

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода

Утверждаю



директор МБОУ «Начальная школа-  
детский сад №44»  
Базавлук Ю.В.  
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Православная культура»**

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Срок реализации: 3 года

Белгород, 2021 год

Программа внеурочной деятельности: «Православная культура»  
модифицированная. духовно-нравственного направления).

Автор программы: Л. Л. Шевченко

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «31»  
2021 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_



Базавлук Ю.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Православная культура» разработана в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», авторской программы Л.Л. Шевченко «Православная культура, изданной Центром поддержки культурно - исторических традиций Отечества в Москве в 2008 году и направлена на реализацию поставленных в ней целей и задач. Она включает его содержательные компоненты с учетом возрастных особенностей школьников и дошкольников построенной на основе «Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» МО РФ. письма Министерства образования РФ от 22.10.2002 № 14-52-876 ин/16 «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура».

Изучение предмета «Православная культура» в общеобразовательных учреждениях в Белгородской области осуществляется в соответствии с Законом Белгородской области "Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области" от 3 июля 2006 г. N 57.

Рабочая программа внеурочной деятельности по православной культуре разработана на основе программно-методического обеспечения избранного УМК, письма Министерства образования РФ от 22.10.2002 № 14-52-876 ин/16 «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура», приказа управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

Факультатив «Православная культура» реализуется по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

### ***Особенности программы.***

В программе обучения закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой, рассматриваются новые стороны основной темы года «Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем». В программе выделены два аспекта, на основе которых организуется и педагогически интерпретируется рекомендуемое содержание:

1. Связь традиций православной культуры с жизнью современного человека.
2. Опора на наглядно-образный компонент учебного материала (учитывая возрастные особенности школьников)

В программе углублена связь христианских заповедей и нравственной проблематики, характерной для детей данного возраста.

Содержание курса выстраивается на материале 6 образовательных линий: Христианское мировоззрение (Историко-культурное содержание Библии; Основы религиозно-философской мысли).

Нравственно-этическая культура православия.  
История православной культурной традиции России (образ жизни).  
Письменные источники православной культуры.  
Христианское искусство.  
Православное искусство и религиозные культуры мира.

Авторская программа по предмету Л.Л. Шевченко предполагает выделение общей темы для каждого года обучения. Общей темой первого года обучения является «Красота Божьего мира».

Программа предполагает рассмотрение в каждой четверти новых сторон основной темы года. Она раскрывается в темах четвертей – разделах:  
I четверть – «Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем»  
II четверть – «В ожидании Рождества – самого красивого события зимы».  
III четверть – « Праздники – радости».  
IV четверть – « Пасха: цветы и звуки весны».

Общей темой второго года обучения является «Радостный мир православной культуры». Программа предполагает рассмотрение в каждой четверти новых сторон основной темы года. Она раскрывается в темах четвертей – разделах:

I четверть – Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм – православная икона – православный праздник);  
II четверть – Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного человека;  
III четверть – Радость православной веры;  
IV четверть – О чём рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?

Общей темой третьего (четвертого) года обучения является «Радостный мир православной культуры».

I четверть- «Отечество небесное. Бог».  
II четверть- «Добродетели в жизни христианина».  
III четверть- «Восхождение в Отечество Небесное. Человек Преображенный. Святые».  
IV четверть- «Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои».

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

С учетом духовно-нравственной направленности предмета, а также его высоких воспитательных возможностей ведущими общепедагогическими принципами при решении учебно-воспитательных задач в младших классах были определены *принцип опоры на положительное в ребенке и принцип воспитывающего характера обучения.*

Так как одним из ведущих общих принципов программы является личностно-ориентированный подход, то прежде всего должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к тому содержанию, с которым они будут знакомиться. Это предполагает развитие умения ребенка смотреть на окружающую его жизнь глазами создателя православной культуры (художника, строителя, музыканта, мастера и подмастерья), т. е. способность эстетического восприятия. Но к этому ребенка следует подводить, опираясь на имеющиеся у него возможности. Так как предмет «Православная культура» относится к образовательным областям «Обществознание», «Искусство» и «Филологии», то программа, не дублируя их, предусматривает межпредметные связи на материале данных областей, оптимизируя процесс решения задач духовно-нравственного и эстетического воспитания.

В соответствии со специфическими компонентами содержания знакомство с православной культурой предполагает три направления ее постижения.

1. *Православная культура как эмоционально-ценностное отношение к жизни* предполагает уяснение школьниками правил поведения человека, данных Богом, сущности добрых дел, совершаемых человеком во славу Божию, и отражение их в жизни святых и в жизни современного ребенка.

2. *Православная культура как творческая деятельность* предполагает деятельность учащихся на уроках (изображение, украшение, постройка, лепка, сочинение сказок и стихов, пение и ритмические действия). А также знакомство с профессиональной деятельностью людей (художников, архитекторов, музыкантов, композиторов) — создателей объектов православной культуры.

3. *Православная культура как язык (способ) выражения* осваивается как язык православного искусства: в произведениях религиозной живописи, иконописи, архитектуры через освоение основных компонентов — цвета, линии, формы, объема, пространства, композиции; в произведениях музыкального искусства — жанров, интонации, религии — через содержание Священного Писания, понятий молитвы, храма, богослужения.

**Главной целью** данного курса в соответствии с реализацией принципов государственной политики в сфере образования является: дать первичное представление о православной культуре, знакомство с красивым миром православной культуры, введение в радость православных праздников, источником которых являлась христианская вера, знакомство детей с традициями жизни христиан: день Ангела, празднование Пасхи. В соответствии с этим разработаны основные **задачи**:

- актуализация знаний в области православной культурной традиции для современных школьников;

- развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в историко-культурном аспекте;
- приобщение детей к элементарным формам творческой деятельности на основе образцов православной культуры;
- формирование умений анализа и оценки поведения на основе норм христианской этики.

Непременным условием формирования восприятия детей является применение методов работы, пробуждающих творческую активность. Важно, чтобы на занятиях создавалась «поисковая ситуация», при которой дети учились бы вслушиваться, всматриваться в изучаемый литературный и музыкально-изобразительный материал, открывать в нем новое для себя и знакомое, оценивать нравственную и художественную стороны явления (в этом случае начинают развиваться способность сопереживания и художественный вкус).

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 8-11 лет.

**Срок реализации** программы внеурочной деятельности составляет 3 года. На внеурочную деятельность по православной культуре отводится 102 часа. Из них во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе - 34 часа.

**Форма** организации работы по программе в основном коллективная, а также используются групповая и индивидуальная. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Во 2 классе - 1 час в неделю, в 3 классе - 1 час в неделю, в 4 классе - 1 час в неделю.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по организации внеурочной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие умения оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- развитие умения объяснять и обосновывать с точки зрения православной культуры, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- развитие умения определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения.

##### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся.

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
1.	1 Красота в звуках, красках, формах окружающего мира.	1		
2.	Поиски красивого вокруг себя.	1		
3.	Красота рукотворная и нерукотворная	1		
4.	Бог – Творец красивого мира	1		
5.	Правила жизни, данные людям	1		

6.	Как изобразить доброго и красивого человека.	1		
7.	Повторение по теме: «Красота божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем».	1		
8.	<b>В ожидании Рождества – самого красивого события зимы.</b> Как люди покинули рай	1		
9	Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира.	1		
10.	Добрые и злые люди.	1		
11.	За что были наказаны люди	1		
12.	Как Бог простил людей. В ожидании праздника. Пресвятая Дева Мария.	1		
13.	Как Бог простил людей. В ожидании праздника. Пресвятая Дева Мария.	1		
14.	Чему мы радуемся зимой? Рождество Христово.	1		
15.	<b>Праздники-радости</b> Чему мы радуемся зимой? Рождество Христово.	1		
16.	Зимние радости. Святки.	1		
17.	Праздник Крещения	1		
18.	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения	1		
19.	День защитника Отечества.	1		
20.	Масленица. Прощеное воскресенье.	1		
21.	Как люди предали Христа. Покаяние.	1		
22.	Как люди предали Христа. Покаяние.	1		
23.	Повторении по теме: «Праздники-радости».	1		
24.	<b>Пасха: цвета и звуки весны.</b> 4.1 Весенние радости. Праздник Благовещения	1		
25	В ожидании праздника. Как мы готовимся к празднованию Пасхи.	1		
26	Какого цвета праздник Пасхи?	1		
27	Какого цвета праздник Пасхи?	1		
28	Праздник Дня Победы.	1		
29	Родословие моей семьи.	1		
30	Родословие моей семьи.	1		
31	Мои обязанности	1		



32	Повторение по теме: «Пасха: цвета и звуки весны»	1		
33	Экскурсия в храм	2		

### 3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
1.	Вводный урок. Христианская радость	1		
2.	Красота и радость в жизни людей	1		
3.	Буквица славянская. История Азбуки.	1		
4.	Праздники-радости сентября.	1		
5.	Православный храм – дом Божий.	1		
6.	О чем рассказывают иконы. Радостный мир православной иконы	1		
7.	Скорби и торжество в православной иконе	1		
8.	Праздники-радости октября: Покров.	1		
9.	Радостные гимны Романа Сладкопевца.	1		
10.	Какими законами Бог сохранял красоту мира.	1		
11.	На горе Синай. Дарование людям Закона Божьего.	1		
12.	История царя Давида. Псалтирь	1		
13.	В храме Дева является.	1		
14.	Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария?	1		
15.	Что мы видим в православном храме	1		
16.	О пророках.	1		
17.	2 Красота и радость в иконах. Как разговаривают иконы?	1		
18.	Радость встречи. Сретение.	1		
19.	«И многие о рождении его возрадуются»	1		
20.	Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель.	1		
21.	Прославление творца	1		

22.	Как сохранить красивый мир?	1		
23.	Небесное веселье. Христианские мученики.	2		
24.	Радости православной веры. Великий Пост.	1		
25.	О чем рассказывает православная культура.	1		
26.	Благовестите спасения.	1		
27.	Воля Божия и воля человеческая	1		
28.	Радость праведных. Крестные страдания	1		
29.	Праздник праздников. Торжество торжеств.	1		
30.	Защита веры. О святых апостолах.	1		
31.	Доброта и милосердие христианина.	1		
32.	Какой он христианин? Первая церковь.	1		
33.	Обобщающий урок «Радостный мир православной культуры»	1		

#### 4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
1.	Бог просвещающий. О вере, знании и культуре в жизни человека	1		
2.	Что говорит о Боге православная культура. Бог Троица. Иконописец Андрей Рублев.	1		
3.	Свет на горе Фавор.	1		
4.	Бог спасающий. Исцеление людей	1		
5.	Что говорит о человеке православная культура.	1		
6.	Христиане в православном храме	1		
7.	Золотое правило жизни.	1		
8.	Добро и зло. Небесная война.	1		
9.	Как Бог строил дом спасения человека.	1		
10.	Воеводы сил любви. Добродетели.	1		
11.	Непобедимое оружие христиан. Ученики Иисуса Христа.	1		
12.	Защита святых. Силы тьмы.	1		
13.	Небесные помощники.	1		
14.	Увенчанные венцами. Христианская семья.	1		
15.	Добрый ответ.	1		

16.	Повторение.	1		
17.	Как преобразался человек? По ступенькам восхождения	1		
18.	Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга.	1		
19.	Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники.	1		
20.	Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец.	1		
21.	Ступенька «вера в Бога». Солнце земли Русской.	1		
22.	Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец.	1		
23.	Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец.	1		
24.	Ступенька «Страх господень». Ходящие в путях Господних.	1		
25	Ступенька «Любовь к Богу и ближнему» Матерь Божия у Креста.	1		
26	Принявший венец победы. Кто такие герои?	1		
27	Доброе имя – в славе моего Отечества.	1		
28	Россия помнит. Святыни родного края.	1		
29	Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские.	1		
30	Священный долг. Всенародный подвиг.	1		
31	Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным.	1		
32	Благословение.	1		
33	Богомудрые учителя веры и благочестия.	1		
34	Обобщающий урок «Отечество земное и небесное. Человек преображенный. Герои»	2		

## Содержание рабочей программы

### Учебный план 2 класс (первый год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Красота божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем.	8
2	В ожидании Рождества – самого красивого события зимы.	7

3	Праздники – радости.	9
4	Пасха: цвета и звуки весны	9
5	Экскурсия в храм	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Учебный план 3 класс (второй год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях	7
2	Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина	8
3	Радость православной веры	10
4	О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Учебный план 4 класс (третий год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Отечество небесное. Бог.	7
2	Добродетели в жизни христианина.	9
3	Восхождение в отечество небесное. Человек преображенный. Святые.	9
4	Отечество земное и небесное. Человек преображенный. Герои.	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 2 класс

### 1. Красота божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем.

1.1 Красота в звуках, красках, формах окружающего мира.

Теория: слушание, наблюдение.

Практика: творческая работа: Сочинение сказки «Что я вижу?»

1.2 Поиски красивого вокруг себя.

Теория: слушание музыки и стихотворений, наблюдение, анализ и сравнение, творческая работа.

Практика: творческая работа.

1.3 Красота рукотворная и нерукотворная

Практика: чтение, сочинение, рисование на тему «Грустный дождик»

1.4 Бог – Творец красивого мира

Теория: наблюдение, обсуждение, слушание.

Практика: творческая коллективная работа «Красивый мир цветов и бабочек»

1.5 Сотворение человека. Адам – любимое чадо Божие.

Теория: слушание музыки и рассказа учителя.

Практика: творческая работа «Самый красивый дом»

1.6 Правила жизни, данные людям

Теория: наблюдение, рассуждение, выводы.

Практика: коллективная творческая работа: Аппликация «Рай»

1.7 Как изобразить доброго и красивого человека.

Теория: слушание музыки и рассказа учителя, обсуждение.

Практика: рисование: «Доброе и злое в цвете»

1.8 Повторение по теме: «Красота божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем».

Практика: Обобщение и завершение коллективной творческой работы «Наш красивый мир»

## **2. В ожидании Рождества.**

2.1 Как люди покинули рай

Теория: Слушание музыки и рассказа учителя, обсуждение на тему: «Мои поступки. Раскаяние и прощение» Практика: рисование по выбору темы: «Печаль», «Злые», «Послушные»

2.2 Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира.

Теория: слушание музыки с анализом характера и сопоставление с образным содержанием иллюстраций, построение взаимосвязи «Скромность - послушание – радость» и «Непослушание – печаль»

Практика: рисование, разгадывание загадок по иллюстрациям

2.3 Добрые и злые люди.

Теория: наблюдение, обсуждение, слушание

Практика: творческая работа: Рисование на тему: «Добрые – злые»

2.4 За что были наказаны люди

Теория: обсуждение-повторение, слушание музыки и рассказа учителя

Практика: творческая работа: Рисование радуги и ковчега.

2.5 Как Бог простил людей. В ожидании праздника. Пресвятая Дева Мария.

Теория: Чтение, слушание стихов, рассказа, музыки.

2.6 Как Бог простил людей. В ожидании праздника.

Практика: творческие работы: 1) Рисуем зимний пейзаж. 2) Вырезаем снежинки клеим, лепим рождественские подарки для наших близких

2.7 Чему мы радуемся зимой? Рождество Христово.

Теория: Слушание, коллективный творческий рассказ, выводы

## **3. Праздники-радости**

### 3.1 Чему мы радуемся зимой?

Практика: творческая работа: Сочинение рождественских колядок, стихов.

### 3.2 Зимние радости. Святки.

Теория: обсуждаем - вспоминаем зимние праздники, построение взаимосвязи «Любовь – благоволение – мир – красота – благодарение»

### 3.3 Праздник Крещения

Теория: слушание музыки и рассказа учителя.

Практика: творческая работа: Рисуем «Крещенский мороз»

### 3.4 Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения

Теория: слушание, чтение, анализ, размышление

Практика: творческая работа: Объёмная аппликация «Ангел»

### 3.5 День защитника Отечества.

Теория: чтение, слушание, рассматривание иллюстраций

Практика: составление рассказов

### 3.6 Масленица. Прощеное воскресенье.

Теория: слушание, чтение, анализ, размышление

Практика: творческая коллективная работа: Игрушка «Масленица»

### 3.7 Как люди предали Христа. Покаяние.

Теория: слушание музыки и рассказа учителя, рассматривание иллюстраций

### 3.8 Как люди предали Христа. Покаяние.

Теория: слушание музыки и рассказа учителя, рассматривание иллюстраций

### 3.9 Повторение по теме: «Праздники-радости».

Практика: обобщение, завершение коллективной творческой работы «День Ангела»

## **4. Пасха: цвета и звуки весны.**

### 4.1 Весенние радости. Праздник Благовещения

Теория: слушание музыки и рассказа учителя, рассматривание иллюстраций

Практика: творческая работа: Объёмная аппликация «Птичка»

### 4.2 В ожидании праздника. Как мы готовимся к празднованию Пасхи.

Теория: чтение, слушание рассказа учителя и музыки.

Практика: творческая коллективная работа: Панно «Птицы прилетели»

### 4.3 Какого цвета праздник Пасхи?

Теория: чтение, слушание.

Практика: рисование

### 4.4 Какого цвета праздник Пасхи?

Практика: творческая работа: «Пасхальное яйцо»

#### 4.5 Праздник Дня Победы.

Теория: чтение, слушание стихов, рассказа, музыки, построение взаимосвязи «красиво – память»

#### 4.6 Родословие моей семьи.

Теория: наблюдение, рассуждение, выводы

Практика: проектная работа: «Родословное дерево моей семьи»

#### 4.7 Родословие моей семьи.

Практика: проектная работа: «Родословное дерево моей семьи»

#### 4.8 Мои обязанности

Теория: слушание, чтение, анализ, размышление, выводы

#### 4.9 Повторение по теме: «Пасха: цвета и звуки весны»

Теория: обобщение, подведение итогов

Практика: коллективная творческая работа «Сад родословных деревьев»

#### 5. Экскурсия в храм

Практика: экскурсия в храм

### **3 класс**

#### **1. Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях**

##### 1.1 Вводный урок. Христианская радость

##### 1.2 Красота и радость в жизни людей

Практика: иллюстрировать «Красота Божьего мира»

##### 1.3 Буквица славянская. История Азбуки.

Практика: складывать слова из буквиц. Оформлять буквицы

##### 1.4 Праздники-радости сентября.

Теория: анализировать стихотворения Косякова «Все она»

##### 1.5 Православный храм – дом Божий.

Практика: выполнять аппликацию храма

##### 1.6 О чем рассказывают иконы. Радостный мир православной иконы

Теория: подбирать правильные ответы к стихотворению

К. Дальмонта «Икона»

Практика: работать с текстом (Вставьте пропущенные слова.. Сравнить и сопоставлять с указанием признаков

##### 1.7 Скорби и торжество в православной иконе

Практика: решать комплекс разно - уровневых задач

## **2. Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина**

### **2.1 Праздники-радости октября: Покров.**

Теория: анализировать стихотворения С. Высоцкой «Покров Богородицы»

Практика: защищать Мини-проект «Главный праздник моего села»

### **2.2 Радостные гимны Романа Сладкопевца.**

Практика: анализировать гимны, составлять кроссворд по теме

### **2.3 Какими законами Бог сохранял красоту мира.**

Практика: Рисовать на тему: «Человек на цветущей земле»

### **2.4 На горе Синай. Дарование людям Закона Божьего.**

Теория: работать с текстом «Синайское законодательство. Определять причины дарования людям Закона Божьего

### **2.5 История царя Давида. Псалтирь**

Теория: рассказывать историю о жизни царя Давида, работа с термином, выявить предназначение Псалтиря.

Практика: рисовать рисунок на тему: «О царе и пророке Давиде».

### **2.6 В храме Дева является.**

Практика: выполнять задания на объяснение с использованием примеров, иллюстраций, работать с текстом (подчеркни слова, продолжи предложение, вставь пропущенные слова)

### **2.7 Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария?**

Теория: работать с иллюстративным материалом. Прочитать новую букву и слова

### **2.8 Что мы видим в православном храме**

Практика: анализировать стихотворения В. Шамонина «Храм»

## **3. Радость православной веры**

### **3.1 О пророках.**

Теория: работать с текстом (прочитай и догадайся).

Практика: рисовать рисунок «Рождественские радости»

### **3.2 Красота и радость в иконах. Как разговаривают иконы?**

Теория: работать с иллюстративным материалом.

Практика: рисовать рождественскую открытку

### **3.3 Радость встречи. Сретение.**

Теория: раскрывать смысл праздника Сретение, составлять слова. Выбирать из предложенного списка слов те, которые относятся к человеку мирному.

### **3.4 «И многие о рождении его возрадуются»**



Теория: анализировать стихотворение П.Вяземского «Крещение»

Практика: сочинить четыре стихотворные строки.

3.5 Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель.

Теория: представлять иконы. Объяснять смысл поговорки, почему смирение приносит радость

3.6 Прославление творца тварью

Практика: составлять рассказ «Домашнее животное»; выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра презентации

3.7 Как сохранить красивый мир?

Практика: составлять свод правил «Как сохранить мир красивым»

3.8 Радость послушания. Дети и родители.

Практика: выполнять задания такие, как закончи предложение: Я должен...

3.9 Небесное веселье. Христианские мученики.

Теория: уметь обобщать информацию и делать вывод о том, что помогло воинам остаться верными Христу.

3.10 Радости православной веры. Великий Пост.

Теория: выявить ключевые понятия, характеризующие радости православной веры и значимость Великого Поста.

#### **4. О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)**

4.1 О чем рассказывает православная культура.

Теория: рассказывать о православной культуре.

Практика: работать с текстом (подбери похожие по смыслу слова)

4.2 Благовестите спасения.

Теория: уметь формировать оценку поведения фарисеев при входе Иисуса Христа в Иерусалим

Практика: иллюстрировать стих «А Блока «Вербочка»

4.3 Воля Божия и воля человеческая

Теория: сравнивать волю Божию и волю человеческую

Практика: рисовать на тему: «Добрые дела»..

4.4 Радость праведных. Крестные страдания

Теория: оценивать роль крестных страданий для христиан.

Практика: выполнять задания к притче о зерне горчичном

4.5 Праздник праздников. Торжество торжеств.

Теория: называть причины радости – торжества торжеств.

Практика: самостоятельно изготавливать открытку, поделку «Пасхальная радость».

#### 4.6 Защита веры. О святых апостолах.

Теория: называть имена апостолов и их деяния

#### 4.7 Доброта и милосердие христианина.

Теория: выполнять задания по иллюстрации «Сошествие Святого духа»

Практика: составлять рассказ используя понятия: доброта, милосердие, благодать.

#### 4.8 Какой он христианин? Первая церковь.

Теория: анализировать стихотворение В Афанасьева «Наш хор». Выделять главное в тексте из священного писания «Первая церковь».

#### 4.9 Обобщающий урок «Радостный мир православной культуры»

Теория: работать с основными терминами.

Практика: воспроизводить притчи, решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжет

### 4 класса

#### 1. Отечество небесное. Бог.

##### 1.1 Бог просвещающий. О вере, знании и культуре в жизни человека

Теория: с. 8-22 выполнить задания №6

Практика: нарисовать три заглавные буквы алфавита

##### 1.2 Что говорит о Боге православная культура. Бог Троица. Иконописец Андрей Рублев.

Теория: с. 23-33 стихотворение Л.Глухова «Икона святой троицы Андрея Рублева»

##### 1.3 Свет на горе Фавор.

Теория: с. 34-41 стихотворение «Преображение Господне»

Практика: нарисовать рисунок к стихотворению

##### 1.4 Бог спасающий. Исцеление людей

Теория: с. 42-50 выполнить задания № 4

##### 1.5 Что говорит о человеке православная культура.

Теория: с.51-62 вопросы № 10

##### 1.6 Христиане в православном храме

Теория: с. 63-78 вопросы №3

##### 1.7 Золотое правило жизни.

Теория: с. 79-83 выполнить задание № 5

#### 2. Добродетели в жизни христианина.

2.1 Добро и зло. Небесная война.

Теория: с.85-93 стихотворение В. Смирнова

2.2 Как Бог строил дом спасения человека.

Теория: с.94-102 «Таинственная лестница»

Практика: нарисовать рисунок «Таинственная лестница»

2.3 Воеводы сил любви. Добродетели.

Теория: с. 103-112 стихотворение Н. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться»

2.4 Непобедимое оружие христиан. Ученики Иисуса Христа.

Теория: с. 113-119 выполни задание № 5

2.5 Защита святынь. Силы тьмы.

Теория: с. 120-129 выполнить задание № 7

2.6 Небесные помощники.

Практика: с. 130-137 выполнить задание № 1

2.7 Увенчанные венцами. Христианская семья.

Теория: с. 138-146 выполнить задание №3

2.8 Добрый ответ.

Практика: с.147-155 нарисовать три буквы алфавита

2.9 Повторение.

### **3. Восхождение в отечество небесное. Человек преображенный. Святые.**

3.1 Как преобразался человек? По ступенькам восхождения

С. 5-18 выполнить задания №8

3.2 Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга.

С.19-26 составить сказку «Бывают ли чудеса»

3.3 Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники.

С.27-38 выполнить задания № 1,6

3.4 Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец.

С. 39-45 выполнить задание № 5

3.5 Ступенька «вера в Бога». Солнце земли Русской.

С. 46-52 прочитайте и перескажите «Святой князь»

3.6 Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец.

С. 51-63 задание № 4

3.7 Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец.

С.64-71 задание № 6,7.

3.8 Ступенька «Страх господень». Ходящие в путях Господних.  
С. 72-80 выучить стихотворение С.Есенина «Микола»

3.9 Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему» Матерь Божия у Креста.  
С. 81-93 прочитать и записать задание № 7

#### 4. Отечество земное и небесное. Человек преображенный. Герои.

4.1 Принявший венец победы. Кто такие герои?  
С. 95-106 выполнить задание № 6

4.2 Доброе имя – в славе моего Отечества.  
С. 107-116 составить жизнеописание своих предков задание №8

4.3 Россия помнит. Святыни родного края.  
С. 117-126 выполнить задания № 4,5.

4.4 Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские.  
С.127-138 задание № 7,8.

4.5 Священный долг. Всенародный подвиг.  
С. 139-147 выучить стихотворение А.Ахматовой «Мужество», задание 6

4.6 Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным.  
С. 148-155 нарисовать рисунок на темы: «Чудесная лестница», «Благодарение»

4.7 Благословение.  
С. 156-165 выполнить задание № 6

4.8 Богомудрые учителя веры и благочестия.  
С. 166-174 выполнить «Проверь себя»

4.9 Обобщающий урок «Отечество земное и небесное. Человек  
преображенный. Герои»

---

#### Средства контроля

**Устный опрос** может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ, тестирования при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по изученной теме.

**Текущий контроль** по православной культуре проходит на каждом занятии в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение стихотворения, высказывание своего мнения, характеристика поступков героев, сравнение их со своими поступками.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

**Итоговый контроль** по проверке проводится в виде контрольных работ тестового характера.

*Примеры заданий для начальной школы (1-4 классы)*

1. Подчеркните слова, которые относятся к предмету «История религиозной культуры»: книга, акрополь, мифы, Библия, любовь, Заповеди Божий, Кремль, собор Парижской Богоматери, храм, крест, икона, святые.

2. Продолжите предложение: «В начале сотворил ...».

3. Объясните, почему христиане называют Христа Спасителем.

4. Подберите слова, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

5. Подчеркните слова, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

6. Вставьте пропущенные с лова и объясните смысл: «Чти отца твоего и....., да благо тебе будет, и да долголетен ... на земле».

7. Дайте характеристику двум поступкам блудного сына.

8. Нарисуйте две картинки: «Дерево греха» и «Дерево жизни» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совесть, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность. Самостоятельно дополните названия плодов.

9. Допишите предложения: Человека называют добрым, когда ...  
Семья - это...

Любить родителей - значит ...

10. Что означает выражение «сорок сороков» ?

## **2 класс**

**Вопросы и задания для повторения тем.**

➤ **Закончи предложение:** «Православная культура – это ...».

Что Бог поручил в раю Адаму и Еве?

За что должны были отвечать Адам и Ева?

Какие правила Бог дал людям для жизни?

Остался ли Адам жить в раю?

Кто такие Каин и Авель?

За что Бог сохранил Ноя и его семью?

Какое обещание Бог дал людям?

Для чего пришёл в мир Иисус Христос?

Кто подсказывает человеку, как надо поступить правильно?

Кто оберегает человека от зла?

- **Подчеркни слова**, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать – гулять – слушать – слышать – исполнять.

### **3 класс**

- **Вставь пропущенные слова:** «храм Покрова на ...», «собор Василия...», «Святые равноапостольные ... и Мефодий», «Святой благоверный князь Димитрий ...», «Святой преподобный Сергий ...».
- **Закончи предложение:** «В начале сотворил Бог ...».
- **Объясни**, почему христиане называют Христа Спасителем?

Что означает слово «Богоявление»?

Какой самый главный и красивый христианский праздник?

Когда, кем и по какому поводу были сказаны слова: «Богородица Дева, радуйся!»?

- **Допиши предложения:**

«Человека называют добрым, когда ...»;

«Семья – это ...»;

«К праздникам Православной Церкви относятся: Рождество Христово, ...»;

«Храм – это ...»;

«Книга, в которой рассказано о сотворении мира, называется ...»;

«Православная вера – это ...».

**Объясни слова:** «Не в силе Бог, а в правде». Кому они принадлежат?

### **4 класс**

**Творческая работа по теме: «Родословие моей семьи».**

**(проектная работа)**

Нарисуй родословное древо своей семьи и расположи на веточках имена всех известных тебе родственников (в синих клеточках – родственников со стороны отца, в красных – со стороны матери).

Я и мои братья и сёстры.

Папа. Мама.

**Папина линия:** дедушка; бабушка; прадедушка (папа дедушки); прабабушка (мама дедушки); прадедушка (папа бабушки); прабабушка (мама бабушки);

**Мамина линия:** дедушка; бабушка; прадедушка (папа дедушки); прабабушка (мама дедушки); прадедушка (папа бабушки); прабабушка (мама бабушки);

### **Учебно-методические средства обучения**

Методическое сопровождение включает комплект методических материалов для учителя: Концепция и программа учебного предмета, материалы для самоподготовки учителя, мультимедийные материалы, учебные пособия для детей.

#### **Используемая линия УМК**

1. Л. Л. Шевченко. Православная культура 1 год обучения. В 2-х книгах. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 4 издание. — М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
2. Л. Л. Шевченко. «Православная культура». 2 год обучения. В 2-х книгах. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. — М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004».
3. Л. Л. Шевченко. Православная культура (духовно-нравственная культура). 3(4) годы обучения. В 2-х книгах. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3 издание. — М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

#### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

➤ **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

➤ **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

➤ **Экран**