

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 44»

Протокол №1 от
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа –
детский сад
№ 44» г. Белгорода


Иевлева Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Начальная
школа – детский сад № 44» г. Белгорода
Базавлук Ю.В.

Приказ № 221
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
по образовательной области «Познавательное развитие»
средней группы (от 4 до 5 лет).

Разработана с учётом примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Разработана воспитателем

Сиденко Ю.А.

Белгород, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и утверждена в структуре Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода (далее Программа).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад №44».

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованно-образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание программы построено с учетом следующих методологических подходов:

- деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

Дифференцированный подход: в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. Компетентностный подход позволяет педагогам структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников. Личностно-ориентированный подход - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъектность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С.).

Основными направлениями программы являются:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - первичные представления об объектах окружающего мира;
 - сенсорное развитие;
 - проектная деятельность;
 - дидактические игры.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений:
 - количество и счёт;
 - величина;
 - форма;
 - ориентировка в пространстве;
 - ориентировка во времени.
4. Ознакомление с миром природы:
 - сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето).

Организация образовательного процесса в ДООУ на 2022-2023 учебный год ориентирована на внедрение нескольких направлений: для воспитанников средней группы - формирование первичных основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;

- формирование основ ранней профориентации, а также на развитие навыков технического творчества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина, «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе детского сада».

2. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Система работы в средней группе детского сада».

3. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа.

4. З.А. Ефанова, «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой», средняя группа.

5. Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»).

6. А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», для детей 5-6 лет.

Программа рассчитана:

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	Месяц	учебный год
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1	3-4	37
	ФЦКМ	1	3-4	37
Длительность занятий	20 минут			

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтовые задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения предметов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане завершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно известны феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма, величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить, «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжается развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания.

Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской

деятельности; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим дня отвечает требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями – холодный и теплый период года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обязательное сохранение в режиме дня отведено на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа.

1. Общая характеристика

Цели и задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; традициях русского народа и родного края – Белогорья, о народных промыслах и ремеслах;

- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; формирование знаний о героях Великой Отечественной войны, героях Белогорья и людях, прославивших Белгородский край.

- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; о представлениях о животных и растениях родного края;

- формирование элементарных экологических представлений;

- формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- воспитание умения правильно вести себя в природе;

- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и ознакомление с предметным и социальным окружением (окружающий мир).

2. Ценностные ориентиры

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы,

об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал); с цветами (красный, синий, зелёный, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь путём прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно - печатных игр («Домино», «Лото»).

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире; о родном городе, истории родного края, природных богатствах Белогорья, профессиями и трудом жителей Белгородской области, народными промыслами и ремеслами, животным миром и растениями родного края.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них; правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения; «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до пяти (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о порядковом счете, учить детей правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?», «На каком месте?».

Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три ёлочки. Ёлочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один, (недостающий), предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. (К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика, и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3.) или: «Ёлочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 2 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения друг к другу. Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире

-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной, желтый шарфик короче и уже, чем синий).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определённой последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные соотношения предметов (эта красная башенка – самая высокая, эта оранжевая пониже, эта розовая – ещё ниже, а эта желтая – самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой -маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат, мяч-шар, окно, дверь-прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко (дом стоит близко, а берёзка растёт далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день, вечер-ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

4. Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе, животных и растениях родного края – Белогорья.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста телескопа, карасём и др.) птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у неё длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.); овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.); грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, примула и др.), знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, берёза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Учить замечать изменения в природе.

Рассказать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки; лёд и снег в тёплом помещении тают.

Привлекать к участию детей в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка из снега поделок

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась трава, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое небо, ярко светит солнце, жара, люди одеты легко, загорают, купаются

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней, и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, и грибы; у животных подрастают детеныши.

4. Целевые ориентиры **на этапе завершения программы для детей 4 - 5 лет**

1. Ребенок может различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
2. Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Сравнить две группы предметов путём поштучного их соотнесения (составления пар).
4. Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
5. Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр, знать их характерные отличия.
6. Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
7. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).
8. Различать левую и правую руки.
9. Определять части суток.
10. Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
11. Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
12. С удовольствием рассказать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
13. Уметь рассказывать о своём родном городе.

5. Комплексно-тематическое планирование средней группы

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге.	1 сентября - 09 сентября	Развлечение для детей, организованные сотрудниками детского сада с участием родителей Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к	12 сентября - 23 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.

	<p>изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		
Животный мир. Домашние животные	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.</p>	26 сентября - 07 октября	Выставка рисунков, показ театра
Животный мир. Дикие животные	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.</p>	10 октября - 21 октября	Проектная деятельность. Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» и др., выставка рисунков
Я и моя семья	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.</p>	24 октября – 11 ноября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
Мой дом, мой город	<p>Закрепить понятия: дом, предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники). Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	14 ноября – 25 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Транспорт	<p>Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	28 ноября – 16 декабря	Сюжетная игра «Поездка в гости»
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,</p>	19 декабря – 30 декабря	Новогодний утренник.

	познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Зима	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	09-27 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Безопасность	Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная безопасность.	30 января – 10 февраля	Развлечение. Выставка рисунков.
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	13 февраля – 24 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых), выставка творческих работ боевой техники. Тематическое развлечение.
Праздник мам	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Расширять гендерные представления	27 февраля – 10 марта	Праздник мам.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Вести сезонными наблюдения Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	13 марта – 24 марта	Праздник «Весна», Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Космос	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	27 марта – 7 апреля	Развлечение
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	10 апреля – 28 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	3 мая -12 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	15 мая – 31 мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

6. Календарно-тематическое планирование (ФЭМП)

№ п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата план	Дата факт	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Занятие 1	06.09.2022г		Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой - маленький, большие, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формир. элементарных матем. представлений, средняя группа. с. 12
2	Сентябрь Осень	Занятие 2	13.09.2022г		Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умения различать и называть <i>части суток (утро, день, вечер, ночь)</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. с. 13
3	Сентябрь Осень	Занятие 3	20.09.2022г		Учить различать и называть <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника; вырезать круг из квадрата; развивать логическое мышление «Дорисуй фигуру».	Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 42
4	Сентябрь Животный мир. Домашние животные	Занятие 4	27.09.2022г		Познакомить с прямоугольником, учить различать прямоугольник и квадрат, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. <i>Создать условия для обсуждения темы «Что такое деньги, какие они бывают?» (Шатова, с.69)</i>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, с. 49
5	Сентябрь Животный мир. Домашние животные	Занятие 5	04.10.2022г		Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления параметрам. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15
	Октябрь				Продолжать знакомить с цифрами 1,2; учить считать до 2,	Комплексные занятия

6	Животный мир. Дикие животные	Занятие 6	11.10.2022г		сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению называть их (круг, квадрат, треугольник); развивать логическое мышление, ловкость, быстроту.	по программе «От рождения до школы» под.ред Н.Е. Вераксы, Т.С. с. 50
7	Октябрь Животный мир Дикие животные	Занятие 7	18.10.2022г		Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознательно-двигательным путём; Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.17
8	Октябрь Я и моя семья	Занятие 8	25.10.2022г		Познакомить с геометрической фигурой - овалом, учить отличать овал от других геометрических фигур и называть его характерные признаки. Продолжать учить считать до 2; <i>Дид. игра «Ярмарка игрушек» (Шатова, с.99)</i>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.ред Н.Е. Вераксы, с. 58
9	Ноябрь Я и моя семья	Занятие 9	01.11.2022г		Продолжать упражнять в счете до 2; Познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; Продолжать учить различать геометрические фигуры, перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой и согнутой в колене ногой;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.ред Н.Е. Вераксы, с. 66
10	Ноябрь Я и моя семья	Занятие 10	08.11.2022		Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных <i>первый, второй</i> ; учить ориентироваться в пространстве. Учить удерживать в памяти при выполнении действий нужное условие в течение 15-20 минут.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.ред Н.Е. Вераксы, с. 72
11	Ноябрь Мой дом, мой Транспорт город	Занятие 11	15.11.2022г		Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений, средняя группа, с.18
12	Ноябрь Мой дом, мой	Занятие 12	22.11.2022г		Познакомить с геометрической фигурой – кубом; продолжать учить считать в пределах 3-х, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на	И.А. Помораева, В.А. Позина/, с.19 Комплексные занятия

	город				вопрос «Сколько?», упражнять в счете в пределах 3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.	по программе «От рождения до школы» под.ред Н.Е. Вераксы, с. 78
13	Ноябрь Транспорт	Занятие 13	29.11.2022г		Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе его с квадратом, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. Познакомить с геометрической фигурой – <i>шар</i> , с порядковым числительным «третий».	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.23 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.ред Н.Е. Вераксы, с. 93
14	Декабрь Транспорт	Занятие 14	06.12.2022г		Количество и счёт в пределах 4-х: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.24 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.ред Н.Е. Вераксы, с. 103
15	Декабрь Транспорт	Занятие 15	13.12.2022г		Закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.ред Н.Е. Вераксы, с. 112
16	Декабрь Новогодний праздник	Занятие 16	20.12.2022г		Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. <i>Знакомство с экономикой: что такое банк (Шатова А.Д.)</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа.
17	Декабрь	Занятие 17	27.12.2022г		Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать	Комплексные занятия по программе

	Новогодний праздник				представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	«От рождения до школы» под.ред Н.Е. Вераксы, с. 120, 128
18	Январь Зима	Занятие 18	10.01.2023г		Познакомить с числом и цифрой 5; упражнять в умении узнавать цифру 5 среди множества цифр и в счете до 5; Упражнять в пространственном ориентировании (слева, справа, прямо); Закреплять знания о характерных признаках зимы; Развивать мелкую моторику, воспитывать отзывчивость, аккуратность.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с 25 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.ред Н.Е. Вераксы, с. 136
19	Январь Зима	Занятие 19	17.01.2023г		Продолжать знакомить с числом и цифрой 5; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; Познакомить со значением слов далеко -близко; Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей, логическое мышление, наблюдательность, аккуратность.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.34
20	Январь Зима	Занятие 20	24.01.2023г		Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Познакомить со значением слов быстро медленно, развивать логическое мышление, наблюдательность, аккуратность.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.35
21	Январь Безопасность	Занятие 21	31.02.2023г		Закреплять знания о порядковом счете; упражнять в счете предметов в пределах 5; объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать глазомер (большой, поменьше, самый маленький), сравнивать знакомые предметы с геометрическими фигурами; продолжать развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, направо). <i>Стихотворение Ш.Галиева «Три копейки на покупку» (Шатова А.Д., с.28)</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.36
22	Февраль Безопасность	Занятие 22	07.02.2023г		Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей о возрастающей последовательности, обозначать	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 37

					результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
23	Февраль День защитника Отечества	Занятие 23	14.02.2023г		Учить считать движения в пределах 5 Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 39
24	Февраль День защитника Отечества	Занятие 24	21.02.2023г		Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 40
25	Март Праздник мам	Занятие 25	28.02.2023г		Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо) Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 41
26	Март Весна	Занятие 26	07.03.2023г		Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. с. 42
27	Март Весна	Занятие 27	14.03.2023г		Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.44

28	Март Космос	Занятие 28	21.03.2023г		Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 45
29	Март Космос	Занятие 29	28.03.2023г		Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 45
30	Апрель Космос	Занятие 30	04.04.2023г		Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром <i>Знакомство с экономикой: «Что можно купить на 10 рублей?»</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 46
31	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями	Занятие 31	11.04.2023г		Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.47
32	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями	Занятие 32	18.04.2023г		Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.48
33	Апрель				Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в	И.А. Помораева,

	Знакомство с народной культурой и традициями	Занятие 33	25.04.2023г		пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	В.А. Позина. с. 50
34	Май День Победы	Занятие 34	02.05.2023г		Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвет).	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 51
35	Май День Победы	Занятие 35	16.05.2023г		Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 51
36	Май Здравствуй, лето!	Занятие 36	23.05.2023г		Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо, вверх-вниз	И.А. Помораева, В.А. Позина. с. 51
37	Май Здравствуй, лето!	Занятие 37	30.05.2023г		Закреплять умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше, ориентируясь на образец	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.ред Н.Е. Вераксы, с. 292
	Итого:	37 занятий				

Тематическое планирование (ФЦКМ)

№ п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь До свидания, лето здравствуй, детский сад!	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»	01.09.2022г		Формировать представления о сотрудниках детского сада от рудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых. «Мой детский сад» - развивать познавательный интерес у детей, любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и соц миром, с.27 Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парц. программа дошкол. образования «Здравствуй, мир Белогорья!»
2	Сентябрь До свидания, лето здравствуй, детский сад!	«Расскажи о любимых игрушках»	08.09.2022г		Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О.С., с.18
3	Сентябрь Осень	«Прохождение экологической тропы»	15.09.2022г		Учить рассказывать о жизни в детском саду. Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметным окружением, правилами поведения в детском саду.	«Комплексные занятия», стр. 38
4	Сентябрь Осень	«Фрукты» «Овощи»	22.09.2022г		Учить наблюдать изменения в природе, описывать природные явления, называть приметы ранней осени, познакомить с названиями осенних месяцев. <i>Введение в экономику: «Почему яблоки зимой дороже, а осенью дешевле?» (Шатова А.Д., с.71)</i>	«Комплексные занятия, стр. 48
5	Сентябрь Животный мир. Домашние животные	«Описание домашних животных»	29.09.2022г		Закреплять умение находить фрукты и овощи среди разных картинок; учить аккуратно работать с солёным тестом; развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками.	«Комплексные занятия...», стр. 73
6	Октябрь Животный	«Сравнение диких и	06.10.2022г		Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке.	«Комплексные занятия, стр. 200

	мир. Домашние животные	домашних животных»				
7	Октябрь Животный мир. Дикие животные.	«Сравнение диких и домашних животных»	13.10.2022г		Познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей; учить сравнивать передовая характерные черты. Расширять представления детей о животном мире родного края Белогорья.	«Комплексные занятия, стр. 203 Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Позн. Progr.»Здравствуй, мир Белогорья».
8	Октябрь Животный мир. Дикие животные	«Описание диких животных»	20.10.2022г		Знакомить с названиями животных, местом их обитания ;учить сравнивать; развивать мышление, учить передавать характерные черты животного в рисунке ,составлять композицию.	
9	Октябрь Я и моя семья	«Описание семьи»	27.10.2022г		Закреплять знания о своей семье: называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» - учить знать и называть своих ближайших родственников.	«Комплексные занятия, стр. 192
10	Октябрь Я и моя семья	«День здоровья»	03.11.2022г		Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем виде.	«Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, стр. 73 Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парц. прогр. Образов. «Здравствуй, мир Белогорья!»»
11	Ноябрь Я и моя семья	«День здоровья»	10.11.2022г		Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем виде.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, стр. 71
12	Ноябрь Мой дом, мой город	«Мои друзья» «Дома моего города»	17.11.2022г		Формирование понятия друг, дружба. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Закреплять знания о понятии «дом», знакомить с видами домов. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу Белгороду.	О.В.Дыбина, стр. 24 Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парц.программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!».

13	Ноябрь Мой дом, мой город.	«Моя семья»	24.11.2022г		Дать представление о том, что такое семья (это люди, которые живут вместе и любят друг друга); о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Развивать познавательный интерес. Воспитывать желание заботиться о близких.	О.В.Дыбина, стр. 20
14	Декабрь Транспорт	«Водный и воздушный транспорт Самолеты»	01.12.2022г		Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании разных вариантов построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр. 51
15	Декабрь Транспорт	«Наземный транспорт. Грузовые автомобили»	08.12.2022г		Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр. 35
16	Декабрь Транспорт	«Наземный транспорт. Грузовые автомобили»	15.12.2022г		Дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представление детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр. 36
17	Декабрь Новогодний праздник	«Праздник Новый год»	22.12.2022г		Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить описывать ёлочные игрушки, фантазировать, составлять предложения по опорным схемам.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. стр 155
18	Декабрь Новогодний праздник	«Новый год. Дворец снежной королевы»	29.12.2022г		Формировать навыки конструирования; развивать фантазию и воображение; уточнять представление детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, , М.А. Васильевой», стр. 171

19	Январь Зима	«Зима зимние забавы»	12.01.2023г		Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах, проявлять чуткость к художественному слову, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	«Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, стр.174
20	Январь Зима	«Зимняя одежда»	19.01.2023г		Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов зимой; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление и внимание.	«Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 180
21	Январь Зима	«Животные зимой»	26.01.2023г		Уточнить представление детей о времени года – зима. Расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой (ёж, медведь, лиса, заяц, волк), как они приспособились к суровым условиям (чем питаются, как спасаются от холода, от своих врагов). Дать знания о животных родного края – Белогорья, о том, какую помощь оказывают люди лесным жителям. Развивать познавательный интерес.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, стр. 160 Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. парц. прогр. Дошк. Образ. «Здравствуй, мир Белогорья!»
22	Февраль Безопасность	«Поведения на дороге и в транспорте»	02.02.2023г		Познакомить с правилами поведения в транспорте, с дорожными знаками и значением сигнала светофора,	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, стр. 143
23	Февраль Безопасность	«ПДД «Мост»	09.02.2023г		Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету,	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. стр. 161
24	Февраль День защитника Отечества	«Наша армия» Военные профессии	16.02.2023г		Познакомить детей с государственным праздником «День защитника отечества». Дать представление о родах войск; о форме одежды; о названии различных видов военной техники. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать доброе отношение к своим дедушкам, папам, вызвать чувство гордости и радости, что они служили в армии и	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, стр. 213

					защищали наше отечество.	
25	Март Праздник мам	«Мамины профессии»	02.03.2023г		Познакомить детей с государственным праздником «Международный женский день 8 Марта». Дать представление о празднике, его особенностях. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. <i>Введение в экономику: «Почему взрослые получают профессии и трудятся?» (Шатова А.Д., с.50, с.62)</i>	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, стр. 217
26	Март Праздник мам	Забота о маме	09.03.2023г		Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Учить описывать маму.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой,стр. 182
27	Март Весна	Весна. Признаки весны	16.03.2023г		Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой,стр. 177
28	Март Весна	«Описание весны. Птицы»	23.03.2023г		Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Познакомить с перелётными птицами.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой средняя группа стр. 220
29	Март Космос	«Моя страна. Мой город»	30.03.2023г		Закрепить у детей знания диких и домашних животных, животных родного края – Белогорья; познакомить детей с особенностями пробуждения, жизни диких и домашних животных формировать у детей уважительное отношение к маленьким питомцам. Развивать познавательный интерес. <i>Введение в экономику: Богатые и бедные люди. Полезные профессии (Шатова А.Д.)</i>	О.В. Дыбина, стр. 46 Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парц. прогр.дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья».
30	Апрель Космос	«Космос»	06.04.2023г		Дать представление о Родине, о малой родине – Белогорье; воспитывать любовь к родной стране, родному городу; развивать творческие способности, ориентироваться на листе бумаги учить соблюдать размерное соотношение деталей предметов,	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.

					ориентироваться на карте.	Васильевой, Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа ДО «Здравствуй, мир Белогорья!»
31	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.	«Народная игрушка» «Белгородская (Борисовская) глиняная игрушка – колокольчик, кувшин и др.»	13.04.2023г		Продолжать формировать представления детей о космосе, космонавтах. Развивать интерес к познанию окружающего мира и расширению знаний о космическом пространстве. Воспитывать бережное отношение к планете Земля.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой средняя группа
32	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.	«Русские народные сказки»	20.04.2023г		Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и т.д.) Знакомить с народными промыслами, игрушками – Борисовской глиняной игрушкой. Развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парц. Прогр. Дошк. Образ. «Здравствуй, мир Белогорья!»
33	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.	«Русские народные сказки»	27.04.2023г		Учить слушать русские народные сказки, анализировать поступки героев, развивать память, слух, голос.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой средняя группа стр.62
34	Май День Победы	«Весенние цветы»	04.05.2023г		Уточнить и расширить представления о весенних цветах (тюльпан, нарцисс, фиалка, подснежник); учить видеть красоту цветущих растений. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к творениям природы.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, стр. 187

35	Май День Победы	«Экономим свет и воду»	11.05.2023г		Создать условия для обсуждения предложенной темы. Познакомить с тем, что существуют счетчики для света и воды, объяснить их назначение и значение. Развивать навыки бережливости.	Шатова А.Д. Введение в экономику
36	Май Здравствуй, лето!	«Солнце»	18.05.2023г		Формировать у детей представление о лете, признаках, явлениях погоды, одежде, играх.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой
37	Май Здравствуй, лето!	«Тёплая погода»	25.05.2023г		Закреплять знания детей о лете, признаках, явлениях природы и т.д.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой,
	Итого:		37 занятий			

7. Список литературы

1. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.
3. Поморева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.