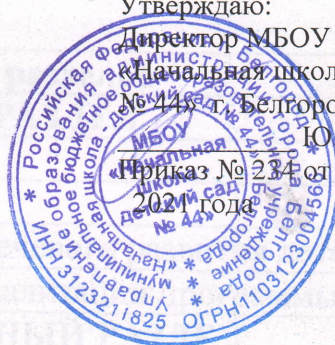


Принято:
Решением Педагогического совета
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
г. Белгорода
Протокол №1
от «31» августа 2021 года

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Начальная школа – детский сад
№44» г. Белгорода

Ю.В. Базавлук
Приказ № 234 от «31» августа
2021 года



**Дополнительная общеразвивающая
программа
по обучению английскому языку
«Веселый английский»
(возрастная категория 3-7 лет)**

Учитель:
Панченко О.Ю.

Белгород 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	4
3.	Характеристика особенностей речевого развития детей.	5
4.	Планируемые результаты реализации программы	6
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
1.	Перечень основных форм реализации программы	7
2.	Организация образовательного процесса	8
	Перспективное планирование взаимодействия с родителями	9
3.	Мониторинг результатов реализации программы	11
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
1.	Учебно-тематический план	12
1.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	40
2.	Список литературы	40

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В основу положена «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Направленность – речевое развитие.

Обучение детей по данной программе, предполагающей формирование элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), сопутствует речевому и познавательному развитию и повышению общего образования и культуры детей. Если образовательное учреждение может предоставить своим воспитанникам возможность обучаться иностранному языку, то это позволит в дальнейшем обучении в школе создать мотивацию к учебе в целом и иностранному языку в частности.

Актуальность

Актуальность данной программы определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. начиная уже с дошкольного возраста, дети проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Исследования как отечественных, так и зарубежных педагогов и лингвистов (Е.Ю.Протасова, А. Сэйфти, Дж. Галамбос, Р. Карниол) показывают, что при раннем старте овладение вторым языком опирается на те же механизмы, что и усвоение родного языка. Опыт показывает, что раннее обучение второму языку формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствует творческому развитию.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Задачи данной программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду. Дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Предполагаемая программа ориентирует педагогов на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных речевых и познавательных данных, на формирование элементарных коммуникативных навыков и умений общения на английском языке.

2. Содержание программы

Цель программы:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели МБДОУ «Начальная школа-детский сад №44» ставит следующие **задачи:**

- формирование всех компонентов коммуникативной компетентности;
- умение использовать язык в общении и точность в соблюдении правил языка являются основными принципами, которые лежат в основе коммуникативных техник детей;

- использование иностранного языка (продуктивно и рецептивно) в естественных, постоянно меняющихся, не запрограммированных ситуациях общения, при этом создавая множество повторяющихся новых ситуаций, в которых ребенок будет опираться на уже освоенные навыки составления и понимания;

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

вариативные

- на основе предпочитаемых ребенком видах деятельности развивать интерес ребенка к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни;

- знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека;

- знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка, сравнивать их с традиционными праздниками нашей страны.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
 - принцип интеграции;
 - принцип дифференциации;
 - принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
 - принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности;

Необходимо также учитывать особенности возрастной психологии различных категорий дошкольников. Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

3. Характеристики особенностей развития детей 3-7 лет

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке. Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в МБДОУ «Начальная школадетский сад №44» ребенок должен знать/понимать:

Средняя группа

Артикуляция. Формирование фонетических навыков на уровне имитации, повторения за педагогом.

Лексика. 100 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение элементарных грамматических конструкций (местоимения I, you).

Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Владение адекватным поведением в двуязычной ситуации.

В ходе совместной деятельности педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Старшая группа

Артикуляция. Формирование фонетических навыков на более осознанном уровне. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме.

Лексика. 200 лексических единиц.

Грамматика. Допустимо требовать усвоения грамматических явлений, объясненных педагогом (входящих в коммуникативный минимум-множественное число существительных).

Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

В ходе деятельности педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Подготовительная к школе группа

Артикуляция. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком.

Лексика. 350 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум – глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа.

Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Перечень основных форм реализации программы

В занятиях используются:

- речевые и фонетические разминки,
- физкультминутки,
- гимнастика для глаз,
- пальчиковая гимнастика,
- ролевые игры,
- подвижные игры,
- музыкально-подвижные игры,
- народные игры,
- инсценировки сказок,
- праздники и развлечения,
- чтение художественной литературы зарубежных авторов.

2. Организация образовательного процесса

Сюжет. Здравствуйте, это я! Hello, that's me!

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес (дом, улица), род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Сюжет. **Трапезы и еда. Meals and food.**

Любимая еда. Название трапез – завтрак, ланч, обед, ужин. Ланч по-английски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Английское чаепитие. Правила поведения за столом.

Сюжет. **Питомцы и другие животные. Pets and other animals.**

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Сюжет. **Мне нравятся праздники. I like holidays.**

Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Великобритании.

Сюжет. **Части тела. The body. Одежда. Clothes.**

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов сезонной одежды. Одеваемся на прогулку.

Сюжет. **Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure.**

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях по английскому языку. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма.

Сюжет. **Я люблю свою семью. I love my family.**

Названия членов семьи (папа, мама, брат, сестра). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка, кузен, кузина). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работа), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени».

Сюжет. **Мой дом родной. Home, sweet Home.**

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате. Месторасположение мебели в комнате. Разыгрывание сценки «Где мой дом?»

Сюжет. **Мой родной город. My native town.**

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь, музей и др.) я иду в магазин за покупками. Моя школа.

Сюжет. **В ожидании лета. Looking forward to summer.**

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Сюжет. **Удивительные путешествия по англоязычным странам. Wonderful adventures around English-speaking countries.**

Названия англоязычных стран. Географическое положение стран. Достопримечательности в Великобритании. Национальные символы англоязычных стран. Национальные праздники. Английская детская литература. Рассматривание страноведческих альбомов. Игры маленьких англичан.

3. Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п/п	Мероприятие	Возрастная группа	Размещение	Сроки
1.	«Изучаем английский всей семьей» (подбор лексики и грамматики по изучаемым темам)	Возрастные группы	Папка-скоросшиватель	ежемесячно
10.	Подбор информации «Праздники и обычаи в Великобритании»		Общий стенд	В течение года
11.	Подбор информации «Мой первый англо-русский словарь»		Общий стенд	В течение года
12.	Подбор информации «Великие английские сказочники»		Общий стенд	В течение года
13.	Размещение информации для родителей на сайте МБДОУ		Сайт МБДОУ	В течение года
14.	Выступления на общих и групповых родительских собраниях	Возрастные группы		В течение года
	Выступление детей на праздниках и развлечениях ДОУ, Дне открытых дверей.	Возрастные группы		В течение года

4. Мониторинг результатов реализации программы

Обследование уровня освоения английского языка детьми проводится по программе «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А.

В основу обследования уровня освоения английского языка детьми легли следующие принципы:

- Принцип учёта возрастных особенностей;
- Принцип учёта основного вида ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игры;
- Принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- Принцип коммуникативной направленности – отбор лексического материала и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребёнка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- Принцип интеграции предметных связей в обучении иностранному языку

Оценку знаний, умений и навыков детей по результатам работы над опытом осуществляла по следующим критериям диагностической методики:

1. Диалогическая речь.

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень: Задаёт более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы даёт четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задаёт менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задаёт вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не даёт ответа.

3. Аудирование.

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Фонетические навыки.

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки. *Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Развивающий эффект проводимых занятий дает позитивные результаты.

К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10,
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К окончанию второго и третьего годов обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения

п/п	Ф.И Ребенка	Фонетические навыки	Лексические навыки	Говорение	Аудирование	Общий уровень	Фонетические навыки	Лексические навыки	Говорение	Аудирование	Общий уровень
1.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
2.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
3.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
4.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
5.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
6.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
7.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
	Средний показатель	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структурной особенностью данной программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая степень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

1. Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа раннего обучения английскому языку в дошкольном возрасте рассчитана на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут, во второй половине дня; 4 часа из них отводятся на проведение мониторинга 2 раза в год (декабрь, май). В середине каждого развивающего занятия проводится физкультминутка.

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

(1 год обучения)

№ п/н	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	6
2.	Веселая зарядка. <i>Funny exercises.</i>	6
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	8
4.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	6
5.	Мои любимые игрушки. <i>My favourite toys.</i>	6
6.	Разноцветная мозаика. <i>Colours.</i>	8
7.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	6
8.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	6
9.	«Части тела». <i>The body.</i> «Одежда». <i>Clothes.</i>	6
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	6
	Итого:	64

(2 год обучения)

№ п/н	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	6
2.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	6
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	8
4.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	6
5.	Части тела. <i>The body.</i> Одежда. <i>Clothes.</i>	6
6.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study</i>	8

	<i>English with pleasure.</i>	
7.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	6
8.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
9.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	6
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	6
	Итого:	64

(3 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	6
2.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	6
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	8
4.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	6
5.	«Части тела». <i>The body.</i> «Одежда». <i>Clothes.</i>	6
6.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>	8
7.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	6
8.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
9.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	6
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	6
	Итого:	64

(4 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Удивительные путешествия по англоязычным странам. <i>Wonderful adventures around English-speaking countries.</i>	5
2.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	4
3.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	8
4.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	8
5.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	7
6.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	6
7.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>	8
8.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	6
9.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	4
10.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	3
11.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	5
	Итого:	64

2. Методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы

Наглядный материал (наглядные пособия):

- картинки и карточки по темам: «Игрушки», «Дикие и домашние животные», «Виды спорта», «Посуда», «Семья», «Транспорт», «Цветы», «Одежда. Обувь», «Мебель», «Числа», «Фрукты и овощи. Продукты», «Времена года. Явления в природе», «Профессии», политическая карта мира, карта Великобритании, глобус.

Раздаточный материал:

- игра «Покупки Гуфи» (продукты), игра «Цветные мячи», лабиринт «В мире животных», игра «Давайте посчитаем» (числа от 1 до 10, от 1 до 20), игра «Овощи и фрукты», игра «Сыщик» (счет, названия животных), «Цветной лабиринт», «Большие и маленькие игрушки», набор чисел (цифр) на каждого воспитанника, набор цветных кружков (квадратов) на каждого воспитанника, набор пиктографических значков.

Карточка:

- подвижных игр на английском языке, рифмовок-договорок, пальчиковой гимнастики на английском языке.

Аудио и видео материал:

- диски с песенками на английском языке “Songbirds”, диск «Танцуем и поем на английском каждый день».

Презентации:

- по лексическим темам: «Времена года», «Части тела», «Овощи и фрукты», «Числовой ряд», «Одежда», «Великобритания», «Домашние и дикие животные», «Посуда», «Игрушки», «Спорт», «Транспорт».

Информационный материал для родителей:

- папки (скоросшиватель) «Изучаем английский вместе», стенд для родителей, информация на сайте МБДОУ.

3.Список литературы:

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 104с.
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.- М.: ВАКО, 2008. – 144 с.
3. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт. –сост.. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
4. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород:

ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.

5. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.
6. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
7. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная к школе группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.

**Перспективно-тематическое
планирование**

**Перспективно-тематическое планирование
(Второй год обучения)**

ТЕМА 1. Здравствуй, это я! *Hello, that's me!*

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь) 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Сентябрь	1.Привет! Hello! Как дела? How are you? (1, 28-29) 2.Как тебя зовут? What is your name? Кто ты? Who are you? (1, 30-32) 3.Что ты можешь делать? What can you do? (1, 33) 4. В магазине игрушек. In the toy's shop.	Hello. Hi. Good bye. A boy, a girl, children. Are you....? What is your name? My name is ... I am a boy. I am fine, thank you. O.K. To go, run, jump, swim, climb, stand up, sit down, fly, hop, sleep, wake up Bend left (right), hands up (down, to the sides, on hips) Yes, No, he, she Can 1-10 A doll, a ball, a flag, a car, a star, a ship, Teddy-bear, a plane, a train, a brick (block)	What is your name? How are you? Are you a boy? Who are you? What do you do? What can you do?	Hello. Good bye. Good morning (afternoon). My name is ... I am a boy. I am a girl. I am fine, thank you. Yes, No, he, she I can run/can not run. Hands up! Hands down! Stand up! Sit down! I go (run).	«Как тебя зовут?» «Доброе утро» «Кукольное знакомство», «Тренировка Тома» «Ты так можешь» «Обманщик» Игры со словами: What is your name? “Good bye, children” Стихи: “Hello, how are you?”;“Tick-tock” Зарядка: “Hands up, hands down”, “See them walk ,walk, walking little puppets” Песни: “Hello”, “Good bye” Пальчиковая гимнастика: “Good morning”, “Good bye, my doll” Подвижные игры: “Foxy”,	Обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся». Организация и проведение различных подвижных игр, эстафет, соревнований с использованием команд на англ.яз.	“I can run” “I cannot run” Значки-идеограммы, обозначающие действия (глаголы) “I fly”	Правила знакомства англоговорящих странах. Имен английских детей. Знакомство народными английскими играми

ТЕМА 2. Трапезы и еда. *Meals and food.*

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Октябрь	<p>1. Что ты любишь? What do you like? (1, 64)</p> <p>2. Корзинка с фруктами. This is a banana. (1, 67)</p> <p>3. В магазине. In the shop. (1,70)</p> <p>4. Фруктовый салат. (раскрашивание) Let's model! (1, 72)</p>	<p>Fruits, an orange, an apple, a banana, a cherry, a plum, a tangerine, a lemon, a pear, a grape (grapes), a peach</p> <p>Vegetables, a cabbage, a potato, a carrot, a radish, a tomato, a cucumber, a potato</p> <p>a cake, an ice-cream</p>	<p>Is it a lemon? What do you like? Do you like a banana? Give me, please, ... Take it. Show me ..., please. Point to ... Touch the apple.</p> <p>Good appetite! Be healthy!</p>	<p>It is a lemon. I like (don't like) a lemon. I see a banana.</p>	<p>«Жмурки», «Волшебный мешочек», «Найди апельсин», «Фруктовый салат», «Узнай по описанию», «Что сажают в огороде», «На рынок за овощами и фруктами»</p> <p>Песни: “I have, I have a pear” “Come to dinner!”</p> <p>Зарядка: “Hands up, hands down”</p> <p>Подвижные игры: “Cherry, cherry, banana”, “Lexical Chairs” “Touch the lemon”</p>	<p>Рисование и лепка овощей и фруктов и посуды, раскрашивание; Использование дидактических игр, лото по данной теме</p>	<p>I like an apple. I don't like a lemon.</p>	<p>Что любят есть и пить английские и американские дети.</p>

ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми среднего возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным (диким и домашним).
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Ноябрь	<p>1. Животные. Animals. Кто это? What is this? (1, 43-45)</p> <p>2. Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo! (1, 46)</p> <p>3. Кто ты? Who are you? (1, 49)</p> <p>4. Какого цвета? What colour is it? (1, 51)</p>	<p>A fox, a hare, a monkey, a mouse, a cat, a dog, a wolf, a bear, a frog, a cock, a duck, a pig, a fish, a zoo, a forest</p> <p>Can – мод.глагол To go, to run, to go, to climb, to swim, to jump Green, blue, black, yellow, white Red</p> <p>A flower, a rainbow, light-blue, colour, a butterfly</p>	<p>Is it a cat? What is it? What is this? Who are you? What can you do? What animal do you like?</p> <p>What colour is it? Do you like ...?</p>	<p>It is a cat. This is a dog. I am a cat. I can climb(...) I like a cat.</p> <p>It is red. I like red.</p>	<p>«Расколдуйте животных», «Чей нос, голова, хвост?» «Сторож зоопарка» «Веселый кубик», «Чуд. мешочек», «Флажки», «Воздушные шары», «Раскрась рыбок», «Собери палитру», «Спрячь бабочку», «Цветные колпачки» Игры со словами: “Goose, goose, duck” Стихи: “ I have a dog” Песни: “Little Peter Rabbit”, “Who’s afraid of big bad Wolf”, “Fly, the butterfly”, “Rainbow Song” Зарядка: “Step-step, clap-clap”, “Froggy Hop”, Подвижные игры: “Fly, little bird, fly”, “Cat and Mice” “</p>	<p>Составление коллективного коллажа «Веселый зоопарк»</p> <p>Превращение в зверей (маски, ободки)</p> <p>Изготовление цветных флажков, раскрашивание воздушных шаров (на бумаге), «Раскрась картинку», «Раскрась цветные колпачки», «Раскрась радугу», «Собери цветной заборчик (дорожку)»</p> <p>“Touch the red” (Дотронься до красного) “The Mice dance” “Lexical Chairs”</p>	<p>“I like a fox” “I like a cat” “I can climb.”</p>	<p>Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их проживания (a panda, a zebra, a snake)</p>

ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Декабрь	<p>1. Зимние забавы. Winter games.</p> <p>2. Кто такие Санта Клаус и Дед Мороз? Santa Claus and Father Frost.</p> <p>3. Новогодняя песня. New Year's song.</p> <p>4. День рождения Алисы. Alice's birthday.</p>	<p>Present, Christmas tree, toy, stocking, bell, deer, snowman, Santa Claus, Father Frost A birthday</p> <p>Have you a Christmas tree? I have stocking. Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!</p>	<p>Have you a Christmas tree? I have stocking. Merry Christmas! Happy New Year!</p>	<p>Merry Christmas (to you)! Happy New Year (to you)! Santa Claus, Father Frost</p> <p>Happy birthday!</p>	<p>«Укрась елку» «Волшебный чулочек» «Будь внимателен» «Снеговик» «Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество»</p> <p>Песни: “Are you sleeping?” “Jingle Bells” (прослушивание) “Santa Claus is coming”</p> <p>Зарядка: “Bend your head, grow as New Year Tree”</p>	<p>Умение работать с изоматериалами, изготовление украшений и подарков; Рисование «Рождественская елка», «Самый лучший Санта Клаус или Дед Мороз»; Изготовление бумажных снежинок</p>		<p>Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество</p>

ТЕМА 5. Части тела. *The body*. Одежда. *Clothes*.

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данной теме. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев. 4. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Январь	<p>1. Покажи! Show me your body! (части тела) (1, 54)</p> <p>2. Визит к доктору. What's the matter? (1, 57)</p> <p>3. Расскажи про себя. This is my head! (1, 61)</p> <p>4. Магазин одежды. Clothing shop</p>	<p><i>For girl</i> - a dress, a hat, a coat, a blouse, trousers, mittens, shoes</p> <p><i>For boy</i> –a shirt, socks, shorts, boots, a cap</p> <p>A body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a nose, a mouth, an eye, an ear a foot – feet, a toe – toes, a shoulder – shoulders, a leg – legs, a hand - hands left, right</p>	<p>What is this? What colour is it? Have you a scarf?</p> <p>Show me your neck. Touch your head. This is my head. Show me your left hand. This is my left (right) shoulder.</p>	<p>It is a hat. It is red. I have a hat. like a dress.</p> <p>It is a head. I have (got) a neck.</p>	<p>«Жмурки», «Да или нет», «Похвастайся», «Что я одеваю?», «Что пропало?», «Волшебное ателье», «Помоги Саше и Маше одеться», «Самый внимательный гном»</p> <p>Стихи: “Windy”</p> <p>Песни: “I have, I have 2 mittens”</p> <p>Зарядка: “1,2,3, on the tiptoes” “Head, shoulders”</p> <p>Подвижные игры: “Rain”, “Fishing”,</p>	<p>Умение работать с изоматериалами, раскрашивание одежды из бумаги (красками, карандашами) Рисование «Собираемся на отдых» (что положить в чемоданчик)</p> <p>Рисование «Я рисую части тела»</p>	<p>“Windy”</p>	<p>Как считают англичане пальцы на руках.</p>

ТЕМА 6. Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure.*

Задачи:

1.Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2.Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего. 3.Знакомство детей с различными видами игр своих сверстников англоязычных стран, правилами и особенностями их проведения. 4.Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме. 5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Февраль	<p>1.Я изучаю английский! I study English! (1, 86)</p> <p>2.Ты можешь говорить по-английски? Can you speak English? (1,89)</p> <p>3. Я могу говорить на английском языке! I can speak English! (1, 91)</p> <p>4.Я могу немного говорить по-английски. I can speak English a bit! (1, 92)</p>	<p>English, to study English, to speak English a bit</p> <p>England, Great Britain, Russia, Moscow, Belgorod, a town, a street, a country, a capital, a city, A flag, a card, a queen, a kingdom, Big Ben, a tower, London Bridge, London Zoo</p>	<p>Do you study English?</p> <p>Can you speak English?</p>	<p>I study English.</p> <p>I can speak English a bit.</p>	<p>«Назови столицу», «Помоги друзьям попасть домой», «Кто ты?», «Где ты живешь?»,</p> <p>Игры: “Big Ben”, “Where do you live?”</p> <p>Стихи: “Humpty-Dumpty”</p> <p>Песни: “London bridge is falling down”</p> <p>Зарядка: “Clap your hands together”</p> <p>Подвижные игры: “London bridge” “Silver Ring” «Биг Бен – это башня»</p>	<p>«Раскрась флаг Англии (Америки, России)», «Подбери кукле национальный костюм», «Покажи страну на карте»</p>		<p>Использование презентаций, иллюстраций о Великобритании, Америке.</p> <p>Работа со страноведческим альбомом «Англоговорящие страны»</p>

ТЕМА 7. Я люблю свою семью. *I love my family.*

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета, умение сделать устное сообщение в пределах данной темы: умение назвать и показать членов своей семьи.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.
4. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к членам своей семьи.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Март	<p>1. Моя семья. My family. (1, 36)</p> <p>2. Кто это? Who is this? (1, 37)</p> <p>3. Как я люблю свою семью! How I love my family! (1, 38)</p> <p>4. Можешь ты считать? Can you count? Кто ты? Who are you? (1, 40- 41)</p>	<p>A father, a mother, a sister, a brother, a baby, granny, mammy, daddy, a family</p> <p>My mother</p> <p>I am ...</p> <p>It is ...</p> <p>This is ...</p> <p>Повтор счета (1-5)</p>	<p>Show me your mother.</p> <p>Is it a mother?</p> <p>Who is this?</p> <p>How is your mother?</p> <p>Have you got a mother?</p>	<p>This is a father.</p> <p>This is my mother.</p> <p>Yes/No. I have got a father.</p>	<p>«Кто пропал?», «Жмурки», «Загадки», «Подбери картинку», «Волшебный круг»</p> <p>Игры со словами:</p> <p>«This is my mother»</p> <p>“Catch the ball”</p> <p>Стихи:</p> <p>‘Mammy, Daddy, I love you’, ‘My family’</p> <p>Песни:</p> <p>‘My dear, dear Mummy’ ‘Are you sleeping?’</p> <p>‘How is your mother?’</p> <p>Зарядка:</p> <p>“Teddy-bear”</p> <p>“1,2,3, on the tiptoes”</p> <p>“Daddy-finger...”(пальч.гимн.), “Family”</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>“Rain”, “Fish”, “Bears and Bees”</p>	<p>Рисование своих портретов и членов своей семьи, изготовление «семейного альбома», Рассмотрение семейных фотографий</p>	<p>I have got a mother.</p>	<p>Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи</p>

ТЕМА 8. Дом, милый дом. Home, sweet home.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету. 3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету. 4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Апрель	<p>1. Я живу в доме. I live in the house. (1, 73)</p> <p>2. Твой дом большой? Is your house big? Это моя комната! This is my flat! (1, 76, 78)</p>	A house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, home	<p>Do you live in the house?</p> <p>Is your house big?</p>	<p>I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.</p>	<p>«Подбери картинку», «Волшебный круг»</p> <p>Игры со словами: «This is my mother» “Catch the ball”</p> <p>Стихи: ‘Mammy, Daddy, I love you’, “My family”</p> <p>Песни: ‘My dear, dear Mummy’ “Are you sleeping?” “How is your mother?”</p> <p>Зарядка: “Teddy-bear” “1,2,3, on the tiptoes” “Daddy-finger...” (пальч.гимн.), “Family”</p> <p>Подвижные игры: “Rain”, “Fish”, “Bears and Bees”</p>	Рисование «Дом, в котором я живу»	<p>I live in the house. The house is big.</p>	<p>Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость»</p>

ТЕМА 9. Мой родимый город. *My native town.*

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем. 3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Апрель	<p>1. Откуда ты? Where are from? Я из России! I am from Russia! (1, 80- 81)</p> <p>2. Где ты живешь? Where do you live? Ты живешь в Белгороде? Do you live in Belgorod? (1, 83-84)</p>	Russia, Great Britain, Moscow, London	Where are you from? Are you from Britain? Do you live in Russia?	I am from Russia. I live in Russia.	<p>«Назови столицу», «Помоги друзьям попасть домой», «Кто ты?», «Где ты живешь?»,</p> <p>Игры: “Big Ben”, “Where do you live?”</p> <p>Стихи: “Humpty-Dumpty”</p> <p>Песни: “London bridge is falling down”</p> <p>Зарядка: “Clap your hands together”</p> <p>Подвижные игры: “London bridge” “Silver Ring” «Биг Бен – это башня»</p>	«Покажи страну на карте»	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London

ТЕМА 10. В ожидании лета. *Looking forward to summer.*

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года. 3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. 4. Расширение английского словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Май	<p>1. Какое время года? What season is it? (1, 94)</p> <p>2. Это лето? Is it summer? (1, 96)</p> <p>3. Какое время года ты любишь? What season do you like? (1, 97)</p> <p>4. В гостях у времен года. What season is it? (1, 99)</p>	<p>Summer, autumn, winter, spring Green, bright, yellow, white I like summer. Spring is green.</p> <p>A fish, a blue fish A cloud, a red cloud</p>	<p>What season is it? Is spring green? What season do you like? What can you do in summer?</p> <p>What colour is the fish (cloud)?</p>	<p>It is spring. Spring is green. I like summer. I can swim.</p> <p>I have got a blue fish. I see a red cloud.</p>	<p>«Собери картинку», Загадки о временах года. Стихи: “Spring is green”</p> <p>Песни: “Rain”</p> <p>Подвижные игры: “Rain”, “Fish”, “Lexical Chairs” “Touch the red” (Дотронься до красного) “1, 2,3, You are free” “Fly, little bird, fly”, “Cat and Mice” «Солнышко и дождик»</p>	<p>Рисование «Любимое время года», «Я рисую лето» «Раскрась цветы»</p>	<p>“Windy” I like spring. Winter is white.</p>	<p>Какая погода в Британии?</p>

(Третий год обучения)
ТЕМА 1. Здравствуй, это я! *Hello, that's me!*

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь) 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д. 4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Сентябрь	<p>1 Откуда ты? Where are you from? (2, 27)</p> <p>2. «Откуда гости? Where is a lion from? (2, 28)</p> <p>3. Гости из Канады и Америки. From Canada? (2, 30)</p> <p>4. Привет, кенгуру! Hello, Cangaroo! (2, 31)</p> <p>5. Где ты живешь? Where do you live? (2, 32)</p> <p>6. Сколько тебе лет? How old are you? (2, 34)</p> <p>7. В стране Числяндия. In the Numberland. (2, 35)</p> <p>8. Что ты можешь делать? What can you do?</p>	<p>I am not ... I am fine, thank you. I like to play. I live in ... I am five. Morning, afternoon, evening, night. Russia, Russian</p> <p>Повтор команд-движений (run, swim, fly...)</p> <p>England, Great Britain, Russia, Moscow, Belgorod, a town, a street, a country, a capital, a city, A flag, a card, a queen, a kingdom, Big Ben, a tower, London Bridge, London Zoo</p>	<p>How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?</p> <p>What country is it?</p> <p>Can you run (...)? What can you do?</p> <p>Run! Fly! Don't swim!</p>	<p>Hello. Good bye. Bye-bye! See you! Good morning (afternoon, evening, night). I am not a boy (a girl). I am fine, thank you. I like to play. I am from Russia. I am five. I live in Russia (Belgorod).</p> <p>Run! Don't run!</p>	<p>«Как тебя зовут?» «Утро, день, вечер, ночь», «Саймон, говорит», “Morning-Good morning, “Big Ben”, Игры со словами: “Hello. Hi.” What is your name? “Good morning”, “«Эхо» Песни: «What is your name?», “Morning Bells”, “How are you, my friend?”, “Hello”, “Good bye, little friend”, “London bridge is falling down” Зарядка: “Step, step, Clap, clap”, “Clap your hands together” Подвижная игра: “How do you do, children?” “Marco Polo” “London bridge” «Биг Бен – это башня»</p>	<p>Обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся», обыгрывание ситуаций «Интервью», Изготовление часов «Части суток»</p> <p>«Раскрась флаг Англии (Америки, России)», «Подбери кукле национальный костюм», «Покажи страну на карте»</p>	<p>I am a boy. I am not ... I live in Russia (Belgorod). I am five. «Утро, день, вечер, ночь» I can run. I like to play. составление фразы с идеограммами.</p>	<p>Имена английских и американских детей. A capital, a city, London, Great Britain, America</p> <p>Использование презентаций, иллюстраций о Великобритании, Америке. Работа со страноведческим альбомом «Англоговорящие страны»</p>

ТЕМА 2. Трапезы и еда. *Meals and food.*

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Октябрь	<p>1. Чашка чая. Would you like a cup of tea? (2, 61)</p> <p>2. В кафе. I would like a glass of juice. (2, 62)</p> <p>3. Завтрак. What do you have for breakfast? (2, 63)</p> <p>4. Английское чаепитие. Five o'clock tea. (2, 64)</p> <p>5. В овощном магазине. Vegetables.</p> <p>6. Корзина с фруктами. Basket with fruits.</p> <p>7. Поможем маме. Help your mother.</p> <p>8. Накрываем на стол. Lay the table.</p>	<p><i>Dish – a kettle, a glass, a fork, a knife, a spoon, a plate, a tea-pot.</i></p> <p><i>(for) breakfast, lunch, dinner, supper</i></p> <p>to eat, to drink</p> <p>products – a pumpkin, a turnip, a beet, an onion, a pepper, a melon, a water-melon, a berry, sugar, butter, milk, coffee, tea, water, juice, lemonade, sausage, porridge, soup, cheese, yoghurt, an egg, a sandwich, a sweet</p> <p>potato – potatoes (мн.ч.)</p>	<p>Would you like a cup of tea/ a glass of juice?</p> <p>What do you have for breakfast?</p> <p>What do you drink for lunch?</p> <p>Do you like tea?</p> <p>Are you hungry?</p> <p>What do you eat (drink)?</p> <p>Put it on the table</p> <p>Bring me a glass, please. Take a kettle, please.</p>	<p>I would like a cup of tea. I have (got) a sandwich and tea for breakfast.</p> <p>I don't like milk.</p> <p>I eat soup.</p> <p>I drink milk.</p> <p>Butter is tasty!</p> <p>Good appetite!</p> <p>Be healthy!</p>	<p>«Волшебная коробка»,</p> <p>«Фруктовый салат»,</p> <p>«Узнай по описанию», «Что сажают в огороде», «Магазин посуды», лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>«Понюхай, чем пахнет» «Угадай»</p> <p>Игры со словами:</p> <p>“1 banana, 2 banana, 3 banana, 4”</p> <p>“Polly, put the kettle on”</p> <p>Стихи:</p> <p>“Apple, pear, cherry, plum”,</p> <p>Песни:</p> <p>“I have, I have a pear”</p> <p>“Polly, put the kettle on” “Come to dinner”</p> <p>Зарядка:</p> <p>“Put your finger”</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>“Little Poll Parrot”</p> <p>“Nick and Andy” “I like coffee”</p>	<p>Рисование и лепка посуды, овощей и фруктов;</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Прошу к столу», «Поход в кафе», «За завтраком», «Чаепитие» составление фразы с идеограммами; Проектная деятельность на тему «Овощи и фрукты»</p>	<p>“I like coffee”</p> <p>“I see apples”</p> <p>“Bread and butter”</p> <p>“I don't like...”</p>	<p>Что любят есть и пить английские и американские дети.</p>

ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Ноябрь	<p>1. Я вижу обезьянку. I see a monkey. (2, 46)</p> <p>2. У меня есть попугай. I have got a parrot. (2, 47)</p> <p>3. Что любят животные? The monkey likes a banana. (2, 48)</p> <p>4. В Лондонском зоопарке. London Zoo. (2, 49)</p> <p>5. Животные мои друзья. Animals are my friend. (2, 50)</p> <p>6. Сказочное путешествие. A fairy travelling. (2, 52)</p> <p>7. На ферме. On the farm.</p> <p>8. Маскарад зверей. Masquerade animals</p>	<p>Wild animals (an elephant, a crocodile, a tortoise, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a hippo, a giraffe, a zebra, a butterfly, a bird, a hedgehog)</p> <p>Domestic animals (a pig, a cow, a horse, a rabbit, a sheep, a ram, a donkey, a cock, a hen, a duck, a turkey, a goose)</p> <p>A dog – dogs</p> <p>Что умеют делать животные – mew, purr, walk, climb a tree, bark, bite, guard the house, give milk (moo), cluck, crow, quack, grunt, fly.</p> <p>A red fish (bird...)</p>	<p>What do you see? What do you have? What animal have you got? Are you a cat? What can you do? What can a frog do? Is it a cat? What animal do you like?</p> <p>Trace a big fish (a small bird). Colour the big fish yellow (small bird black). Cut out a big bird (a small fish).</p>	<p>I am a cat. I am not ... I can run. I like to run. I like a crocodile. I see a monkey. A horse can run. A monkey likes bananas. I have got a cat. It is a red fish.</p>	<p>«Путешествие по зоопарку», «Веселые жмурки», «Найди зверя», «Кто где спрятался», «Чей нос, голова, хвост?», «Собери карку», «Волш. коробка», «Бродилки по зоопарку»,</p> <p>Игры со словами: “A frog is green”, “An elephant lives in the Zoo”, “I like a dog”, “To the Zoo”</p> <p>Песня: “The Donkey”, “Hickory, Dickory, Dock”</p> <p>Зарядка: “1,2,3, on the tiptoes”</p> <p>Подвижная игра: “A cunning Fox “ Animal “ “Hubble bubble” “Duck, duck, turkey” “The mice dance “</p>	<p>Составление коллективного рисунка «Зверье мое», «Мое любимое животное», проектная деятельность «Мои любимые животные», изготовление игрушек – самоделок (животные), «Маскарад зверей)</p>	<p>I can run. I like to play. I like a fox. I see a bear. I am a I am not ...</p> <p>”One big red fox” “I see a cat” “What can animals do?” “I am a parrot. I like my carrot.”</p> <p>A cat – cats A rat-rats</p>	<p>Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: a kangaroo, a leopard, a flamingo.</p>

ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние забавы. Winter games. 2. Снежный вальс. Snow dance. 3. Рождество. Christmas. 4. В поисках рождественской елки. Christmas tree. 5. Рождественская открытка. Christmas card. 6. В гостях у Снеговика. Snowman. 7. Санта Клаус и дед Мороз. Santa Claus and Father Frost. 8. Волшебный чулочек. Christmas Sock. 	<p>Present, Christmas tree, Christmas sock, a toy, stocking, bell, deer, a holiday, New Year, a ball, a snowman, Santa Claus, Father Frost</p> <p>To dance, to sing, to celebrate, to decorate, to help</p>	<p>Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree? Have you got a Christmas tree?</p>	<p>Merry Christmas! Happy New Year!</p> <p>I like holidays. I like New Year. I like to decorate a Christmas tree! I help to decorate a Christmas tree. I have stocking. Father Frost brings toys.</p>	<p>«1 шишка. 2 шишки», «Украшь елку», «Волшебный чулочек», «Будь внимателен». «Снеговик» (чем отличается)</p> <p>Игры со словами :“Here is a chimney”</p> <p>Стихи: ‘1 snowman, 2 snowmen, 3 snowmen, 4” “Presents in the sock”</p> <p>Песни: “Jingle bells” “Merry Christmas” “Are you sleeping?” “Twinkle, little star” “Santa Claus is coming”</p> <p>Зарядка: “We will make a snowman”</p>	<p>Изготовление масок, новогодних и рождественских открыток, игрушек на елку</p>		<p>Национальные традиции празднования Рождества, Нового года.</p>

ТЕМА 5. Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Январь	<p>1. Мое лицо. All about my face. (2, 56)</p> <p>2. Волшебное зеркало. This is my face. (2, 57)</p> <p>3. Не забывай! Don't forget! (2, 58)</p> <p>4. Мои волосы длинные. My hair is long. (2, 59)</p> <p>5. Пряничный человечек. Gingerbread man (2, 60)</p> <p>6. Потерянный чемодан. Lost bag.</p> <p>7. Веселые портные. Funny tailors.</p> <p>8. Карлсон-модельер. Karlson-designer.</p>	<p><i>An eye (eyes), an ear(ears), a nose, , a mouth, nose, , a face, tongue, a tooth - teeth, a knee-knees, a toe-toes, a cheek, an elbow, a thumb</i></p> <p>Hair - fair, blond, big, small, long, short, sharp, strong, <i>Doctor, to smell, to clean, to hear, to see</i></p> <p>A tail, dog's body</p> <p>Is/are</p> <p>For girl - a skirt, a hat, a scarf, a nightdress, a belt, a jacket, pants, mittens</p> <p>For boy – a vest, a T-shirt, a sweater, gloves, jeans, a rain-coat</p>	<p><i>Put your finger on ...</i></p> <p><i>Show me...</i></p> <p><i>I am ill.</i></p> <p>What is your hair? What dog's nose? How many fingers do you have (have you got)?</p> <p>Have you got a dress?</p>	<p><i>I have a leg.</i></p> <p><i>She (he) has...</i></p> <p><i>I am ill.</i></p> <p><i>My leg (hand)</i></p> <p>This is my hair.</p> <p>These are my eyes.</p> <p>They are blue.</p> <p>I have (got) 5 fingers on my left hand.</p> <p>The dog's body is strong.</p> <p>It is a hat.</p> <p>I have a hat.</p> <p>I see...</p> <p>I like a dress. I have a red dress.</p>	<p>«Жмурки», «Да или нет», «Похвастайся», «Что я одеваю», «Волшебное ателье», «Помоги Саше и Маше одеться»</p> <p>«Робот» «Крестики-Нолики» «Полный комплект» «Назови по памяти» «Самый вним.гном»</p> <p>Игры со словами:</p> <p>“Cobler, cobbler, mend my shoe”</p> <p>Стихи:</p> <p>“My blue jeans”</p> <p>“I see a rocket”</p> <p>Песни:</p> <p>“I have, I have 2 mittens”</p> <p>“Fly, the butterfly”</p> <p>“What are you wearing?”</p> <p>Зарядка:</p> <p>“<i>Allouete</i>” «Шалтай Болтай»</p> <p>“1 little finger”</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>“Lexical chairs”</p>	<p>Изготовление одежды из бумаги «Одень куклу»;</p> <p>Описание моего портрета</p>	<p>“I like a dress”</p> <p>“I have a red dress.”</p> <p>“Windy”</p> <p>“I am a kitten. I have got a mitten”</p>	<p>Специальные магазины для питомцев в Британии.</p> <p>Мода для питомцев.</p>

ТЕМА 6. Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure.*

Задачи:

- 1.Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.**
- 2.Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится больше всего.**
- 3.Знакомство детей с разнообразными видами игр сверстников англоязычных стран, правилами и особенностями их проведения.**
- 4.Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.**
- 5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.**

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Февраль	<p>1.Сообщение от Полли и Билли. SMS from Polly and Billy (2, 80)</p> <p>2. Умеешь ты считать? Can you count well? (2, 82)</p> <p>3. Угощайся! Help yourselves! (2, 83)</p> <p>4. В мире хобби. In the world of hobbies (2, 85)</p> <p>5. Город цветных человечков. Colours men.</p> <p>6. Собери палитру. Colours.</p> <p>7.Магазин игрушек.The toy’s shop.</p> <p>8. День рождения Вини-Пуха. Winny’s birthday.</p>	<p>To count, to do sums, plus, minus, well, to dance, to sing songs, to play football, to draw</p> <p>Red, pink, yellow, blue, grey, white, orange, green, brown, black, purple (violet)</p> <p>Barby, balloon, Teddy-bear, a basket, building-blocks, a toy-box, a drum, a kite, a top, a skipping-rope, a robot, a lorry, a clock, a toy-shop, a game</p> <p>Big - little A ball – balls (мн. число) And (соедин. союз)</p>	<p>Can you count well? Do the sums, please. How many is one plus one (two minus one)?</p> <p>What colour is it? What colour is the car? What do you like? Give me a red star, please. Find the green car. What can you play with? Let’s play! Let’s go! Let’s count! How many balls do you see? Bring (give) me a car, please.</p>	<p>I can count well. One plus two is three.</p> <p>It is red. It is a red car. The car is red. I like green. I have got a red car.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10 <i>Let’s count!</i></p> <p>I can play with Barby. I see a big (little) doll. I see 3 balls. I see a doll and a ball.</p>	<p>«Собери карандаши», «Кот и мыши», «Цветные колпачки», «Жмурки»,«Вошп. кубик», «Снежный ком</p> <p>Игры со словами: “I see red”</p> <p>Стихи:“Red, yellow, white and blue”</p> <p>“Colors”, “My little pretty doll” “My toys” “Tick-Tock” “1,1,1,little dog run” “1,1,1, I see a gun”</p> <p>Песни:“The frog is green” “Fly, the butterfly” “This is my red ballon” “Rainbow Song”, “Happy birthday”</p> <p>Зарядка:”Red, red, touch your head”, “1 and 2 and 3 and 4”</p> <p>Подвижные игры: “Touch the red”», “Paints”, “Red Caps” “Lexical chairs “, “1,2,3, You are free” “ “The Toffee” “The Mice dance”</p>	<p>Конкурс «Математика в гостях у английского»</p> <p>Организация и проведение различных игр (дидактических, подвижных, спортивных, ролевых)</p> <p>Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»</p> <p>Творческое задание «Дорисуй, на что это похоже, назови по памяти»</p>	<p>I can draw. I can play football.</p> <p>“I see a red car”, “It is a blue ball (a nice doll, a green car, a red star).”</p> <p>“The frog is green”</p> <p>“Jump on black”</p> <p>“I see a rat”</p> <p>“1-2, How are you!”</p> <p>“I like to swim”</p> <p>“I see a doll”</p> <p>“I can jump”</p> <p>“I have a ...“</p> <p>“1 doll – 2 dolls”</p>	<p>О значимости английского языка в мире</p> <p>Знакомство с английскими народными играми, различными игрушками (презентация, видеофильм)</p>

ТЕМА 7. Я люблю свою семью. *I love my family.*

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, о роде занятий; и увлечениях; сообщение о себе, как о человеке. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. 4. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Март	<p>1. Моя дорогая мамочка. Oh, my dear Mummy! (2, 36)</p> <p>2. О папе. Oh, my dear Dad! (2, 38)</p> <p>3. Мои бабушка и дедушка. My Granny. (2, 39)</p> <p>4. У тебя есть мама? Have you got a mother? (вопросы) (2, 41)</p> <p>5. У меня сестренки нет... I have not got a sister. (2, 42)</p> <p>6. Доброй ночи! Good night! (2, 44)</p> <p>7. Рассказ о своей семье. About my family. (2, 41)</p> <p>8. Веселая семейка. Funny family.</p>	<p>A father, a mother, a sister, a brother, a baby, a son, a daughter, a grandfather, a grandmother, a cuisine</p> <p>A mummy, a dad, granny, a granddad, My family</p> <p>I love my mother. I have got a family.</p> <p><u>His/her (притяж.мест.)</u></p>	<p>Who is this? Have you got a mother? Do you have a mother? What is her/ his name?</p> <p>How is your mother?</p>	<p>This is a baby. Yes/No. I have got a mother. This is my family. Her/his name is ... His/her hobby is cooking.</p> <p>She is fine, thanks.</p>	<p>«Подбери картинку», «Жмурки», «Волшебный кубик», «Найди игрушку», «Магазин игрушек»</p> <p>Игры со словами: “This is my father” “I have a father”</p> <p>Стихи: “Mummy, Daddy, I love you”, “How is your mother?” “Good night, Mother”</p> <p>Песни: “My dear Mummy” “Allouete” “Sleep, my baby” “Are you sleeping?”</p> <p>Зарядка: “Head and shoulders”</p> <p>Пальч.гимн.: “Daddy-finger”</p> <p>Подвижная игра: “Jokesters” “Key” “Silver Ring” “Marco</p>	<p>Рисование своих портретов и членов своей семьи</p> <p>Изготовление семейного альбома</p>	<p>“I see a mother” “I have a ...” “I love my mother”</p>	<p>Быт и семейные традиции в Англии /Америке.</p>

ТЕМА 8. Мой дом родной. *Home, sweet Home.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Апрель	<p>1. Что ты видишь в комнате? What do you see in the room? (2, 67)</p> <p>2. Мебель (Диван красный). Furniture (The sofa is red.)(2, 69)</p> <p>3. Маленькая комната Долли. Little Dolly's room (2, 70)</p> <p>4. Визит мышки. A little mouse pays a visit (2, 71)</p> <p>5. Любимый дом. Home is the nicest place! (2, 72)</p>	<p><i>A house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home</i></p> <p>a table, a desk, a rug, a chair, an arm-chair, a lamp, a TV, a radio, a telephone, a sofa, a bed, a wardrobe, a clock, a toy-box, a carpet, an arm-chair, a clock</p> <p><i>a door, a floor, a ceiling, a window</i></p> <p>under the sofa, on the table, in the wardrobe, near the door</p>	<p>Do you live in the house? Is your house big?</p> <p>What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? Put it on the table. What do you see? Where is the green ball?</p>	<p>I live in the house. The house is big/small. I live in the flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small. It is (This is) it is green a sofa.</p> <p>I see a sofa.</p>	<p>«Чего не хватает?», «Веселые прятки», «Догадайся», «Салон мебели», «Где ты живешь?», «Собери и назови» «Где спрятался ежик?» «Крестики-Нолики» «Полный комплект»</p> <p>Игры со словами: “I see a window” “This is my room”, “Have you a table?”</p> <p>Стихи: “Home, home, sweet home!”, “I see a big bed” “My house” “I see a car”</p> <p>Песни: “The Bus”, “This is my room” “Building blocks”</p> <p>Зарядка: “Step, step, Clap, clap”</p> <p>Подвижная игра: ”Point to the window”</p>	<p>Рисование, лепка и аппликация предметов мебели; составление карты-схемы своей квартиры, группы; Рисование «Дом, в котором я живу», «Мой дом»; Инсценировка диалогов</p>	<p>“I see a window” “I have a table” “I see apples” “Jump on black” “I have a car” “It is a window” “This is a sofa”</p>	<p>Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость». Как любят обставлять свои квартиры англичане.</p>

ТЕМА 9. Мой родимый город. *My native town.*

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания узнать о нем больше.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Апрель	<p>1. Письмо из Лондона. A letter from London (2, 74)</p> <p>2. Мы едем на автобусе. We go by bus (2, 75)</p> <p>3. Стоп! Жди! Иди! Stop! Wait! Go! (2, 76)</p> <p>4. Как добраться до Лондона? Where is the way to London? (2, 78)</p>	<p><i>Russia, Great Britain, Moscow, London</i></p> <p>a city, a town, a city-flag, a street, a metro, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a lorry, a taxi, a motor-bike, a bike (bicycle), a plane, a ship, a boat, a helicopter</p> <p>To go by ...(car, bike...)</p> <p>The light, to cross, traffic lights</p> <p>A green car A car – cars (2-10 cars)</p>	<p>Where do you live? Where are you from? Are you from Russia? I live in Russia. Belgorod is a town. Moscow/London is the city. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow?</p> <p>Do you like to go by car? Do you go by bus? What colour is the car?</p>	<p>Yes, I do. I live in... I am from Russia. I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. I don't see metro in Belgorod.</p> <p>Yes, I like to go by car. The car is red. I see a car. I have got a car. I like a red car.</p>	<p>«Чего не хватает?», «Веселые прятки», «Где ты живешь?», «Собери и назови» (дорожн.знаки), «Назови по памяти» «Светофор»</p> <p>Игры со словами: “I see a window” “This is my room”</p> <p>Стихи: “The streets go out” “Look to this side”</p> <p>Песни: “The Bus” “Up street, down street”</p> <p>Зарядка: “Step, step, Clap, clap”</p> <p>Подвижная игра: “Red, Yellow, Green” “Be attentive on the roads” «Светофор»</p>	<p>Рисование и аппликация видов транспорта. Рисование «Мой город, в котором я живу», «Мой дом»; проведение развлечения «Путешествие по городу» викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»</p>	<p>“I see a window” “I have a table” “I see apples” “Jump on black” “I have a car” “It is a bus”</p>	<p>Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира. Транспорт на улицах Лондона.</p>

ТЕМА 10. В ожидании лета. *Looking forward to summer.*

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом. 3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. 4. Расширение английского словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Май	<p>1. В гостях у времен года. Seasons</p> <p>2. Лето красное. Summer is bright (2, 86)</p> <p>3. Идем в лес! Let's go to the forest! (2, 88)</p> <p>4. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? (2, 89)</p> <p>5. У нас в гостях мисс Загадка. Miss Guess comes to see us! (2, 91)</p> <p>6. Какая погода сегодня? What is the weather like today?</p> <p>7. «Любимое время года»</p>	<p>A year, a month, a season, weather, cool, cold, hot, warm, frost(y), rain (y), snow (y), wind(y), wet, sun(ny), cloud(y)</p> <p>summer months, June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up the flowers</p> <p>In winter we ski and skate.</p>	<p>What is the weather today?</p> <p>What season of the year is it now? Is it cold (hot, sunny..)?</p> <p>Is it warm in summer?</p> <p><i>What are summer months?</i></p> <p><i>What will do in summer? Will you ride a bike in summer?</i></p> <p>What is your favourite season?</p>	<p>It is hot (cold, frosty...). The weather is hot.</p> <p>It is hot in summer. It is cold in winter.</p> <p><i>Summer months are June, July and August. I will swim in the river.</i></p> <p>In winter we ski and skate.</p> <p>My favourite season is winter.</p>	<p>«Собери картинку», Загадки о временах года.</p> <p>Стихи:</p> <p>“Spring is green”</p> <p>“Rain” “Seasons”</p> <p>Песни:</p> <p>“Rain”, “Welcome, Summer” “Green Grass” “Sally go round the sun” “All will be dancing” “The bee”</p> <p>Зарядка:</p> <p>«Шалтай Болтай»</p> <p>“Head and shoulders”</p> <p>“I little finger”</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>“The fish and the fisherman” “Snail”</p> <p>“Summer and Winter”</p> <p>“Sea – ground”</p>	<p>Рисование «Любимое время года», загадки о временах года.</p> <p>Составление альбома «Времена года»</p>	<p>“Windy”</p> <p>“I like spring.”</p> <p>“Winter is white.”</p> <p>“Weather”</p> <p>“I like the sun”</p>	<p>Какая погода в Британии? Как британские дети проводят летние каникулы?</p>

(Четвертый год обучения)

ТЕМА 1. Удивительные путешествия по англоязычным странам. Wonderful adventures around English-speaking countries.

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского языка. 2. Знакомство с жизнью и бытом сверстников англоговорящих стран, игры и игрушки, имена, праздники, любимые книги. Формирование представлений о климатических и географических особенностях Англии и Америки, о животном и растительном мире, о достопримечательностях столиц, государственной символике, денежных единицах этих стран. 3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Сентябрь	1.Здравствуй, Британия! Hello, Britain! 2.Здравствуй, Америка! Hello, America! 3.Здравствуй, Канада! Hello, Canada! 4.Здравствуй, Австралия! Hello, Australia! Здравствуй, Новая Зеландия! Hello, New Zealand!	a country, dollar, pens Canada, Australia, New Zealand, Great Britain, capital, flag English, to study, to speak English, a bit I live in ... I am from ... It is Canada.	What country is it? What town do you live? Where are you from? Where do you live? What do you see? Do you study English? Can you speak English?	It is England. I am from ... I live in ... It is a map. I study English. I can speak English a bit.	«Какой страны флаг?», «Назови столицу», «Помоги друзьям попасть домой», «Кто ты?», «Где ты живешь?», Игры: “Where do you live?” Стихи: “Humpty-Dumpty” Песни: “London bridge is falling down” Зарядка: “Clap your hands together” Игры: “London bridge” “Silver Ring” «Биг Бен – это башня»	«Раскрась флаг другой страны», «Подбери кукле национальный костюм», «Найди на карте страну», «Из какой страны герой (животное)?»	“I live in...”	Использование иллюстративного материала, фотографии, презентаций, работа со страноведческим альбомом «Англоговорящие страны»

ТЕМА 2. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д. 4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Сентябрь	1. Как тебя зовут? What is your name? (3,27) 2. Как твоя фамилия? What is your surname? (3, 31) 3. Какой ты национальности? What is your nationality? (3,32) 4. Мой номер телефона. My telephone number. (3,34)	Name, surname, Russian, telephone, number I, we, he, she, you, they (личные местоимения) Big, small, little, large To be – is - are	What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number? How are you? Are you a boy (Sveta)? What can you do? Is she a girl (a boy)?	I am Russian. My surname is Lebedev. My telephone number is 25-07-62. You are a boy. She is a girl. He is a boy. We are the children.	«Как тебя зовут?» «Утро, вечер, ночь», “Morning-Good morning” «Саймон, говорит», «Будь внимателен», “Who has gone away?” Игры со словами: What is your name? Стихи: “A boy and a girl” “I am a girl (a boy)” “Good morning to you” “Are you...?” “I say Yes” Песни: “What is your name?”, “How do you do, children?” “Hello” “good bye” Зарядка: “Step, step, Clap, clap” Подвижные игры: “Merry-go-round” “Blind Bear’s buff” “Guess, what is that?”	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся», «Случай в аэропорту», «Разговор по телефону», составление фразы с идеограммами. Рисование «Я и мой друг»	Hello. I can run. I like to play. I am a boy. I am not ... I am Russian. He is a boy. She is a girl. We are the children.	Особенности названия номеров телефона в Британии. Особенности английских фамилий.

ТЕМА 3. Трапезы и еда. *Meals and food.*

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Октябрь	<p>1. Еда в течение дня. Eat all day long. (3,88)</p> <p>2. Что ты ешь на обед? What do you eat for dinner? (3,90)</p> <p>3. Что ты предпочитаешь на обед? What do you prefer for dinner? (3,91)</p> <p>4. Что ты любишь есть? What do you like to eat? (3,92)</p> <p>5. Что ты любишь есть? What do you like to eat? (3,94)</p> <p>6. Что ты любишь есть? What do you like to eat? (3,96)</p> <p>7. Накрываем на стол. Lay the table.</p> <p>8. Федорино горе. Fedora's problem.</p>	<p>Dishes – a saucer, a saucepan, a frying pan, a tray, a jar, a pot, a bottle (for) breakfast, lunch, dinner, supper to eat, to drink products – a fish, yoghurt, chicken, meat, salad, bread, a pancake, ham, a hot dog, honey, pizza, nuts, chocolate, macaroni, cookies</p> <p>On the plate/ in the cup.</p> <p>some (sugar, butter, etc..)</p>	<p>What do you eat for dinner/lunch/supper?</p> <p>What do you prefer for lunch: tea or coffee?</p> <p>Let's lay the table!</p> <p>Can I have some sugar? Take some sugar.</p> <p>Where is (are) your apple(s)? (on/in)</p>	<p>I eat soup for dinner.</p> <p>I drink milk.</p> <p>I prefer potatoes with meat and salad for dinner.</p> <p>On the plate/ in the cup.</p> <p>Put two carrots on the plate/ in the pot.</p>	<p>«Волшебная коробка», «Что пропало», «Волшебники», «Магазин посуды», лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Игры со словами: “1 banana, 2 banana, 3 banana, 4”</p> <p>Стихи: “Apple, pear, cherry, plum”, “Breakfast in the morning” “1,2,3,</p> <p>Песни: “Help your mother” “Come to dinner” “Apples and bananas”</p> <p>Зарядка: “Put your finger” “Red, touch your head”</p> <p>Подвижные игры: “Find an orange” “Truck farmers””</p>	<p>Рисование, аппликация и лепка посуды, овощей и фруктов; составление фразы с идеограммами; составление меню на обед.</p> <p>Проектная деятельность на тему «Овощи и фрукты»</p>	<p>“I like coffee” “I see apples” “I don't like” “It is a spoon”</p>	<p>Любимые блюда и напитки английских и американских детей.</p>

ТЕМА 4. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Ноябрь	<p>1. В лесу. In the forest. (3,51)</p> <p>2. В цирке. In the circus. (3,53)</p> <p>3. Гостеприимный Кролик. The hospitable Rabbit. (3,55)</p> <p>4. На ферме. On the farm. (3,56)</p> <p>5. Мой питомец. My pet. (3,58)</p> <p>6. Питомцы из Англии. The pets from England. (3,60)</p> <p>7. В зоопарке. In the Zoo. (3,61)</p> <p>8. Зов джунглей. The call of the jungle. (3,63)</p>	<p>one dog-two (3, 4, 5...) dogs (ед.н и мн.ч.) a pet, a bird, a hippo, a horse, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit</p>	<p>What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal? Where does the dog live? What is a little cat (dog...)?</p>	<p>The horse likes corn. A monkey likes banana. The lion is yellow. My favourite animal is a lion. I see one (two, three...) bird (birds). Исп-ние микротекстов (I have got a dog. The dog is brown. It can run. It likes meat.)</p>	<p>«Веселые жмурки», «Кто где спрятался», «Собери картинку», «Волшебная коробка», «Расколдуйте животных» «Почтальон» «Я знаю 5...» «Я – крокодил» Игры со словами: “A frog is green”, “An elephant lives in the Zoo”, Стихи: “Cow” “The elephant” Песня: “The bear went over the mountain” “10 little elephants” “Black Sheep”, Зарядка: “Hockey-Pokey”</p>	<p>Составление коллективного рисунка «Зверье мое», конкурс «Мое любимое животное», проектная деятельность «Мои любимые животные», «Маскарад зверей»</p>	<p>I like a fox. I see a bear. “I have got a dog. I have not got a cat.” ”One big red fox” “Jump or jiggle” “What can animals do?” “A cat – cats, a hat – hats”</p>	<p>Какие клички получают животные в Британии (России)? Просмотр презентаций «Домашние и дикие животные»</p>

ТЕМА 5. Мне нравятся праздники. *I like holidays.* Зимние каникулы. *Winter Holidays.*

Задачи:

- 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.**
- 2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.**
- 3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.**
- 4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.**
- 5. Формирование потенциального словаря.**

Месяц	Темы занятий	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Декабрь	<p>1. Мы любим играть. We like to play. (3.64)</p> <p>2. Мы любим праздники. We like holidays. (3.67)</p> <p>3. Украсим пакет для подарков. Let's decorate our presents bag. (3.69)</p> <p>4. Новогодняя сказка. New Year's fairy tale (3.71)</p> <p>5. В гостях у Снеговика. Snowman.</p> <p>6. Санта Клаус и Дед Мороз. Santa Claus and Father Frost.</p> <p>7. Зимние забавы. Winter fun.</p> <p>8. Рождество, приходи поскорей! (беседа о празднике) Christmas.</p>	<p>Present, to dance, to sing, to celebrate, birthday, a candle, a cake.</p> <p>Winter holidays, to ski, to skate, to sledge, to do snowballs, a snowflake, a snowdrift, a snowfall.</p>	<p>When is your birthday? What is your favourite holiday?</p> <p>Do you celebrate your birthday?</p> <p>What do you put in the cake?</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>Can you ski?</p> <p>The snow is falling. The wind is blowing.</p>	<p>My birthday is in winter (spring, summer, autumn).</p> <p>My favourite holiday is my birthday.</p> <p>Do. I celebrate my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5(6,7)</p> <p>Yes/No. I can (cannot) ski.</p>	<p>«1 шишка. 2 шишки», «Утка, утка, индюк», «Укрась елку», «Волшебный чулочек», «Снеговик» (чем отличается)</p> <p>Игры со словами :“Here is a chimney”</p> <p>Стихи: ‘1 snowman, 2 snowmen, 3 snowmen, 4” “New Year’s Day”</p> <p>Песни: “Jingle bells” “Merry Christmas” “Oh, Christmas Tree” “Snowflakes”</p> <p>Зарядка: “We will make a snowman”</p> <p>Подвижные игры: “Hubble-Bubble” “Toffee” “Duck, duck, turkey”</p>	<p>Изготовление масок, новогодних открыток, игрушек на елку</p> <p>Обыгрывание ситуации «День рождения», изготовление поздравительной открытки.</p> <p>Рисование «Дед Мороз и Санта Клаус»</p> <p>Проектная деятельность «Кто такие Санта Клаус и дед Мороз?»</p>	<p>“I like winter” “I can ski (skate, sledge)”</p>	<p>Как подписать открытку ко дню рождения.</p> <p>Как проводят зимние каникулы английские дети (любимые занятия)</p>

ТЕМА 6. Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Январь	<p>1. Части тела. Parts of the body. (3,83)</p> <p>2. Части тела. Parts of the body. (3,85)</p> <p>3. Части тела. Parts of the body. (3,86)</p> <p>4. Цвета. Colours. (3,73)</p> <p>5. Цвета. Colours. (3,76)</p> <p>6. Одежда. Clothes. (3,78)</p> <p>7. Одежда. Clothes. (3,79)</p> <p>8. Какая одежда тебе нравится? What clothes do you like? (3,81)</p>	<p><i>The body (все части тела повтор.)</i></p> <p>Is/are</p> <p>On your head/ my nose</p> <p><i>For girl</i> - a skirt, a hat, a scarf, a nightdress, a belt, a jacket, pants, tights, mittens, slippers</p> <p><i>For boy</i> – a vest, a T-shirt, a sweater, gloves, jeans, a rain-coat, socks, shoes, boots</p> <p>To wear</p> <p>I wear a jacket.</p>	<p>Have you got a ..? How many eyes Have you got...?</p> <p>What do you wear on your head? What do wear in winter/summer...? Put on your hat! (Put your hat on). Take off your mittens! (Take your jacket off!)</p> <p>Is it your jacket? Do boys (girls) wear...? What do boys (girls) wear?</p> <p>Colour a hat red. Colour the T-shirt yellow.</p>	<p>I have (got) one big nose/ two blue eyes. I wash my hands. I clean my teeth.</p> <p>I wear a hat on my head.</p> <p>I wear a jacket in winter.</p> <p>Boys (girls) wear... Boys (girls) don't wear ...</p>	<p>«Жмурки», «Да или нет», «Самый вним.гном», «Робот», «Саймон говорит», «Похвастайся», «Что я одеваю», «Волш. кубик», «Волш. ателье», «Помоги Саше и Маше одеться»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>Игры со словами:</p> <p>“Cobler, cobbler, mend my shoe”, “Count the buttons”</p> <p>Стихи:</p> <p>“My blue jeans”</p> <p>“I see a rocket”</p> <p>Песни:</p> <p>“This is the way”,</p> <p>Зарядка:</p> <p>“Allouete””Humpty-Dumpty”</p> <p>Зарядка:</p> <p>“Head and shoulders”</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>“Lexical chairs”</p>	<p>Изготовление одежды из бумаги «Одень куклу», раскрашивание бумажной одежды</p> <p>Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»</p>	<p>“I like a dress”</p> <p>“I have a red dress.”</p> <p>“Windy”</p> <p>“About me”</p> <p>“My cheeks are pink”</p>	<p>Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей. Национальная одежда англичан и американцев.</p>

ТЕМА 7. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure

Задачи:

1. Формирование у детей умения коллективно взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, о чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными видами игр сверстников стран (музыкальные, театрализованные, подвижными), правилами проведения.
4. расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Февраль	<p>1. Что ты умеешь делать? What can you do? (3,111)</p> <p>2. Ты умеешь...? Can you...? (3,113)</p> <p>3. Мой любимый мультфильм. My favourite cartoon (3,114)</p> <p>4. Моя любимая сказка. My favourite fairy tale. (3,116)</p> <p>5. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure (3,117)</p> <p>6. Вы хотите поиграть со мной? Would you like to play with me? (3,119)</p> <p>7. Делай, как я! Do as I show you! (3,120)</p> <p>8. Веселая игротка. Funny games.</p>	<p><i>To count, to do sums, plus, minus, 0-20, 1+2=3 5-1=4</i></p> <p>to read, to write, to draw, to sing a song, to study English, to spell the word, a fairy-tale, to listen to, a cartoon, to watch cartoons</p>	<p>Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/ two minus one?</p> <p>Can you read in English? Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons?</p>	<p>I can count well. One plus two is three.</p> <p>I can read in English a bit. I like to listen to fairy-tales.</p>	<p>«Вес.кубик», «Математик» «Посчитай ступеньки», «Да или нет», «Живые цифры», «Классики», «Собери портфель в школу», «Какого цвета предмет?»</p> <p>Игры со словами: “I am a schoolboy”,</p> <p>Стихи: “When I am six” “The Rule” “1,2, I see you”</p> <p>Песни: “I see a pen”, “If you’re happy”</p> <p>Зарядка: “Hands up, hands down”</p> <p>Подвижные игры: “Hide-and-seek”</p>	<p>КВН на английском языке, Конкурс «Математика в гостях у английского».</p> <p>Организация и проведение различных игр.</p>	<p>“I can read”</p> <p>“I can swim”</p>	<p>Какие предметы изучаются в британских школах? Чем любят заниматься английские школьники? Английский алфавит. Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые фильмы и мультфильмы англичан.</p>

ТЕМА 8. Я люблю свою семью. *I love my family.*Профессии. *Professions.*

Задачи:

1.Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, о роде занятий; и увлечениях; сообщение о себе, как о человеке. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. 4. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.

Месяц	Темы занятий	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Март	<p>1. Я люблю свою семью. I love my family. (3,36)</p> <p>2. Я люблю свою семью. I love my family. (3,37)</p> <p>3. У тебя есть...? Do you have (Have you got)...?(3,39)</p> <p>4. Как его/ее имя? What is his/her name? (3,41)</p> <p>5. Ты любишь маму/папу? Do you love your mother/father? (3,43)</p> <p>6. У тебя есть друг? Do you have (Have you got) a friend? (3,45)</p> <p>7. У меня нет... I do not have (I have not got) a...(3,47)</p> <p>8. Я люблю свою семью. I love my family. (3,49)</p>	<p>a son, a daughter, a cuisine, an uncle, an aunt, to love, a friend</p> <p>have/has he/she is ...</p> <p>Professions: a doctor, a teacher, a pilot, a sailor, a driver, a cook, a singer, a dancer, a policeman, a postman, a businessman, etc.</p>	<p>Who is who: Are you a daughter/son? What is she/he?</p> <p>Do you love your mother (father)? Do you have a friend?</p> <p>What do you want to be?</p>	<p>I am a daughter/son.</p> <p>He (she) is my brother/ sister. I love my family. My friend has ... My mother is a teacher. He is a driver.</p> <p>I want to be a sailor.</p>	<p>«Подбери картинку», «Жмурки», «Что пропало», «Волш. кубик»</p> <p>Игры со словами: “I have a father”</p> <p>Стихи: “Mummy, Daddy, I love you”, “How is your mother?” “Help your mother” “Love for mother”</p> <p>Песни: “Sleep, my baby” “My bonnie” “Polly, put the kettle on” “The farmer in the dell”</p> <p>Зарядка: “Head and shoulders”</p> <p>Пальч.гимн.: “Daddy-finger” “Family”</p> <p>Подвижные игры: “Silver Ring” “Jokesters” “Action-freeze”</p>	<p>Рисование своих портретов и членов своей семьи</p> <p>Изготовление семейного альбома. Интервью своего друга и создание репортажа о его семье, проект «Моя семья»</p>	<p>“I see a mother” “I have a ...” “I love my mother” “Mother, mother, look at me”</p>	<p>Любимые семейные праздники англичан. Профессии англичан.</p>

ТЕМА 9. Мой дом родной. *Home, sweet Home.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».

2. развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету. 3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету. 4. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Апрель	<p>1. Моя комната. My room. (3,98)</p> <p>2. Мебель. Furniture. (3,100)</p> <p>3. Моя комната. My room. (3,101)</p> <p>4. Моя комната. My room. (3,103)</p>	<p>a door, a floor, a ceiling, a window</p> <p>a mirror, a picture, a computer, a shelf, a book,</p> <p>a cottage, a balcony, a chimney, a fireplace, stairs, a roof, a wall, a ceiling</p> <p>there is – there are under, on, in, near , at</p>	<p>There is a picture on the wall. There are books on the shelf.</p> <p>What is there on the wall? What are there on the shelf?</p> <p>What do you see? What is this? Where is the cat? Is there a cat on the roof?</p> <p>Point to</p>	<p>There is a mirror on the wall.</p> <p>There are pictures on the wall.</p>	<p>«Чего не хватает?», «Веселые прятки», «Догадайся», «Салон мебели», «Где ты живешь?», «Собери и назови» «Где спрятался ежик?», Назови по памяти»</p> <p>Игры со словами: “I see a window”</p> <p>Стихи: “Home, home, sweet home!”, “I see a big bed”</p> <p>Песни: “The Bus”, “This is my room” “Building blocks”</p> <p>Зарядка: “Step, step, Clap, clap”</p> <p>Подвижные игры: “Point to the window”</p>	<p>Рисование, лепка и аппликация предметов мебели; составление карты-схемы своей квартиры, группы; рисование «Дом, в котором я живу», «Мой дом»; инсценировка диалогов, ситуативная игра «Давайте обставлять комнату».</p>	<p>“I see a window” “I have a table” “I see apples” “Jump on black” “I have a car”</p>	<p>Почему во всех английских домах есть камин?</p>

ТЕМА 10. Мой родимый город. *My native town.*

Задачи:

- 1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.**
- 2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания узнать о нем больше.**
- 3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.**
- 4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.**

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Апрель	<p>1. Мой город. My town. (3,105)</p> <p>2. Достопримечательности города. Sights of the town. (3,106)</p> <p>3. В магазине. In the shop. (3,108)</p> <p>4. Путешествие по городам. Travelling in the cities. (3,109)</p>	<p>A shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a Zoo, a museum, a park, a square, a hospital, a playground, a baker shop, a toy shop</p> <p><i>To go (by), to go on foot, to drive</i></p> <p>Turn left (right, around), go straight on</p> <p>Общий вопрос 3-е лицо, Present simple</p> <p>Повторение всех видов транспорта</p>	<p>What is there in your town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?</p> <p>Let's go by car (...)! Let's go to the park! Can you ride a bike? Can you drive a car?</p>	<p>There is a theatre in our town. My mother goes (doesn't go) to the park. She buys fruit in the shop.</p>	<p>«Чего не хватает?», «Веселые прятки», «Догадайся», «где ты живешь?», «Собери и назови» (дорожн.знаки)</p> <p>Игры со словами: Стихи: “The streets go out” “Look to this side” “I see a car” “Traffic lessons” “Let's go by”</p> <p>Песни: “The Bus” “The house in Holland” “I'm going up to London” “Round the village”</p> <p>Зарядка: “Step, step, Clap, clap”</p> <p>Подвижные игры: “Red, Yellow, Green” “Be attentive on the roads” “Rind and polite transport””</p>	<p>Рисование и аппликация транспорта, Рисование «Мой город, в котором я живу», составление схемы города «Что есть в моем городе», ситуация «В супермаркете», Составление альбома «Мой Белгород», «Достопримечательности города»</p>	<p>“I see a window” “I have a table” “I see apples” “Jump on black” “I have a car”</p>	<p>Достопримечательност и Лондона, Белгорода</p>

ТЕМА 11. В ожидании лета. *Looking forward to summer.*

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Май	<p>1. Какое время года? What season is it now? (3.122)</p> <p>2. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer?(3.124)</p> <p>3. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer?(3.125)</p> <p>4. Наше лето. Our summer. (3.126)</p> <p>5. Загадочная клумба. Mysterious flower bed.</p> <p>6. Собери букет. Gather a bouquet.</p> <p>7. Птичье царство. Bird's Kingdom.</p> <p>8. Чей нос лучше? Birds' noses.</p>	<p>will – I will go go to the sea-side, go to the country, to go fishing</p> <p>Flowers- a rose, a tulip, a lily, a dandelion, a lilac, a bluebell, a snowdrop, a sunflower, a forget-me-not</p> <p>Birds- a bird, a woodpecker, a parrot, a crow, a raven, a stork, a dove, a pigeon, a swan, a swallow, an eagle, an owl, a sparrow</p> <p>Seasons-winter, spring, summer, autumn</p>	<p>What will you do in summer?</p> <p>Will you go to the sea-side in summer?</p> <p>Do you like flowers? What is your favourite flower? And yours?</p> <p>Give me a tulip, please.</p> <p>These are birds. What bird do you like? What bird do you see in the picture?</p>	<p>I will go fishing in summer.</p> <p>I like flowers (roses). My favourite flower is a tulip. And yours?</p> <p>Birds have two wings and two legs. Birds can fly. I like a dove. It is white. I see a parrot in the picture.</p>	<p>«Собери картинку», Загадки о временах года.</p> <p>«Испорч. телефон», «Цепочка», «Поймай птичку», «Садовник» «Лото» «Назови по памяти»</p> <p>Стихи: “Spring is green” “A Rainy Day” “Winter” “Farewell to 4 seasons” “Summer” “White sheep on a blue hill”</p> <p>Песни: “Rain”, “Welcome, Summer” “Lavender’s blue” “Once I saw a little bird” “Sally go round the sun”</p> <p>Подвижные игры: “Ali-Baba” “Summer and Winter” “Ring around the rosy” “Owl” “Northern and Southern Wind” “Sea” “Sea-ground”</p>	<p>Рисование «Любимый цветок», загадки о цветах, птицах.</p> <p>Составление альбома «Цветы», «Птицы»</p>	<p>“Windy” “I like spring.” “Winter is white.” “Weather” “I like the sun”</p>	<p>Какая погода в Британии? Как британские дети проводят летние каникулы? Просмотр презентаций «Цветы», «Птицы»</p>

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Методическая литература

	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Ол-во экз.
.	Под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы»	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	20 08г.	экз.
.	М.Д.Астафьева	Праздник и для детей, изучающих английский язык	Москва: Мозаика-Синтез	20 06г.	экз.
.	С.В.Козина	Праздник и для дошкольников на английском языке	Москва: ТЦ Сфера	20 08г.	экз.
.	Е.Ю.Шабельников	Обучение детей 5-6 лет английскому языку	Волгоград: Учитель	20 09г.	экз.
.	М.В.Андрух	Времена года.	Москва: ПРИМАТ	19 93г.	экз.
.	В.Г.Кулиш	Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории	Донецк: Сталкер	20 01г.	экз.
.	В.Г.Кулиш	Веселый английский	Донецк: Сталкер	20 01г.	экз.
.	Общая редакция	Детский русско-английский словарь в картинках	Москва: «Ространсфер»	19 94г.	экз.
0.	М.Д.Астафьева	Игры для детей, изучающих английский язык	Москва: Мозаика-Синтез	20 07г.	экз.
1.	Авт.-сост. В.Г.Миронова	Открытые уроки и	Ростов-на-Дону: Феникс	20 08г.	экз.

		праздники на английском языке в детском саду и школе			
2.	Под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Праздник и развлечения на английском языке для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	20 10г.	экз.

Наглядный материал (наглядные пособия)

п/н	Наименование (название)	Количество
	Картинки и карточки по темам:	1
	«Игрушки»	1
	«Дикие и домашние животные»	1
	«Виды спорта»	1
	«Посуда»	1
	«Семья»	1
	«Транспорт»	1
	«Цветы»	1
	«Разноцветная мозаика»	1
	«Одежда. Обувь»	1
	«Мебель»	1
	«Числа»	1
	«Фрукты и овощи. Еда»	1
	«Времена года. Явления в природе»	1
	«Профессии»	1
	«Числа»	1
	Политическая карта мира	1
	Карта Великобритании	1
	Глобус	1

Раздаточный материал

п/н	Наименование (название)	Количество
	Игра «Покупки Гуфи» (продукты)	16
	Игра «Цветные мячи»	16
	Лабиринт «В мире животных»	16
	Игра «давайте посчитаем» (числа от 1 до 10, от 1 до 20)	20
	Игра «Овощи и фрукты»	16
	Игра «Сыщик» (счет, названия животных)	16
	«Цветной лабиринт»	16
	«Большие и маленькие игрушки»	16
	«Части тела»	16
	Предметы и одежда для мальчиков и	16

	девочек	
	Набор чисел (цифр) на каждого воспитанника	20
	Набор цветных кружков (квадратов) на каждого воспитанника	20
	Набор пиктографических значков	20

Картотека

п/н	Наименование (название)	Количество
	Картотека подвижных игр на английском языке	1
	Картотека рифмовок-договорок	1
	Картотека пальчиковой гимнастики на английском языке	1

Аудио и видео материал

п/н	Наименование (название)	Количество
	Диск с песенками на английском языке "Songbirds"	3 шт.
	Диск «Танцуем и поем на английском каждый день»	1 шт.

Презентации

п/н	Наименование (название)	Количество
	«Времена года»	1
	«Части тела»	1
	«Овощи и фрукты»	1
	«Числовой ряд»	1
	«Одежда»	1
	«Цвета»	1
	«Великобритания	1
	«Домашние и дикие животные»	1
	«Посуда»	1
0.	«Игрушки»	1
1.	«Спорт»	1

2.	«Транспорт»	1
----	-------------	---

Плакаты и стенды (в кабинете)

п/п	Наименование	Количество
.	«Герои Диснея»	1
.	Страноведение «Достопримечательности Великобритании»	1
.	«Английский алфавит»	1

Информационный материал для родителей и педагогов

п/п	Наименование	Количество
.	Папка (скоросшиватель) «Изучаем английский вместе»	9
.	Стенд для родителей	1
.	Информация на сайте МБДОУ	