

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 44» г. Белгорода**



Утверждаю
директор МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 44»
Базавлук Ю.В.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
социально-психологического развития личности
обучающихся 1-4-х классов
«Психологическая азбука»**

(Срок реализации 4 года обучения,
возраст обучающихся 7-11 лет)

Педагог-психолог
Шейна Ольга Николаевна

Белгород 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Психологическая азбука» разработана на основе программ развивающих занятий в 1-4-м классах «Психологическая азбука», авторами которой являются Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова.

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом школы встают новые профессиональные задачи:

- содействие благополучной адаптации обучающихся 1-х классов к условиям школьного обучения;
- психологический мониторинг универсальных учебных действий;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования УУД у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь - коммуникативных и личностных) у обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования УУД;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга УУД.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования универсальных учебных действий мы в своей программе делаем акцент именно на решение вышеперечисленных задач.

Данная программа является комплексной развивающей программой, так как предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в процессе реализации внеурочной деятельности.

Курс развивающих занятий программы «Психологическая азбука» рассчитан на четыре года обучения. Занятия проводятся в классе – группе во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, 1 час в неделю (1 класс — один час занятий равен 35 минутам; 2-4 классы – 45 минут).

Количество участников до 25 человек. Наиболее эффективной является работа в подгруппах (класс из 25 человек делится на две подгруппы по 10-14 человек). Однако возможна работа и со всем классом.

В программу каждого года обучения включено по пять разделов. Количество занятий внутри разделов позволяет приурочить завершение важнейших тем к окончаниям четвертей.

Каждое из занятий имеет трёхкомпонентную структуру:

- I. Разминка (направлена на включение детей в тренинговый процесс);
- II. Основная часть (включает в себя: а) выполнение упражнений, игр, нацеленных на введение детей в тематику занятия, поиск путей решения заявленной проблемы; б) обсуждение после каждого упражнения, игры, рисуночной методики или сказки, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне); в) заполнение соответствующего раздела портфолио.
- III. Заключительная часть (ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком).

При необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы

Отличительные особенности данной программы от уже существующих психологических развивающих программ:

- соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в целом и задачам, лежащим перед начальным образованием в период введения стандартов второго поколения;

- содержание программы выстроено таким образом, что обеспечивается устойчивое развитие воспитательных результатов: приобретение ребенком личностных (о себе) и социальных знаний (первый уровень); переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов); приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов);

- достижение результатов программы происходит через использование практико-ориентированных форм и методов работы, которые позволяют детям получить и присвоить себе знания, полученные в действии, познать себя и раскрыть свой потенциал.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы очевидна. Личностные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Для формирования и развития данных качеств необходим системно-деятельностный, компетентностный и личностноориентированный подход, который заложен в основу стандарта в целом и в основу данной программы частности.

Необходимо отметить, что системно-деятельностный подход, являющийся основой стандартов образования и разработанных программ, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-волевой отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

Реализация данной программы в 1-м классе является вводным курсом. Она готовит детей к восприятию специализированных и углубленных курсов психологии, с которыми учащиеся встретятся в старших классах, и подразумевает создание непрерывной целостной системы школьного психологического образования, которая, по нашему мнению, должна быть разработана и внедрена в школу в будущем.

Программа «Психологическая азбука», являясь принципиально новой для начального образования, предполагает и кардинально иные по сравнению с традиционными подходы к отбору содержания, организационных форм занятий, к их структурированию.

Рабочая программа социально-психологического развития личности учащихся 1-х классов в рамках введения федерального государственного стандарта начального общего образования содержит курс психологических занятий с учащимися 1-х классов. **Главная цель** программы - развитие личности ребенка, в частности развитие его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями «психологической безопасности», предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного участника, через построение связи между этими пространствами посредством метафоризации психологических представлений - к самопознанию и личностному развитию. Такова основная концептуальная идея программы.

Основной принцип, лежащий в основе данной программы, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности. Этот принцип подразумевает отсутствие строгой пропорциональности объемов того или иного содержания: в зависимости от конкретных ситуаций, возникающих вопросов, уровня развития класса, других условий строится логика обучения.

Ученик должен проявить себя как «соавтор» учителя в создании этого курса, опираясь на богатейший материал личного опыта. Программа учит детей замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Метафоризация психологических представлений реализуется через использование методов и средств сказкотерапии, как особого направления психологии, нацеленного на развитие самосознания и новых форм взаимодействия ребенка с другими.

Максимально используется личностный потенциал ученика, раскрывать который он должен самостоятельно, но при участии и помощи учителя и одноклассников.

Программа «Психологическая азбука» позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в изучаемой области знаний и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально – волевого и личностно – мотивационного развития обучающихся.

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов.

Занятие может включать следующие типы работы: рассказ учителя, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда учитель читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями. Они:

а) **активны** и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

б) **эмоционально окрашены**, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;

в) **рефлексивны**: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;

г) **оптимальны по трудности**, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;

д) **метафоричны**: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами — ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;

е) **событийны**: методы программы должны давать возможность со-бытию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих **методик** (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;

- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- подвижные игры.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В первом классе программа призвана решить следующие основные задачи:

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Во втором классе программа направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности. Одной из важнейших задач начальной школы является формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств. В этот комплекс входит:

- умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- осознание способов выполнения действий;
- сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- волевые качества, произвольность внимания, памяти и мышления;
- достаточно высокий уровень саморегуляции;
- творческое воображение;
- развитые мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация.

Для успешного обучения в школе и для полноценного личностного развития данная программа внеурочной деятельности помогает развить все вышеперечисленные качества, сформировать мотивационную сферу, развить способность к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций.

В третьем классе программа призвана решить следующие основные задачи:

- осознание важности общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие умения формулировать собственное мнение и позицию;
- развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- формирование эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества;

- усвоение детьми моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность».
- развитие умения строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Программа для четвертого класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Четвероклассники – это завтрашние подростки, некоторые из них по своим психологическим характеристикам фактически уже могут считаться младшими подростками. Проблема общения становится наиболее актуальной; общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис менее болезненным.

Для 4-го класса в рамках программы решаются следующие основные задачи:

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- знакомство с элементарными понятиями психологии общения, оказание помощи в осознании их значения в обыденной жизни;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развитие способности понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения; развитие способности добиваться успехов без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям; формирование навыков эмпатии и сопереживания;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

**Календарно-тематический план
программы развивающих занятий в 1 классе
«Психологическая азбука»
(33 часа из расчета 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
1.	Знакомство	1		
2.	Знакомство продолжается	1		
3.	Я теперь школьник	1		
4.	Что значит быть школьником?	1		
5.	Мой класс	1		
6.	Мои новые друзья	1		
7.	Знакомство с Пси-Магом	1		
8.	Королевство внутреннего мира	1		
9.	Сказка о волшебных зеркалах-1	1		
10.	Сказка о волшебных зеркалах-2	1		
11.	Что я знаю о себе?	1		
12.	Что я знаю о себе и других?	1		
13.	Я - это кто?	1		
14.	Мои ощущения	1		
15.	Мое восприятие мира	1		
16.	Мое внимание	1		
17.	Как быть внимательным?	1		
18.	Развиваем свое внимание	1		
19.	Я умею быть внимательным	1		
20.	Что такое темперамент?	1		
21.	Типы темперамента	1		
22.	Разные люди - разные типы темперамента	1		
23.	Разные люди - разные характеры	1		
24.	Какой у меня характер?	1		
25.	Какой характер у других?	1		
26.	Мой характер: оценим недостатки	1		
27.	Что такое эмоции?	1		
28.	Какие бывают эмоции?	1		
29.	Конкурс чувствоведов.	1		
30.	Учимся управлять собой.	1		
31.	Что я знаю о своих эмоциях?	1		
32.	Королевство Внутреннего мира	2		

**Календарно-тематический план
программы развивающих занятий во 2 классе
«Психологическая азбука»
(34 часа из расчета 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
1.	Мои летние впечатления	1		
2.	Какой я?	1		
3.	Психология – знакомая незнакомка	1		
4.	Мои желания	1		
5.	Сказка о борьбе мотивов	1		
6.	Мои мотивы	1		
7.	Какие мотивы у других?	1		
8.	Загадка Психоочистителя - 1	1		
9.	Загадка Психоочистителя - 2	1		
10.	Что такое память?	1		
11.	Виды памяти	1		
12.	Какая у меня память?	1		
13.	Эмоциональная память	1		
14.	Как лучше запоминать?	1		
15.	Я умею запоминать!	1		
16.	Что я знаю о памяти?	1		
17.	Сказка о профессоре Мышлении	1		
18.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1		
19.	Учимся думать вместе!	1		
20.	Учимся обобщать и находить закономерности	1		
21.	Учимся находить противоположности	1		
22.	Учимся думать логично - 1	2		
23.	Учимся думать логично - 2	2		
24.	Учимся думать творчески	1		
25.	Что я знаю о мышлении?	1		
26.	Фантазируем с Фантузией	1		
27.	Что такое способности?	1		
28.	Я знаю, что я...	1		
29.	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1		
30.	Подготовка проекта «Королевство Внутреннего мира»	1		
31.	Представление проекта «Королевство Внутреннего мира»	2		

**Календарно-тематический план
программы развивающих занятий в 3 классе
«Психологическая азбука»
(34 часа из расчета 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
1.	Новая встреча с психологией	1		
2.	Начало путешествия в Страну Общения	1		
3.	Что взять с собой в путешествие?	1		
4.	Что я знаю о себе?»	1		
5.	Как и почему начинаются споры?	1		
6.	Сказка о конфликте и контакте	1		
7.	Качества, важные для общения	1		
8.	Какие мы в общении?	1		
9.	Я общительный или замкнутый?	1		
10.	Королевство Разорванных Связей	1		
11.	Свои и чужие	1		
12.	Девчонки + мальчишки = ...	1		
13.	Друзья и недруги	1		
14.	Дружба – это...	1		
15.	Мы – дружная команда	1		
16.	Мы – дружная команда» (продолжение)	1		
17.	Правила доброжелательного общения	1		
18.	Дружная страна	1		
19.	Как мы все похожи!	1		
20.	Какие мы все разные!	1		
21.	Сказка о Другой Точке Зрения	1		
22.	Скажи мне, кто твой друг...	1		
23.	Скажи мне, кто твой друг... (продолжение)	1		
24.	Комплимент – это...	1		
25.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1		
26.	Давайте говорить друг другу комплименты	1		
27.	Давайте говорить друг другу комплименты (продолжение)	1		
28.	Как мы переживаем эмоции?	1		
29.	Мы умеем выражать свои эмоции!	1		
30.	Как мы понимаем эмоции других?	1		
31.	Как мы понимаем эмоции других? (продолжение)	1		
32.	Как мы умеем сопереживать!	1		
33.	Подготовка творческого проекта «Наш дружный класс»	1		
34.	Представление проекта «Наш дружный класс»	1		

Календарно-тематический план
 программы развивающих занятий в 4 классе
 «Психологическая азбука»
 (34 часа из расчета 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
1.	Знакомьтесь – психология!	1		
2.	Я – это интересно!	1		
3.	Что мы знаем об общении?	1		
4.	Общение – дело общее	1		
5.	Как хорошо уметь...слушать!	1		
6.	Активное и пассивное слушание	1		
7.	Как важно уметь задавать вопросы	1		
8.	Практикум активного слушания	2		
9.	Поговорим без слов	1		
10.	Практикум неречевого общения	2		
11.	Речь	1		
12.	Берегите, пожалуйста, речь!	1		
13.	А умеете ли вы спорить?	1		
14.	Чемоданчик Мастера Общения	1		
15.	В море знаний	1		
16.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно...	1		
17.	Имя мое...	1		
18.	Моя семья	2		
19.	В пещере эмоциональных взрывов	1		
20.	Научно-практическое исследование конфликта	2		
21.	Выиграть – проиграть!	1		
22.	Сказка о понимании	1		
23.	День рождения – День творения	1		
24.	Могу и хочу	1		
25.	Когда приходит понимание	1		
26.	По дороге сказок	1		
27.	В королевстве...	1		
28.	Встреча с Мастером Общения	1		
29.	До свидания, Психологическая азбука!	2		

аю
а –
4»
В.
Г.

Содержание учебного предмета

1 класс

РАЗДЕЛ I. Я теперь школьник (7 ч.)

Занятие № 1. Тема: «Знакомство»

Занятие № 2. Тема: «Знакомство продолжается»

Занятие № 3. Тема: «Я теперь школьник»

Занятие № 4. Тема: «Что значит быть школьником?»

Занятие № 5. Тема: «Мой класс»

Занятие № 6. Тема: «Мои новые друзья»

Занятие № 7. Тема: «Знакомство с Пси-Магом»

РАЗДЕЛ II. Введение в мир психологии (6 ч.)

Занятие № 8. Тема: «Королевство внутреннего мира»

Занятие № 9. Тема: «Сказка о волшебных зеркалах-1»

Занятие № 10. Тема: «Сказка о волшебных зеркалах-2»

Занятие № 11. Тема: «Что я знаю о себе?»

Занятие № 12. Тема: «Что я знаю о себе и других?»

Занятие № 13. Тема: «Я - это кто?»

РАЗДЕЛ III. Психика и познание мира (6 ч.)

Занятие № 14. Тема: «Мои ощущения»

Занятие № 15. Тема: «Мое восприятие мира»

Занятие № 16. Тема: «Мое внимание»

Занятие № 17. Тема: «Как быть внимательным?»

Занятие № 18. Тема: «Развиваем свое внимание»

Занятие № 19. Тема: «Я умею быть внимательным»

РАЗДЕЛ IV. Темперамент и характер (7 ч.)

Занятие № 20. Тема: «Что такое темперамент?»

Занятие № 21. Тема: «Типы темперамента»

Занятие № 22. Тема: «Разные люди - разные типы темперамента»

Занятие № 23. Тема: «Разные люди - разные характеры»

Занятие № 24. Тема: «Какой у меня характер?»

Занятие № 25. Тема: «Какой характер у других?»

Занятие № 26. Тема: «Мой характер: оценим недостатки»

РАЗДЕЛ V. Я и мои эмоции (7 ч.)

Занятие № 27. Тема: «Я и мои эмоции?»

Занятие № 28. Тема: «Какие бывают эмоции?»

Занятие № 29. Тема: «Конкурс чувствоведов»

Занятие № 30. Тема: «Учимся управлять собой»

Занятие № 31. Тема: «Что я знаю о своих эмоциях?»

Занятие № 32, № 33. Тема: «Королевство Внутреннего мира»

2 класс

РАЗДЕЛ I. Введение в мир психологии (3 ч.)

Занятие № 1. Тема: «Мои летние впечатления»

Занятие № 2. Тема: «Какой Я?»

Занятие № 3. Тема: «Психология – знакомая незнакомка»

РАЗДЕЛ II. Я и мои желания (4 ч.)

Занятие № 4. Тема: «Мои желания»

Занятие № 5. Тема: «Сказка о борьбе мотивов»

Занятие № 6. Тема: «Мои мотивы»

Ю
—
4»
В.
г.

г
а

Занятие № 7. Тема: «Какие мотивы у других?»

РАЗДЕЛ III. Введение в мир психологии (9 ч.)

Занятие № 8. Тема: «Загадка Психоочистителя – 1»

Занятие № 9. Тема: «Загадка Психоочистителя – 2»

Занятие № 10. Тема: «Что такая память?»

Занятие № 11. Тема: «Виды памяти»

Занятие № 12. Тема: «Какая у меня память?»

Занятие № 13. Тема: «Эмоциональная память»

Занятие № 14. Тема: «Как лучше запоминать»

Занятие № 15. Тема: «Я умею запоминать!»

Занятие № 16. Тема: «Что я знаю о памяти?»

РАЗДЕЛ IV. Лабиринты мышления (11 ч.)

Занятие № 17. Тема: «Сказка о профессоре Мышления»

Занятие № 18. Тема: «Как развивать вой ум: конкурс знающих и находчивых»

Занятие № 19. Тема: «Учимся думать вместе!»

Занятие № 20. Тема: «Учимся обобщать и находить закономерности»

Занятие № 21. Тема: «Учимся находить противоположности»

Занятие № 22. Тема: «Учимся думать логично - 1»

Занятие № 23. Тема: «Учимся думать логично - 1» (продолжение)

Занятие № 24. Тема: «Учимся думать логично - 2»

Занятие № 25. Тема: «Учимся думать логично - 2» (продолжение)

Занятие № 26. Тема: «Учимся думать творчески»

Занятие № 27. Тема: «Что я знаю о мышлении?»

РАЗДЕЛ V. Как стать талантливым (7 ч.)

Занятие № 28. Тема: «Фантазируем с Фантузей»

Занятие № 29. Тема: «Что такое способности»

Занятие № 30. Тема: «Я знаю, что я...»

Занятие № 31. Тема: «Королевство Внутреннего мира: поиск сокровищ»

Занятие № 32. Тема: «Подготовка проекта «Королевство Внутреннего мира»

Занятие № 33. Тема: «Представление проекта «Королевство Внутреннего мира»

Занятие № 34. Тема: «Представление проекта «Королевство Внутреннего мира» (продолжение).

3 класс

РАЗДЕЛ I. Введение в психологию общения (4 ч.)

Занятие № 1. Тема: «Новая встреча с психологией»

Занятие № 2. Тема: «Начало путешествия в Страну Общения»

Занятие № 3. Тема: «Что взять с собой в путешествие?»

Занятие № 4. Тема: «Что я знаю о себе?»

РАЗДЕЛ II. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы (9 ч.)

Занятие № 5. Тема: «Как и почему начинаются споры?»

Занятие № 6. Тема: «Сказка о конфликте и контакте»

Занятие № 7. Тема: «Качества, важные для общения»

Занятие № 8. Тема: «Какие мы в общении?»

Занятие № 9. Тема: «Я общительный или замкнутый?»

Занятие № 10. Тема: «Королевство Разорванных Связей»

Занятие № 11. Тема: «Свои и чужие»

Занятие № 12. Тема: «Левочки + мальчишки = ...»

жду
сола –
№ 44»
Ю.В.
021 г.

олог
евна

- Занятие № 13. Тема: «Друзья и недруги»
РАЗДЕЛ III. Сокровища и тайны дружбы (10 ч.)
Занятие № 14. Тема: «Дружба – это...»
Занятие № 15. Тема: «Мы – дружная команда»
Занятие № 16. Тема: «Мы – дружная команда» (продолжение)
Занятие № 17. Тема: «Правила доброжелательного общения»
Занятие № 18. Тема: «Дружная страна»
Занятие № 19. Тема: «Как мы все похожи!»
Занятие № 20. Тема: «Какие мы все разные!»
Занятие № 21. Тема: «Сказка о Другой Точке Зрения»
Занятие № 22. Тема: «Скажи мне, кто твой друг...»
Занятие № 23. Тема: «Скажи мне, кто твой друг...» (продолжение)
РАЗДЕЛ IV. Поддержка в общении (4 ч.)
Занятие № 24. Тема: «Комплимент – это...»
Занятие № 25. Тема: «Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?»
Занятие № 26. Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты»
Занятие № 27. Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты» (продолжение)
РАЗДЕЛ V. Сочувствие и сопереживание (7 ч.)
Занятие № 28. Тема: «Как мы переживаем эмоции?»
Занятие № 29. Тема: «Мы умеем выражать свои эмоции!»
Занятие № 30. Тема: «Как мы понимаем эмоции других?»
Занятие № 31. Тема: «Как мы понимаем эмоции других?» (продолжение)
Занятие № 32. Тема: «Как мы умеем сопереживать!»
Занятие № 33. Тема: «Подготовка творческого проекта «Наш дружный класс»
Занятие № 34. Тема: «Представление проекта ««Наш дружный класс»

4 класс

- РАЗДЕЛ I. Приглашение в страну общения (4 ч.)**
Занятие № 1. Тема: «Знакомьтесь – психология!»
Занятие № 2. Тема: «Я – это интересно!»
Занятие № 3. Тема: «Что мы знаем об общении?»
Занятие № 4. Тема: «Общение – дело общее»
РАЗДЕЛ II. Инструменты общения (12 ч.)
Занятие № 5. Тема: «Как хорошо уметь... слушать!»
Занятие № 6. Тема: «Активное и пассивное слушание»
Занятие № 7. Тема: «Как важно уметь задавать вопросы»
Занятие № 8. Тема: «Практикум активного слушания»
Занятие № 9. Тема: «Практикум активного слушания» (продолжение)
Занятие № 10. Тема: «Поговорим без слов»
Занятие № 11. Тема: «Практикум неречевого общения»
Занятие № 12. Тема: «Практикум неречевого общения» (продолжение)
Занятие № 13. Тема: «Речь»
Занятие № 14. Тема: «Берегите, пожалуйста, речь!»
Занятие № 15. Тема: «А умеете ли вы спорить?»
Занятие № 16. Тема: «Чемоданчик Мастера Общения»
РАЗДЕЛ III. Осторожно, общение! (11 ч.)
Занятие № 17. Тема: «В море знаний»
Занятие № 18. Тема: «Коротко да ясно ответь»

Занятие № 19. Тема: «Имя мое...»

Занятие № 20. Тема: «Моя семья»

Занятие № 21. Тема: «Моя семья» (продолжение)

Занятие № 22. Тема: «В пещере эмоциональных взрывов»

Занятие № 23. Тема: «Научно-практическое исследование конфликта»

Занятие № 24. Тема: «Научно-практическое исследование конфликта» (продолжение)

Занятие № 25. Тема: «Выиграть – проиграть!»

Занятие № 26. Тема: «Сказка о понимании»

Занятие № 27. Тема: «День рождения – День творения»

РАЗДЕЛ IV. Здравствуй, Страна общения! (7 ч.)

Занятие № 28. Тема: «Могу и хочу»

Занятие № 29. Тема: «Когда приходит понимание»

Занятие № 30. Тема: «По дороге сказок»

Занятие № 31. Тема: «В королевстве...»

Занятие № 32. Тема: «Встреча с Мастером Общения»

Занятие № 33. Тема: «До свидания, Психологическая азбука!»

Занятие № 34. Тема: «До свидания, Психологическая азбука!» (продолжение)

Формы средства контроля и учета достижений

Ожидаемыми результатами использования рабочей программы «Психологическая азбука» являются следующие образовательные результаты:

- эмоционально-положительное отношение к школе;
- адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- принятие образца «хорошего ученика», как примера для подражания;
- способность к самопознанию и самооценке;
- зачатки личностной рефлексии;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- стремление к самоизменению;
- осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
- позитивное самоотношение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия;
- использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

Для контроля эффективности проведенной развивающей работы по программе «Психологическая азбука» предполагается использовать различные психодиагностические методики для изучения личности, анкетирование родителей и педагогов, а также программы, утвержденные МУ «Научно-методический информационный центр» и рекомендованные к использованию в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода:

- «Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе»;

даю
ла –
44»
).В.
1 г.

Г
а

- «Программа мониторинга универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов (личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального образования)».

Учебно-методические средства обучения

Для реализации данной рабочей программы педагогу-психологу понадобится:

- методическое пособие, включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий в х классах;
- книга для чтения — «Сказки о самой «душевной» науке» (автор - Вачков И.В.): в течение первого года обучения - повесть «Королевство Внутреннего Мира».

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

- учебная аудитория, которая включает в себя учебную зону (столы и стулья) и активную зону, имеющую напольное покрытие, достаточное по размерам для размещения детей в кругу;
- доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (фломастеры), краски, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А4 и А3);
- технические средства: магнитофон, компьютер, различные музыкальные носители.
- для каждого учащегося необходимы белые листы А4, карандаши и краски;
- банк соответствующей литературы.

те

ерждан
школа -
д № 44
ук Ю.В
а 2021 г

Психолог
Колаевна