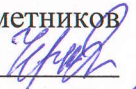


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

**«Рассмотрено»**

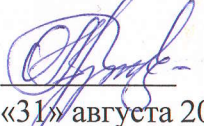
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов и учителей-  
предметников

 Черкашина О.Н.

Протокол № 1 от  
«30» августа 2021 г.

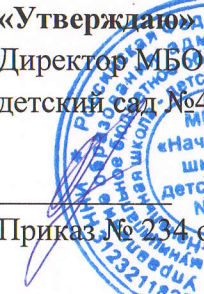
**«Согласовано»**

Заместитель директора  
МБОУ «Начальная школа –  
детский сад №44» г. Белгорода

 Голдахе О.А.  
«31» августа 2021 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Начальная школа –  
детский сад №44» г. Белгорода

 Базавлук Ю.В.  
Приказ № 234 от «31» августа 2021 г.



## Рабочая программа Иностранный язык (английский)

**2 - 4 классы**

Белгород, 2021

**Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов  
УМК «Звёздный английский»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Формы и методы, технологии обучения

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

7. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ II-IV КЛАССОВ

9. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Программа предназначена для обучения школьников в МБОУ «Начальная школа- детский сад 44» г.Белгорода с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно -методических комплектов «Английский язык» для 2-4 классов авторов К.М.Барановой, Дж.Дули и В.В.Копыловой. Рабочая программа учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения программы учащимися в данной возрастной категории. Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю для учащихся 2-4 классов, изучающих английский язык на углубленном уровне.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели курса**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

### Цели обучения:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧирТ);

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 102 часа во 2 классе, 102 часа в 3 классе и 102 часа в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 306 учебных часов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.



**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный

поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Языковая

компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

## Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны – родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

**В говорении** учащиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.(в пределах тематики 3 класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** учащиеся овладеют:

- чтением слов с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- небольшие тексты, обеспечивающими полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание прочитанного текста и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём с применением знаний алфавита и транскрипции);
- читать предложения с вопросительной интонацией;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В **письме** учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма с опорой на образец, выражать пожелания.

***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

В результате изучения ИЯ на базовом уровне ученик должен

В говорении выпускник научится: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть

небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать

отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);  
извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное;  
понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;  
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;  
основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);  
небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;  
определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;  
пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом. В письме выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы;  
писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;  
писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).
- Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;



- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

Рабочая программа построена в русле единой коммуникативно-когнитивной концепции и отражает новейшее состояние образовательных технологий, учитывающих современные лингвофилософские, лингводидактические и психолого-педагогические воззрения на процесс овладения иностранным языком.

В программе используются ценностные ориентиры :

1. *Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку*, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Это проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и организации речевой деятельности учащихся.

2. *Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку*. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания.

3. *Личностно - ориентированный характер обучения*, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников.

4. *Сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности*, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. *Учёт опыта детей в родном языке, развитие их когнитивных способностей* – познавательная активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом и социокультурном.

6. *Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку*, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

7. *Широкое использование эффективных современных технологий обучения*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приёмов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание приятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала.

**Гимназический компонент** программы включает проектно-исследовательскую деятельность учащихся, минутки английской литературы на уроках, повышенный уровень образования по предмету (выполнение упражнений повышенной сложности), формирование навыков самообразования в рамках изученных тем.

### Формы и методы, технологии обучения

Основной **формой работы** выступает урок-игра, комбинированный урок, урок-экскурсия. Основные **формы организации работы** учащихся на уроке:

- 1) индивидуальная;
- 2) фронтальная;
- 3) групповая;
- 4) коллективная;
- 5) парная.

Также целесообразно применять следующие **педагогические технологии**:

- 1) игровые технологии
- 2) информационно-коммуникационная

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углубленно из расчёта 3 часа в неделю.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её

продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники:

день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***В говорении***

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### ***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### ***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания.

Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе.

Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*.

Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и

отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*).

Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Знакомство, приветствие	8
2	Моя семья	12
3	Мой день рождения	12
4	Внешность	12
5	Мир моих увлечений	14
6	Фауна: бабочки	11
7	Сладкоежка	11
8	Погода	11
9	Внешний вид	11
	<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>

### 3 класс

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Вводный модуль	Знакомство	8	Повторение учебного материала, изученного в 2 классе
1	Моя семья	8	Описание членов семьи. Высказывания о работе
2	В магазине игрушек	9	Название игрушек. Подарки. Поздравительные открытки

3	Такой милый!	9	Части тела. Описание человека и животных. Описание героя
4	Шоу талантов	8	Описание своих умений. Вопросы об умениях других
5	Где Элвин?	9	Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты
6	В старом доме	9	Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно)
7	Моя новая одежда	9	Описание своей одежды. Одежда и погода
8	В парке животных	9	Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.
9	Волшебные кексы	9	Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда
10	Другой замечательный день	7	Ежедневные дела. Любимое время года.
11	Повторение изученного учебного материала (1-10 модули)	8	Подготовка к итоговой работе. Упражнения на повторение
	ВСЕГО	102	

#### 4 класс

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Вводный модуль	Знакомство	8	Повторение учебного материала, изученного в 3 классе

1	Я и моя семья	9	Представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).
2	Мой день	10	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).
3	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День святого Валентина	5	Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
4	Мир моих увлечений	11	Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).



5	Выходной день(в зоопарке, цирке). Школьные каникулы	5	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.
6	Я и мои друзья	8	Диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).
7	Переписка с зарубежными друзьями	4	Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). Создают мини-проекты
8	Любимое домашнее животное	3	Описывают домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
9	Моя школа	5	Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле ). Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника
10	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	6	Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных
11	Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года	8	Ведут диалог-расспрос о различной погоде
12	Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания	5	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года

13	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города	3	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования
14	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать).	8	Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.
15	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).	3	Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Начинают, поддерживают и завершают разговор.
	ВСЕГО	102	

### Содержание тем учебного курса 2 класс

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Начальный модуль	Здравствуйте, волшебные друзья!	7	Изучение алфавита, основных правил чтения, транскрипционные значки, учатся писать
1	Моя семья	11	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера
2	Мой день рождения	11	Возраст, подарки, поздравления
3	Мое тело	11	Части тела, ощущения, описание себя и других
4	Я умею петь!	11	Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам
5	Бабочка!	11	Животные, их действия, вид
6	Сладкоежка	11	Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения
7	Погода	11	Погода, времена года, отношение к временам года
8	Хорошо выглядеть!	11	Одежда, действия с одеждой, описание одежды
9	Повторение «Время играть!»	7	Игры, викторины, песенки, веселые упражнения, чтение по изученному учебному материалу

### Содержание тем учебного курса 3 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	План.Сроки (нед.)	Скоррект. Сроки
<b>Вводный модуль 14 ч.</b>				
1	Как тебя зовут?	- повторяют название букв, цвета, цифры 1-10, фразы знакомства и приветствия, школьные принадлежности, выполняют команды; - учатся представляться, вести беседу про школьные принадлежности, называть своё имя по буквам, произносить звуки [e], [i:], [u:], [æ], [ʌ]; - поют песни; - знакомятся с глаголом to be, с артиклем a\an, притяжательным падежом и множественным числом, с указательными местоимениями: this/that; - читают сказку Сивка-Бурка, о достопримечательностях и про знаменитых людей, о деревьях; - пишут о себе, о любимом цвете, о достопримечательностях России.	1	
2	Страна Грамматика-1		1	
3	Страна Грамматика-2		1	
4	Все цвета радуги		2	
5	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-1 Мир английских звуков		2 2	
6	Проверь себя! Собираемся в школу		3	
7	Страна Грамматика-1,2		3	
8	Мой любимый цвет. Что положить в портфель?		4	
9	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-2 Мир английских звуков		4	
10	Проверь себя!		5	
11	Наш мир/Мой мир		5	
12	Учись любить природу: «Это мое дерево!»			
13	Достопримечательности разных стран			
14	Сказки Тролля			
<b>Модуль 1 – Моя семья 7ч.</b>				
15	Это моя семья!	- читают о семье Элвина и Ли, сказку Сивка-Бурка;	5	
16	Страна Грамматика-1		6	
17	Страна Грамматика- 2	- учатся вести беседу о своей семье,	6	

18	Все профессии важны, все профессии нужны	петь песни, считать до 20, членов семьи, профессии, произносить звуки [ɔ], [æ], [ə], употреблять глагол to be; - пишут о своей семье; - поют песни.	6	
19	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3		7	
20	Мир английских звуков		7	
21	Проверь себя!		7	
	<b>Модуль 2 – В магазине игрушек 10ч.</b>			
22	В магазине игрушек	- читают сказку Сивка-Бурка, про день рождения Гарри, такси, профессиях; - учатся считать до 50, вести беседу о дне рождения, подарках и игрушках, предлагать и принимать подарки, произносить звуки [ɔ:], [a:], [ə:], [ei] и говорят о важности переработки; - поют песни; - знакомятся с указательными местоимениями: these/those, и мн.ч. сущ.; - пишут и рисуют открытку другу на день рождения, рассказ о работе друга, придумывают свой символ для контейнера.	8	
23	Страна Грамматика-1		8	
24	Страна Грамматика-2		8	
25	Подарок Гарри на День Рождения		9	
26	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-4 Мир английских звуков		9	
27	Проверь себя!		9	
28	Заседание клуба «Звездный английский»		10	
29	Учись любить природу: Все на переработку!		10	
30	Наша школа		10	
31	Сказки Тролля: С днем рождения, Трог!		11	
	<b>Модуль 3 - Так мило! 5ч.</b>			
32	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	- знакомятся с частями тела, глаголам to have, мн.ч. сущ. (искл.); - описывают внешность; - учатся произносить звуки [u], [əu],[iə], [eə]; - пишут о своём любимом герое; - читают сказку Сивка-Бурка, о Шрэке;	11	
33	Страна Грамматика		11	
34	Кто этот зверек?		12	
35	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-5 Мир английских звуков		12	
36	Проверь себя!		12	

		- поют песни.		
	<b>Модуль 4 – Мои таланты 10ч.</b>			
37	Просто я работаю волшебником...	- читают о Скоте и о том, что он умеет	13	
38	Страна Грамматика-1	делать, о знаменитых спортсменах, сказку	13	
39	Страна Грамматика-2	Сивка-Бурка;	13	
40	Гарри -замечательный волшебник!	- учатся употреблять в речь модальный глагол	14	
41	Мы едем-едем-едем...	can и произносить звуки [i], [ei], [ai]];	14	
42	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-6	- пишут о любимом спортсмене;	14	
43	Проверь себя!	- придумывают загадку про животного;	15	
44	Учись любить природу: В моем саду я могу...!	- поют песни.	15	
45	Наша школа		15	
46	Сказки Тролля		16	
	<b>Модуль 5 – Где Элвин? 6ч.</b>			
47	В моей комнате	- читают сказку Сивка-Бурка, о	16	
48	Страна Грамматика-1	комнате Гарри и спальне Лукаса;	16	
49	Страна Грамматика-2	- поют песни;	17	
50	Где спрятался Элвин? Комната Лукаса	- знакомятся с притяжательными	17	
51	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-7	местоимениями, с	17	
52	Проверь себя! Мир английских звуков	предлогами места и оборотам There	18	
		is/there are, с названием мебели;		
		- пишут о своей комнате;		
		- учатся произносить звуки [ŋ], [au], [tʃ].		
	<b>Модуль 6 – В старом доме 9ч.</b>			
53	Все комнаты нашего дома	- читают сказку Сивка-Бурка, о старом доме и	18	
54	Страна Грамматика-1	о доме Мэлвина, о домах в разных странах;	18	
55	Страна Грамматика-2	- говорят о насекомых, о материалах из	19	
56	Добро пожаловать в наш дом!	которых сделаны вещи;	19	
57	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-8		19	

	Мир английских звуков	- придумывают свою входную дверь;	20	
58	Проверь себя!	- поют песни;	20	
59	Заседание клуба «Звездный английский»	- учатся произносить звуки [ɔi], [dʒ], [ʃ];	20	
60	Наша школа	- описывают свой дом;	21	
61	Сказки Тролля	- употребляют в речи обороты Thereis/there are.		
	<b>Модуль 7 – Моя новая одежда 9ч.</b>			
62	Собираем чемодан!-А какая будет погода?	- читают сказку Сивка-Бурка, о Волшебном лесе, о волшебных моментах Лизы;	21	
63	Страна Грамматика-1	- пишут об	22	
64	Страна Грамматика-1	особых/волшебных моментах в жизни;	22	
65	Проблемы с новой одеждой	- поют песни;	22	
66	Что на ком надето?	- говорят о погоде и одежде;	23	
67	Мастерская слова	- знакомятся с Present Continuous;	23	
68	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-9	- учатся произносить звуки: [ai], [a:],[ə:].	23	
69	Мир английских звуков		24	
70	Проверь себя!			
	<b>Модуль 8 – В зоопарке 14ч.</b>			
71	Угадай, что я за зверь!	- читают сказку Сивка-Бурка, про парк животных, о хорошо поведённом времени Бэна на ферме;	24	
72	Страна Грамматика-1		24	
73	Страна Грамматика-2		25	
74	Страна Грамматика-3	- пишут о том, что они делают на ферме, какая на них одежда, про парк в своём городе;	25	
75	Страна Грамматика-4	- придумывают свою собственную ферму;	26	
76	В зоопарке	- выбирают страну для путешествия и пишут, какая там погода, и «собирают» чемодан для поездки;	26	
77	На ферме		36	
78	Мастерская слова		37	
79	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-10		27	
80	Мир английских звуков		27	
81	Проверь себя!			

82	Учись любить природу	- поют песни;	28
83	Наша школа	- говорят о животных, о действиях,	28
84	Сказки Тролля	происходящих в данный момент, о Диснейлэнде, Аляске и Австралии; - учатся произносить звуки: [ju:], [æ], [ei].	28
<b>Модуль 9 – Волшебные пирожные! 6ч.</b>			
85	Что сегодня на обед?	- читают сказку Сивка-Бурка, о большом сэндвиче Гарри, как Мона и Эмма пекут волшебный торт, о любимой еде;	29
86	Страна Грамматика-1		29
87	Страна Грамматика-2		29
88	Волшебные пирожные. Моя любимая еда	- читают по транскрипции;	30
89	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-11 Мир английских звуков	- поют песни; - учатся называть время;	30
90	Проверь себя!	- говорят о еде, о том, что есть в холодильнике; - знакомятся с Present Simple, местоимения «some, any, no» и их производные, неисч. и исчисл. сущ.;	30
<b>Модуль 10 – Еще один прекрасный день! 12ч</b>			
91	Наши дела в течение дня	- читают сказку Сивка-Бурка, про день Элвина, про День Защиты окружающей среды, любимый день;	31
92	Страна Грамматика-1		31
93	Страна Грамматика-2		31
94	Страна Грамматика-3	- поют песни;	32
95	Страна Грамматика-4	- знакомятся с названиями дней недели;	32
96	С Днем Окружающей Среды!	- говорят о том, что они делают каждый день, о героях из мультиков, о	32
97	Семь счастливых дней		33



98	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-12	фруктах и овощах, о пчёлке; - создают свой салат; - пишут про свой самый лучший день, время года; - придумывают и рисуют награду для мамы.	33	
99	Проверь себя!		33	
100	Заседание клуба «Звездный английский»		34	
101	Учись любить природу		34	
102	Сказки Тролля		34	

### Содержание тем учебного курса. 4 класс

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. <b>(4 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(4 ч)</b> (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним .</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют</li> </ul>

увлечения/хобби, профессии. **(9 ч)**  
Round-up lessons! **(5 ч)** (Starter Unit) A  
Space Trip **(2 ч)** (Module 2)  
Who Was It? **(2 ч)** (Module 3)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(10 ч)**  
Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) In Town **(2 ч)** (Module 1)  
A Space Trip **(2 ч)** (Module 2)  
The Country Code **(1ч)** (Module 5)  
Yumville **(4 ч)** (Module 6)

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.

**(5 ч)**  
The Fairy Garden **(3 ч)** (Module 9) Happy New Year! **(1 ч)** (Игра - часть 1)  
Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day **(1 ч)** (Игра - часть 2)

членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения(поздравляют с днём рождения, другими праздниками).
- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).
- Создают мини-проекты.
- Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Умеют начать, поддержать и завершить разговор.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей

	<p>семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</li> <li>• Владеют основными правилами чтения и орфографии.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>• Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений</li> <li>• Вопросительные слова, Future Simple</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде</li> </ul>

коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).

Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.

**(13 ч)**

Round-up lessons! **(6 ч)** (Starter Unit)A Space Trip **(1 ч)** (Module 2) Knights and Castles **(1 ч)** (Module 7)The Fairy Garden **(1 ч)** (Module 9) Port Fairy **(4 ч)** (Module 10)

Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**(5 ч)**

A Space Trip **(1 ч)** (Module 2)Who Was It? **(1 ч)** (Module 4)

The Country Code **(1 ч)** (Module 5) Knights and Castles **(1 ч)** (Module 7)Willow`s Story **(1 ч)** (Module 8)

спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.

- Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).
- Отличают дифтонги от монофтонгов.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
- Воспроизводят слова по транскрипции.
- Группируют слова по их тематической принадлежности.
- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
- Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at
- Past Simple глагола «to be»
- Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже
- Past Simple (правильные глаголы)
- Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее
- Вопросительные слова, Future Simple
- Выражение “be going to”, Present Perfect

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Помощь другу. **(9 ч)**

Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit)A

Space Trip **(2 ч)** (Module 2) Animal

Elections **(1 ч)** (Module 3) Who Was It? **(1**

**ч)** (Module 4) Willow`s Story **(1 ч)**

(Module 8)

The Fairy Garden **(2 ч)** (Module 9)

Переписка с зарубежными друзьями. **(4 ч)**

A Space Trip **(1 ч)** (Module 2) Knights

and Castles **(1 ч)**(Module 7)The Fairy

Garden **(1 ч)** (Module 9) Port Fairy **(1 ч)**

(Module 10)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеетделать. **(3 ч)**

- Диалог-расспрос об увлечении друга.
- Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеетделать).
- Описывают любимое животное и говорят о том, что оноумеет делать.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть текст песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.
- Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.
- Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.
- Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.
- Создают мини-проекты.
- Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.
- Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, outof, up, down
- Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты

<p>Animal Elections (3 ч) (Module 3)</p>	<p>действия: always, usually, sometimes, never, предлогивремени: in, on, at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>• Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола счастлицей “to” и без нее</li> <li>• Вопросительные слова, Future Simple</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5ч)  Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A  Space Trip (4 ч) (Module 2)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)  A Space Trip (1 ч) (Module 2)  The Country Code (2 ч) (Module 5) Knights and Castles (1 ч) (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> </ul>

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Мой город/село (общие сведения). (6 ч)

In Town (2 ч) (Module 1) Who Was

It? (4 ч) (Module 4)

Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч)

Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) Port

Fairy (6 ч) (Module 10)

Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) Round-up lessons!

(1 ч) (Starter Unit) Animal Elections (3 ч) (Module 3)

Who Was It? (1 ч) (Module 4)

- Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном, любимом времени года).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  
Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
- Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных
- Степени сравнения имен прилагательных
- Past Simple глагола «to be»
- Выражение “be going to”, Present Perfect



<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)  Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Who Was It? (1 ч) (Module 4)  Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> </ul> </li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> </li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> </ul> </li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
--	---

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать).

Сюжеты некоторых популярных английских сказок.

Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (9 ч)

Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)

A Space Trip (1 ч) (Module 2) Knights and Castles (3 ч) (Module 7)

Willow`s Story (2 ч) (Module 8)

Port Fairy (1 ч) (Module 10)

- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
  - Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран.
  - Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.
  - Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.
  - Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.
  - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.
  - Вербально или невербально реагируют на услышанное.
  - Соблюдают порядок слов в предложении.
  - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
  - Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at
  - Past Simple (правильные глаголы)
  - Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола частицей “to” и без нее
- Выражение “be going to”, Present Perfect

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**(4 ч)**

Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit)

Yumville **(1 ч)** (Module 6)

Port Fairy **(1 ч)** (Module 10)

- Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.
- Начинают, поддерживают и завершают разговор.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
  - Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.
  - Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
  - Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
  - Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
  - Группируют слова по их тематической принадлежности.
  - Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.
  - Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.
  - Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
  - Выражение “be going to”, Present Perfect

## ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

УМК рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений. Материалы обеспечивают активное повторение основных лексико-грамматических средств общения.

### Говорение:

Развитие **диалогической речи** достигается, прежде всего, заданиями *составить диалог* с опорой на картинку. Кроме того, учащиеся участвуют в диалогах в связи с прочитанным или прослушанным текстом. В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Школьники умеют поздороваться, поприветствовать других и ответить на их приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Активно развивается **монологическая речь**. На основе изученного текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания составляет 5–6 фраз.

### Аудирование:

УМК «Звездный английский 2–4» рассчитан на развитие у учащихся коммуникативных умений аудирования. Для этого предусмотрена регулярная работа с аудиозаписями на уроке и дома. Учащиеся постоянно слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает учащимся легко усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи, имитируя их.

### Чтение

В УМК используются традиционные и новые подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*) и сочетание чтения «целым словом» с чтением по правилам, эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном чтение целым словом, однако для реализации дидактического принципа сознательности в обучение также вводятся правила чтения букв и буквосочетаний и необходимые транскрипционные значки.

Практика показала эффективность следующей последовательности обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Далее учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать новые слова и словосочетания в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Предъявляются требования как к правильному произношению слова, так и соблюдению ударения в словах, предложениях, а также интонации предложения. Все тексты учебника записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит интенсивное изучение основных правил чтения и вводятся все знакитранскрипции.

В УМК также представлены тексты социокультурного содержания без записи на диск. Однако учащиеся владеют необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно прочитать эти тексты и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). Количество новых слов в этих текстах ограничено, и их значение объясняется учителем, что расширяет словарный запас учащихся. Учитель также побуждает учащихся догадаться о значении незнакомых слов по контексту. Учащиеся демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

### **Письмо**

УМК «Звездный английский 2–4» последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов, в которые необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от алфавита к звучанию букв, а от звука речи к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звуко-буквенного соответствия. Помимо имитации звуков и запоминания соответствующих звукам букв, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и такое комбинирование запоминания (узнавания) и знания (понимания) значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах учащиеся полностью овладевают всеми знаками транскрипции и основными правилами чтения. Они также знакомятся с апострофом, наиболее типичными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК предполагает интенсивную тренировку написания лексики активного словаря. Такого рода упражнения даны как в учебнике (книге для учащихся) так и рабочей тетради, а также в языковом портфеле.

#### **Фонетическая сторона речи**

УМК «Звездный английский 2–4» обеспечен дисками с аудиозаписями для занятий в классе и дома, а также DVD-видео. Благодаря «звучащим» материалам, у учащихся вырабатывается адекватное произношение, соответствующее учебной норме. Они соблюдают фонетические нормы (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), не оглушают звонкие

согласные в конце слога или слова, не смягчают согласные перед гласными, используют связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят лексическое и фразовое ударение, соблюдают ритмико-интонационные особенности

повествовательных, побудительных и вопросительных предложений, оставляют безударными служебные слова (артикли, союзы, предлоги), соблюдают интонацию перечисления, интонационно выделяют смысловые группы в предложениях, отрабатывают путём повторного прослушивания диалоги, записанных на дисках и разыгрывают их.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле помогают учащимся различать на слух звуки английской речи и их сочетания. Произносительные навыки закрепляются с помощью большого количества рифмовок и песен.

### Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК «Звездный английский 2–4» составляет примерно 600 лексических единиц. Активная лексика представлена на дидактических карточках и демонстрационных плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? и др.*).

УМК «Звездный английский 2–4» содержит лексику, предназначенную для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*.

Интернациональные слова также

представлены в материалах УМК (*project, portfolio, garage, tennis, football* и т. д.).

### Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в разделе *Grammar land*, где грамматические явления представлены в виде коммуникативно-употребляемых структур. В конце учебника помещён грамматический справочник с объяснениями грамматических явлений на русском языке. Весь программный материал по грамматике содержится в учебнике. В рабочей тетради имеются дополнительные задания для закрепления грамматических навыков у учащихся. Эти задания могут также использоваться для контроля и самоконтроля формирования у младших школьников грамматических навыков.

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В УМК «Звездный английский 2–4» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **Checkpoint:** задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.
- **Evaluation chart for games and activities (formative evaluation):** оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.
- **Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation):** оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

## Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

## Критерии оценки

1. Содержание:
2. Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика
5. Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики.

Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество



грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## **2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### **«5»**

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

### **«4»**

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем

сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания,

аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

### **3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Наглядные пособия**

1. Плакаты и раздаточный материал

### **Технические средства обучения**

1. Магнитофон для проигрывания СД или компьютер.

2. Плакаты и картинки по изучаемым темам.

### **Интернет – ресурсы**

1. <http://www.prosv.ru>

### **Информационно-коммуникативные средства**

1. Серия «Звёздный английский». Аудиокассеты (CD) для работы в классе  
Москва. Просвещение 2014

К.М. Баранова, Дж. Дули