.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 39.
11.	Ноябрь «Мой дом, мой город»		17.11.2022		Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трёх слов и делить их на слова	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 40.
12.			24.11.2022		Дать понятия о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 41.
13.	Декабрь «Транспорт»		01.12.2022		Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогаобразовательной ролью гласных звуков. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 42.

14.			08.12.2022		Учить детей проводить звуковой анализ слова. Познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твёрдые и мягкие.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 43.
15.			15.12.2022		Учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 45.
16.	Декабрь «Новогодний праздник»		22.12.2022		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Познакомить со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 47.
17.			29.12.2022		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учиться называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 48.
18.	Январь «Зима»		12.01.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 49.
19.			19.01.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учиться называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 50.

20.			26.01.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 51.
21.	Февраль «Безопасность»		02.02.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли твёрдых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 52.
22.			09.02.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука, закреплять знания называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 53.
23.	Февраль «День защитника Отечества»		16.02.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука, закреплять знания называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 54.
24.	Март «Праздник мам»		02.03.2023		Закреплять умение делить слова на слоги, учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 55.
25.			09.03.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знание о словоразличительной роли звука.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 56.

26.	Март «Весна»		16.03.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 57.
27.			23.03.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Продолжать учить называть слова с заданным ударным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 58.
28.	Апрель «Космос»		30.03.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Продолжать учить называть слова с заданным ударным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 59.
29.			06.04.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить сравнивать слова по звуковому составу слова.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 60.
30.	Апрель «Знакомство с народной культурой и традициями»		13.04.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 61.
31.			20.04.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить называть слова с заданным ударным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62.

32.			27.04.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62.
33.	Май «День Победы»		04.05.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить называть слова с заданным ударным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 63.
34.			11.05.2023		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить называть слова с заданным ударным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 64.
35.	Май «Здравствуй, лето!»		18.05.2023		Итоговое. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить называть слова с заданным ударным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».
36.			25.05.2023		Итоговое. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить называть слова с заданным ударным звуком.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».

7.Список литературы

1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: Мозаика-Синтез, 2016.
2	Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие/ О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2018 – 480 с.
3.	Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использование опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2009. – 80 с.
4.	Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В Дурова, Л.Н. Невская/Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 144с.
5.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: Методическое пособие / Л.В. Серых, М.В. Панькова – Белгород –: ООО «Эпицентр», 2018. – 264с.