

Принято:  
Решением Педагогического совета  
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»  
г. Белгорода  
Протокол №1  
от «31» августа 2021 года

Утверждаю:

Директор МБОУ  
«Начальная школа – детский сад  
№ 44» г. Белгорода  
Ю.В. Базавлук  
Приказ № 234 от «31» августа  
2021 года



**ПРОГРАММА**  
**по обучению детей игре в шахматы**  
**«Юный шахматист»**  
**для детей старшего дошкольного возраста**  
**(возрастная категория 5-7 лет)**

Руководитель:  
Обухова Н.Я.

г. Белгород, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка .....	3
Учебный план по реализации дополнительной образовательной услуги.....	6
Календарно – тематическое планирование .....	6
Дидактические игры и задания .....	12
Педагогическая диагностика .....	14
Список литературы.....	15

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа «Юный шахматист» по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.
<b>Основание для разработки программы</b>	А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк, «Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник», (Москва, «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008 г.); М.В. Попова, В.Н. Манаенков, «30 + 30 шахматных уроков», (Москва, «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2018 г.).
<b>Заказчик программы</b>	Родители. Педагогический совет ОУ.
<b>Организация исполнитель программы</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода.
<b>Целевая группа</b>	Дети старшего дошкольного возраста.
<b>Ф.И.О. автора-составителя</b>	Обухова Надежда Яковлевна.
<b>Цель программы</b>	Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.</li> <li>2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.</li> <li>3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.</li> <li>4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы знания по овладению детьми основных шахматных понятий.</li> <li>• Получено умение применять элементарные правила игры на практике.</li> <li>• Сформированы интеллектуальные способности (память, наблюдательность, внимание).</li> <li>• Сформированы эмоционально-волевые качества.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	Один год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, само-стоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Программа «Юный шахматист» по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы разработана на основе учебников «Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник» (А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк, М., «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008 г.), «30 + 30 шахматных уроков» (М.В. Попова, В.Н. Манаенков, М., «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2018 г.).

Программа по обучению детей игре в шахматы рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя четыре раздела, на основе которых строится обучение детей игре в шахматы:

1. «История возникновения игры в шахматы. Знакомство с шахматной доской».
2. «Знакомство с фигурами и их назначением. Ходы фигур».
3. «Правила игры. Основная цель игры – победа, мат королю».
4. «Обыгрывание простейших комбинаций».

Игровые занятия первого этапа обучения представляют собой дидактические игры и творческие задания. Дети знакомятся с понятием «шахматы», с шахматной доской и фигурами.

На втором этапе обучения дошкольники получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия полей.

На третьем и четвертом этапах обучения дети учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии.

Введение данной программы способствует развитию у детей мышления, восприятия, усидчивости, формируют самостоятельность при принятии решение, умение доводить начатое дело до конца.

Поскольку подготовка к соревнованиям, как правило, проходит в индивидуальном порядке, требуется отличная самоорганизация и работоспособность.

Психологическая борьба во время партии может иметь решающее значение, особенно если соперники равны по мастерству. Излишние эмоции приводят к ошибкам и недопустимы у спортсменов высокого класса.

Все вышеперечисленное можно с полным правом сказать о шахматах.

Почему же многие упорно не считают шахматы видом спорта? Почему спорт ассоциируется исключительно с физическими нагрузками, силой и ловкостью? Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость,

терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения.

Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры.

Занятия шахматами развивают у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляют характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Занятия шахматами – это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие ее участникам и зрителям. Программа позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира.

Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки. Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-6 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях.

В программе развития дошкольного образовательного учреждения ставится такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью.

**Цель:** обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи:**

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

**Ожидаемые результаты:**

- умение детьми применять элементарные правила игры на практике.
- сформированы знания по овладению детьми основных шахматных понятий
- получено умение применять элементарные правила игры на практике
- сформированы интеллектуальные способности (память, наблюдательность, внимание).

Дополнительная образовательная услуга для старших дошкольников по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист» проводится 2 раза в

неделю во второй половине дня. Занятия проводятся с группой детей в игровой форме длительностью 30 минут.

Программой предусматривается 60 шахматных занятий (два занятия в неделю по 30 минут). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для организации шахматных занятий в подготовительной группе детского сада. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для данной возрастной группы детей.

Каждое занятие состоит из нескольких частей: сначала идет подача нового материала, а затем закрепление новой темы с помощью дидактических игр и индивидуальных заданий.

Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить и запомнить материал:

1-е занятие – это первоначальное знакомство с новой темой. Сюда входит подробное объяснение темы, беседа с детьми по наводящим вопросам по данной теме, разнообразные задания детям с целью выяснения усвоения материала, индивидуальные задания для закрепления, творческое задание.

2-е занятие – продолжение темы, в процессе которого новая тема повторяется и закрепляется с помощью разнообразных дидактических игр-заданий. Некоторые задания даются с усложнениями – это игры-задания более сложной конструкции для детей, быстрее других справившихся с предыдущими заданиями.

3-е и последующие занятия – это, как правило, тоже закрепление материала с вариацией различных игр, упражнений и индивидуальных занятий, а в дальнейшем уже и игровая практика, или практические занятия, в процессе которых дети разбиваются на пары и уже за шахматной доской – в режиме, приближенном к реальной игре – закрепляют изученный материал.

Наряду с занятиями также проводятся викторины, соревнования и досуги, посвященные шахматам.

## Учебный план по реализации дополнительной образовательной услуги

№ п/п	Содержание темы	Количество занятий / часов
1.	«В стране шахматного королевства». Вводное занятие.	1 / 0,5
2.	«Волшебная доска».	6 / 3
3.	«Шахматные фигуры».	2 / 1
4.	«Начальное положение».	2 / 1
5.	«Шахматная фигура Ладья».	6 / 3
6.	«Шахматная фигура Слон».	2 / 1
7.	«Ладья против слона» (игровая практика).	4 / 2
8.	«Шахматная фигура Ферзь».	5 / 2,5
9.	«Шахматная фигура Конь».	5 / 2,5
10.	«Шахматная фигура Пешка».	4 / 2
11.	«Шахматная фигура Король».	4 / 2
12.	«Шах».	2 / 1
13.	«Шах и мат».	2 / 1
14.	«Мат в один ход».	2 / 1
15.	«Ничья и пат».	4 / 2
16.	«Рокировка».	2 / 1
17.	«Шахматная партия».	5 / 2,5
18.	«Шахматные часы».	2 / 1

### Календарно – тематическое планирование работы с детьми.

№ недели	Дата проведения	Тема	Цели занятия	Методические приемы
<b>Октябрь</b>				
04.10		Вводное занятие «В стране шахматного королевства».	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	Рассказ.
06.10		«Волшебная доска».	Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	Рассказ.
11.10		«Волшебная доска» (продолжение темы).	Продолжить знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: «горизонтальная линия», «вертикальная линия».	Повторение, рассказ.
13.10		«Волшебная доска» (продолжение темы).	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием «диагональ». Начать знакомство с «шахматным алфавитом». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Повторение, рассказ, игровые упражнения

18.10 20.10		«Волшебная доска» (продолжение темы).	Повторить понятие «диагональ», продолжить знакомство с «шахматным алфавитом», упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
25.10		«Волшебная доска». Обобщающее занятие	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, диагонали, белые и черные поля, чередование полей, «шахматный алфавит», шахматная нотация.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
27.10		«Шахматные фигуры».	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Рассказ, игровые упражнения
<b>Ноябрь</b>				
01.11		«Шахматные фигуры» (продолжение темы).	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
08.11		«Начальное положение».	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».	Рассказ, игровые упражнения
10.11		«Начальное положение» (продолжение темы).	Продолжить знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
15.11		«Шахматная фигура Ладья».	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».	Рассказ, игровые упражнения
17.11 22.11		«Шахматная фигура Ладья» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие».	Повторение, рассказ, игровые упражнения
24.11 29.11		«Шахматная фигура Ладья» (игровая практика).	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.	Повторение, игровые упражнения

<b>Декабрь</b>				
01.12		«Шахматная фигура Ладья» (игровое занятие).	Повторить и закрепить данные детям знания о шахматной фигуре «Ладья» – место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.	Повторение, игровые упражнения
06.12		«Шахматная фигура Слон».	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положение. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.	Рассказ, игровые упражнения
08.12		«Шахматная фигура Слон» (продолжение темы).	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое «белопольные» и «чернопольные» слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
13.12 15.12		«Ладья против слона» (игровая практика).	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
20.12 22.12		«Ладья против слона» (игровая практика).	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
<b>Январь</b>				
10.01		«Шахматная фигура Ферзь».	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	Рассказ, игровые упражнения
12.01 17.01		«Шахматная фигура Ферзь» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Повторение, рассказ, игровые упражнения

19.01 24.01		«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика).	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
26.01		«Шахматная фигура Конь».	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие конем.	Рассказ, игровые упражнения
31.01		«Шахматная фигура Конь» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
<b>Февраль</b>				
02.02		«Шахматная фигура Конь» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
07.02 09.02		«Шахматная фигура Конь» (игровая практика).	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания и шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
14.02		«Шахматная фигура Пешка».	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	Рассказ, игровые упражнения
16.02 21.02		«Шахматная фигура Пешка» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».	Повторение, рассказ, игровые упражнения

28.02		«Шахматная фигура Пешка» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки».	Повторение, рассказ, игровые упражнения
<b>Март</b>				
02.03		«Шахматная фигура Король».	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	Рассказ, игровые упражнения
09.03		«Шахматная фигура Король» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое поле».	Повторение, рассказ, игровые упражнения
14.03 16.03		«Шахматная фигура Король» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие, «контролируемое поле»).	Повторение, рассказ, игровые упражнения
21.03 23.03		«Шах».	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить детей находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.	Рассказ, игровые упражнения
28.03 30.03		«Шах и мат».	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
<b>Апрель</b>				
04.04 06.04		«Мат в один ход».	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
11.04		«Ничья и пат».	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.	Рассказ, игровые упражнения

12.04 13.04 18.04		«Ничья и пат» (продолжение темы).	Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
20.04 25.04		«Рокировка».	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки.	Рассказ, игровые упражнения
27.04		«Шахматная партия».	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур и пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.	Рассказ, игровые упражнения
<b>Май</b>				
04.05		«Шахматная партия» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
11.05 16.05 18.05		«Шахматная партия» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».	Повторение, рассказ, игровые упражнения
23.05 25.05		«Шахматные часы».	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени».	Рассказ, игровые упражнения

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадайка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"**Защита контрольного поля**". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«**Выиграй фигуру**». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«**Ограничение подвижности**». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Критерии уровней освоения шахматам детей

### **Высокий уровень:**

- ✓ Ребёнок имеет представление о «шахматном королевстве».
- ✓ Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку.
- ✓ Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- ✓ Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- ✓ Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- ✓ Понимает важность первых ходов.
- ✓ Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- ✓ Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- ✓ У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- ✓ Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число.
- ✓ Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- ✓ Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.
- ✓ Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
- ✓ Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».
- ✓ Решает простые шахматные задачи.

### **Средний уровень:**

- Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- Испытывает затруднения в решении простых шахматных задачах.

### **Низкий уровень:**

- ☒ Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- ☒ Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- ☒ Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.
- ☒ Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».
- ☒ Не решает простые шахматные задачи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. «Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник». М., «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008 г.
2. И.Г. Сухин. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск, «Духовное возрождение», 1999 г.