

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода



Утверждаю
директор МБОУ «Начальная школа-
детский сад №44»
Базавлук Ю.В.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Звёздный английский»**

Возраст обучающихся 7-8 лет

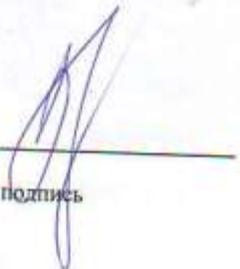
Белгород, 2021

Программа «Звёздный английский» для внеурочной деятельности младших школьников, модифицированная, общеинтеллектуальное направление.

Автор программы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «31» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель


подпись

Базавлук Ю.В.

Ф.И.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Звездный английский» разработана для занятий английским языком в 1-х классах МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» на основе:

- примерных программ внеурочной деятельности, рекомендованных серией «Стандарты второго поколения», 2010;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта 2009 г.;
- материалов авторского УМК: «Звёздный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

Программа предназначена для обучения детей 7-8 лет.

В программу включены:

- занятия с использованием мультимедийных средств обучения;
- игровые занятия;
- занятия-викторины, занятия-соревнования;
- занятия-путешествия.

Программа рассчитана на 66 часов внеурочного времени для каждого класса (2 часа в неделю)

Актуальность программы

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Новизна программы

В настоящее время в социальной педагогике и социальной лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения его языковой системой и приобщения к культуре народа, являющегося его носителем.

Педагогическая целесообразность

Программа кружка «Веселый английский» - это средство развития познавательной мотивации, активного общения, индивидуальных способностей ребенка в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Проведение занятий по программе внеурочной деятельности «Звездный английский» планируется с широким использованием ситуативных задач, игровых методов и приемов, которые позволяют моделировать разнообразные ситуации. Предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в первом классе ученик должен:

знать/понимать

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

-понимать на слух речь учителя, одноклассников,

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема и цель учебного занятия	Всего часов	План.дата	Факт.дата
1	Формирование навыка говорения (Приветствие и прощание) Уч. с.4-5	1		
2	Формирование лексического навыка (Цвета). Развитие навыка говорения. Формирование межпредметных связей Уч. с. 6-7	1		
3	Формирование навыка аудирования. Формирование навыка письма (А-В) Уч. с. 9-10, 126-127	1		
4	Развитие навыка говорения Уч. с. 10-11	1		
5	Совершенствование лексического навыка. Развитие навыка письма (Сс – Dd) Уч. с. 12-13, с. 128-129	1		
6	Формирование социокультурной компетенции (Транспорт России, Великобритании и Германии) Уч. с.14-15	1		
7	Формирование навыка говорения (Приветствие и прощание) Уч. с.4-5	1		
8	Формирование лексического навыка (Цвета). Развитие навыка говорения. Формирование межпредметных связей Уч. с. 6-7	1		
9	Формирование лексического навыка Уч. с.20-21	1		
10	Развитие лексического навыка Уч. с.22-23	1		
11	Развитие навыка аудирования. Развитие навыка письма (Ee – Ff) Уч. с.24-25, 130-131	1		
12	Развитие навыка говорения Уч. с.26-27	1		
13	Совершенствование лексического навыка Уч. с.28-29	1		
14	Развитие социокультурной компетенции (Детские игры в России, Великобритании и Кубе) Уч. с. 30-31	1		
15	Совершенствование навыка аудирования и говорения (Сказка «Репка», ч.2) Уч. с.32	1		
16	Контроль сформированности лексического навыка, навыков говорения и письма с.33, тест №2	1		
17	Формирование лексического навыка Уч. с.34-35	1		
18	Развитие лексического навыка и навыка говорения	1		

	Уч. с.36-37			
19	Развитие навыка аудирования. Развитие навыка письма (Gg – Hh) Уч. с.38-39, 132-133	1		
20	Развитие навыка говорения Уч. с.40-41	1		
21	Совершенствование лексического навыка и навыка аудирования и письма (Ii – Jj) Уч. с.42-43, 134-135	1		
22	Развитие социокультурной компетенции (Дома сказочных героев Соединенного королевства, Гемании, Франции, США, России) Уч. с.44-45	1		
23	Развитие навыков аудирования и говорения (Сказка «Репка», ч.3) Уч. с.46, раздаточный материал	1		
24	Контроль сформированности навыков аудирования и письма Уч. с.47, тест №3	1		
25	Формирование лексического навыка Уч. с.48-49	1		
26	Развитие лексического навыка Уч. с.50-51	1		
27	Развитие навыков аудирования и письма (Kk – Ll) Уч. с.52-53, 136-137	1		
28	Развитие навыка говорения Уч. с.54-55	1		
29	Совершенствование лексического навыка и навыка говорения Уч. с.56-57	1		
30	Развитие социокультурной компетенции (Новый год и Рождество в России и Великобритании) Уч. с.122 - 123	1		
31	Развитие социокультурной компетенции (Игрушки в Великобритании, Китае и России) Уч. с. 58-59	1		
32	Контроль форсированности лексического навыка, навыков аудирования и письма. Развитие навыка аудирования (Сказка «Репка», ч.4) Уч. с.60-61, тест №4	1		
33	Формирование лексического навыка Уч. с.62-63	1		
34	Развитие лексического навыка Уч. с.64-65	1		
35	Развитие навыка аудирования и письма (Mm – Nn) Уч. с. 66-67, 138-139	1		
36	Развитие метапредметных связей Уч. с.68-69	1		
37	Совершенствование лексического навыка Уч. с.70-71	1		
38	Развитие социокультурного навыка (Герои мультфильмов Америки, Великобритании и	1		

	России) Уч. с.72-73			
39	Развитие навыка аудирования (Сказка «Репка», ч.5) и письма (Oo – Pp) Уч. с.74, 140-141	1		
40	Контроль сформированности лексического навыка, навыка аудирования и письма. Формирование лексического навыка Уч. с. 75-77, тест №5	1		
41	Развитие лексического навыка Уч. с.78-79	1		
42	Развитие навыка аудирования и письма (Qq – Rr) Уч. с.80-81, 142-143	1		
43	Развитие метапредметных связей Уч. с.82-83	1		
44	Развитие социокультурной компетенции (Международный женский день в России) Уч. с.124-125	1		
45	Совершенствование лексического навыка и навыка говорения. Развитие навыка письма (Ss – Tt) Уч. с.84-85, 144-145	1		
46	Развитие социокультурной компетенции (Традиции чаепития в Великобритании, Китае, Турции и России). Уч. с.86-87	1		
47	Развитие навыка аудирования и говорения (Сказка «Репка», ч.6) Уч. с.88	1		
48	Контроль сформированности навыка аудирования, письма, говорения Уч. с.89, тест №6	1		
49	Формирование лексического навыка Уч. с.90-91	1		
50	Развитие лексического навыка Уч. с.92-93	1		
51	Развитие навыков аудирования и письма (Uu – Vv) Уч. с.94-95, 146-147	1		
52	Совершенствование лексического навыка и навыка говорения и развитие метапредметных связей Уч. с.96-99	1		
53	Развитие социокультурного навыка (животные Австралии, Перу, Китая и России) и развитие письма (Ww – Xx) Уч. с.100-101, 148-149	1		
54	Развитие навыка аудирования и говорения (Сказка «Репка», ч.7). Контроль сформированности лексического навыка, навыков аудирования и письма Уч. с.102-103, тест №7	1		
55	Формирование лексического навыка Уч. с.104-105	1		

56	Развитие лексического навыка Уч. с.106-107	1		
57	Развитие навыков аудирования и письма (Yu – Zz) Уч. с.108-109, 150-151	1		
58	Совершенствование лексического навыка, развитие метапредметных связей Уч. с.110 - 113	1		
59	Развитие социокультурного навыка (Символы Великобритании, Италии, России) Уч. с.114-115	1		
60	Контроль сформированности навыков аудирования, говорения и письма Уч. с.119, тест №8	1		
61	Совершенствование навыков аудирования и говорения (Сказка «Репка» ч.8) Уч. с.116-118	1		
62	Совершенствование навыков аудирования и говорения (Сказка «Репка» ч.8) Уч. с.116-118	1		
63	Совершенствование навыков аудирования и говорения (Сказка «Репка» ч.8) Уч. с.116-118	1		
64	Совершенствование навыков аудирования и говорения (Сказка «Репка» ч.8) Уч. с.116-118	1		
65	Совершенствование навыков аудирования и говорения (Сказка «Репка» ч.8) Уч. с.116-118	1		
66	Совершенствование навыков устной речи Инсценировка сказки «Репка»	1		

Содержание рабочей программы

(66 часов)

Предметное содержание речи

Знакомство.

Я и мои друзья. Любимый цвет.

Мои школьный портфель.

Школьные принадлежности их местонахождение.

Мой дом.

Название частей дома, мебель.

Мои игрушки.

Название игрушек и игр.

Мое лицо.

Название частей лица, их описание.

Моя еда.

Любимые блюда и напитки.

Мои животные.

Название диких и домашних животных.

Мои чувства.

Название органов чувств.

Формы и средства контроля и учета достижений

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
2. Текущий: проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях.

Фонетический материал контролируется в процессе игр, фонетических разминок, произнесении скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в диалогах и в выполнении специальных упражнений.

3. Итоговый контроль в формах:

- участие в праздничном мероприятии;
- творческие работы учащихся.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год. На 1-ом году обучения итоговые занятия проводятся в форме игры, праздника; определение уровня знаний и освоения программы идет посредством наблюдения. Итоговые занятия, праздники за полугодие проводятся в декабре, за год – в мае.

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы контроля
1.	декабрь	Повторение пройденного	Праздник “Christmas party”

		материала	
2.	май	Повторение пройденного материала	Праздник сказки.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых в процессе кружковой деятельности приемов, операций и работы в целом;
- уровень творческой деятельности.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на занятии кружка, его творческим находкам в процессе деятельности.

Учебно-методические средства обучения

Программой внеурочной деятельности предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм.

Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Используемая литература

1. Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. - 160с. – (Звездный английский).
2. Английский язык: учеб. для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. - 160с – (Звездный английский).
3. Английский язык: Рабочая тетрадь для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. - 160с – (Звездный английский).

Дополнительные пособия

1. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
2. Аудиокурс для занятий в классе
3. Раздаточный материал (Picture Flashcards)

