

Календарно-тематическое планирование «Математика» 2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата по программе	Дата по КТП и расписание	Фактическая дата	Формы, методы работы	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность обучающихся			Примечание
								Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1	Число и счёт (11 ч)	Счет десятками в пределах 100.				Частично-поисковый групповой	Счёт десятиками в пределах 100.	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.	<i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты.	
2		Названия, последовательность и запись цифрами				Индивидуальная, практический	Названия, последовательность и	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число	Моделировать десятичный состав двузначного числа	Уметь считать предметы и записывать десятками в прямом и	

		натуральных чисел от 20 до 100.					запись цифрам и натуральных чисел от 20 до 100	в пределах 100.		обратном порядке от 10 до 100	
3		Десятичный состав двузначного числа.				Фронтальный, практический	чисел от 20 до 100	умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.	Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, учатся находить закономерность подбора чисел	чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение, записывают двузначные числа	
4	Двузначные числа и их запись.				Частично-поисковый практический	умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Сравнить числа разными способами: с использованием луча, по разрядам		Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства	цифрами, выбирают верный ответ; решают задачи.		
5	Сравнение двузначных чисел.				Индивидуальный, практический	Сравнивать числа разными способами		<i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).	<i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием луча, по разрядам.		

6	Геометрические понятия (20 ч)	Луч и его обозначение. <i>Текущий математический диктант.</i>				Частично-поисковый практический	Характеристика расположения чисел на числовом луче	Характеризовать расположение чисел на числовом луче	<i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)	<i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.	
7	Число и счёт (продолжение)	Входная контрольная работа: «Проверка изученного в 1 классе»				Самостоятельный, практический	Проверить изученный материал за 1 класс	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.			
8		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				Частично-поисковый групповой					
9	Геометрические понятия(продолжение)	Луч и его обозначение. Решение задач.				Индивидуальная, практический	Характеристика расположения чисел на числовом луче	<i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче.	применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Различать</i> луч и отрезок.	изображать числа на числовом луче принимать и сохранять учебную задачу,	
10		Луч. Числовой луч. Диагностическое				Фронтальный, практический	Продолжить изображение чисел на	Продолжать знакомство с лучом как геометрической фигурой	Называть координату данной точки, указывать(отмечать) на луче	соотносить реальные объекты с моделями геометрических	Авторский коллектив: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

		тестирование №1					числово м луче		точку с заданной координатой.	их фигур; распознавать последователь ность чисел.	
11	Число и счёт (продолж ение)	Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча.				Частич но- поиско вый группо вой	Характе ристика располо жения чисел на числово м луче	умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр <i>Читать</i> обозначение луча.	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	соотносить реальные объекты с моделями геометрическ их фигур; распознава ть последователь ность чисел.	
12		Числовой луч. Построение числового луча.				Индив идуаль ная, практи ческий		Показ уча с помощью указки	<i>Различать</i> луч и отрезок.		
13		Числовой луч. Решение задач.				Фронт альны й ,	<i>Отлича ть</i> перимет	<i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит	<i>Вычислять</i> периметр многоугольника	<i>Называть</i> единицы площади.	

						практический	р прямоу ольника (квadrat а) от его площад и.	или не лежит точка на данном луче	(в том числе прямоугольника)	<i>Вычислять</i> площадь прямоугольни ка (квadrата).	
14	Величин ы (14 ч)	Метр. Соотношения между единицами длины.				Частич но- поиско вый группо вой		умение читать, различать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения- метр.	знать алгоритм измерения; работать с данными	<i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур.	
15		Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач с величинами.				Индив идуаль ный, практи ческий	Выбор единиц длины	Выбирать единицу длины при выполнении измерений		учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	
16		Метр. Соотношения между единицами длины.				Фронт альны й, практи чески й	при выполне нии измерен ий	умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения- сантиметр.	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.		
17	Геометри ческие	Многоугольн ик и его				Частич но-	Характе ристика	Характеризоват ь	устанавливать закономерность;	соотносить реальные	

	понятия (продолжение)	элементы. <i>Текущий математический диктант.</i>				поисковый групповой	многоугольника	предъявленный многоугольник(название, число вершин, сторон, углов)	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).	объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	
18		Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника.				Индивидуальная, практический	Характеристика многоугольника .Отличие видов многоугольника	Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;	
19	Число и счёт (продолжение)	Контрольная работа «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины. »				Самостоятельный, практический	Сравнение двузначных чисел	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева «Оценка знаний», с.104 – 107.
20		Анализ				Частич	Проанал				

		контрольной работы и работа над ошибками.				но-поисковый группой	изировать ошибки, восполнить обнаруженные пробелы, закрепить изученный материал				
21	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (78 ч)	Сложение и вычитание вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$. Алгоритм сложения и вычитания.				Индивидуальная, практический	знакомство с алгоритмами сложения и вычитания	чтение, использование знаково-символических средств, моделировать алгоритмы сложения и вычитания	ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	применение установленных правил, различение способа и результата действий.	
22		Сложение и вычитание вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$. Решение задач.				Фронтальный, практический	характеристика числового выражения	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	
23		Сложение и вычитание вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$.				Частично-поисковый группой		принимать и сохранять учебную задачу, использовать	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	

						вой		знаково- символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.			
24		Запись сложения столбиком.				Индив идуаль ная, практи ческий	Ознаком ление записи столбик ом				
25		Запись сложения столбиком. Решение задач.				Фронт альны й , практи ческий		<i>Формулируют</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Умеют выполнять сложение двузначных чисел	коррекция, применение установленног о правила.	
26	Запись сложения столбиком.				Частич но- поиско вый группо вой						
27	Запись вычитания столбиком. <i>Текущий математиче ский диктант.</i>				Индив идуаль ная, практи ческий						
28		Запись вычитания столбиком. Решение задач.				Фронт альны й , практи ческий	Выбор	принимать и сохранять учебную	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение планировать	коррекция, применение установленног о правила, проверять правильность вычислений	

29		Запись вычитания столбиком. Составление задач.				Частично-поисковый групповой	правильного арифметического действия	задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач	свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах	
30		Контрольная работа за 1 четверть. В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева «Оценка знаний», с.120 – 126.			Индивидуальная, практический	Проверить				самопроверка	
31		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				самостоятельный, практический		Проанализировать ошибки, восполнить обнаруженные пробелы, закрепить изученный материал		чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	

35		Повторение по теме: «Сложение двузначных чисел.»				Частично-поисковый групповой	Проверить задания по теме: «Сложение двузначных чисел.»	Продолжить формирование умений сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании чисел .	Слушание, говорение, работа в парах	задавать вопросы, вести диалог, работа в парах	
36		Вычитание двузначных чисел (общий случай).				Индивидуальная, практический	Работать по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.			
37		Вычитание двузначных чисел (общий случай). Симметричные фигуры.				Фронтальный, практический	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства		развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.		

							, в том числе модели (фишки) для решения задачи				
38		Вычитание двузначных чисел (общий случай).				Частично-поисковый групповой	принимать и сохранять учебную задачу,	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.		
39	Величины (продолжение)	Периметр многоугольника. <i>Текущий математический диктант.</i>				Индивидуальная, практический	Отличие периметра прямоугольника от его площади	вычисление периметра любого многоугольника и отличие его от площади	Формирование умений по решать задачи	умение вычислять периметр любого многоугольника и отличать его от площади	
40		Периметр прямоугольника. Сложение и вычитание двузначных чисел.			Фронтальный, практический	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задачи		планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	развернуто обосновывать суждения, давать определения,		
41		Периметр прямоугольника				Частично-	принимать и сохранять	чтение, заполнение	приводить доказательства		

		ка. <i>Самостоятельная работа по теме: «Периметр многоугольника».</i>				поисковый групповой	ольника от его площади	учебную задачу,	таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	тва. задавать вопросы, вести диалог.	
42		Периметр многоугольника».				Индивидуальная, практический	Ввести понятие «периметр»;	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	прогнозирование, коррекция.		
43	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (продолжение)	<u>Контрольная работа</u> по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник».				самостоятельный, практический			планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева «Оценка знаний», с.113 – 120.
44	Геометрические понятия (продолжение)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Окружность, ее центр и				Частично-поисковый групповой	Отличия окружности и круга,	Проанализировать ошибки, восполнить пробелы, закрепить изученный материал.	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознава	

		радиус.											
45		Окружность, ее центр и радиус. Периметр квадрата.				Индивидуальная, практический	изображение круга с помощью циркуля	Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.		планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	ть последовательность чисел.		
46		Окружность, ее центр и радиус.				Фронтальный, практический	циркуля	принимать и сохранять учебную задачу,	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	определения, приводить доказательства.			
47		Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры.				Частично-поисковый групповой	Выделять окружность на сложном чертеже	уметь находить взаимно расположенные фигуры.	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	соотносить реальные объекты с моделями.			
48		Взаимное расположение фигур на плоскости. Решение задач с величинами.				Индивидуальная, практический	Характеристика взаимно расположенных 2 окружностей	принимать и сохранять учебную задачу,	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.			
49	Арифметические действия в	Умножение на 2. <i>Текущий математический диктант.</i>				Фронтальный, практический	Составить таблицу умноже	Вести подготовительную работу к ведению	планировать своё действие в соответствии с поставленной	задавать вопросы, вести диалог.			

	пределах 100 и их свойства (продолжение)					ческий	ния на 2, используя знания таблицы умножения на 2	понятия. площади фигуры.	задачей. прогнозирование, коррекция.		
50		Умножение числа 2 и деление на 2.				Частично-поисковый групповой	случаи табличного умножения однозначных чисел	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
51		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.			Индивидуальная, практический	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел	принимать и сохранять учебную задачу,	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение			
52		Умножение на 3.				Фронтальный,	Составить	чтение, заполнение таблицы,	планировать своё действие в соответствии с		задавать вопросы, вести

						практический	таблицу умножения на 3, используя знания таблицы умножения на 3	выдвижение гипотез, сравнение.	поставленной задачей.	диалог.	
53		Умножение числа 3 и деление на 3.				Частично-поисковый групповой	случаи табличного умножения однозначных чисел	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задачи	задавать вопросы, вести диалог.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
54		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.				Частично-поисковый групповой	Составить таблицу умножения на 4,		чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение		
55		Умножение на 4.				Индивидуальная, практический	используя знания таблицы умножения на 4. случаи табличного	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.	прогнозирование, коррекция.	диалога, взаимный контроль, формулировка.	

							умножения однозначных чисел				
56		Умножение числа 4 и деление на 4.				Фронтальный, практический	случаи табличного умножения однозначных чисел	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задачи	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
57		Умножение числа 4 и деление на 4. <i>Текущий математический диктант.</i>				Частично-поисковый групповой	случаи табличного умножения однозначных чисел	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	коррекция, применение установленного правила.	
58		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.				Индивидуальная, практический				развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
59		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Составление и решение				Фронтальный, практический	случаи табличного умножения однозначных чисел	принимать и сохранять учебную задачу,	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	определения, приводить доказательства.	

		задач.					чисел				
60		Повторение по теме: «Умножение и деление на 2,3,4».	22.12	22.12		Частично-поисковый групповой	случаи табличного умножения однозначных чисел	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Коррекция, применение установленного правила.	Повторение по теме: «Умножение и деление на 2,3,4».
61		Контрольная работа № 5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева «Оценка знаний», с.128 – 129.	23.12	23.12		Индивидуальная, практический	Случаи табличного умножения однозначных чисел		чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	коррекция, применение установленного правила.	
62		Контрольная работа за 1 полугодие				Индивидуальная, практический	Проверить знания по изученной по темам	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том	знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить	В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева «Оценка знаний», с.134–144.

						Случаи табличного умножения однозначных чисел	числе модели (фишки) для решения зада		доказательс тва.	
63		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				Фронтальный, практический	случаи табличного умножения однозначных чисел	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.
64		Умножение числа 5.				Частично-поисковый групповой	Составить таблицу умножения на 5, используя знания таблицы умножения на 5	принимать и сохранять учебную задачу,	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
65		Умножение					Таблица	Формулировать	использовать их	

		числа 5 и деление на 5.					умножения на 5 и соответствующие случаи деления	изученные свойства умножения и деления.	при вычислениях, обосновывать способы вычислений на основе изученных свойств	Применять изученные свойства умножения и деления .	
66		Умножение числа 5 и деление на 5.Пятая часть числа.					Составить таблицу умножения на 6,				
67		Умножение на 6. <i>Текущий математический диктант.</i>				Частично-поисковый групповой	используя знания таблицы умножения на 6	умение читать и записывать числа.	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка .	
68		Умножение числа 6 и деление на 6.				Индивидуальная, практический	случаи табличного умножения	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Применять изученные свойства умножения и деления .	
69		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.				Фронтальной, практический	однозначных чисел, вычисление нескольких долей	принимать и сохранять учебную задачу,	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение		
70		Контрольная работа				Частично-		умение читать	знать алгоритм	ведение диалога,	

		по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».				поисковый, индивидуальный	числа и число по его доле	и записывать числа, вычислять несколько долей числа и число по его дол	измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	взаимный контроль, формулировка .	В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева «Оценка знаний», с.132 – 134.
71		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.				Самостоятельный, индивидуальный	Выявление ошибок и пробелов по изученной теме				
72	Величины (продолжение)	Площадь фигуры. Единицы площади. Практическая работа «Нахождение площади фигур с помощью палетки»				Частично-поисковый, практический, групповой	Площадь геометрической фигуры	<i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра	<i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.	<i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.	

73		Единицы площади. Практическая работа «Нахождение площади фигур с помощью палетки»						<i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра	<i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.	<i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах	
74		Площадь фигуры. Единицы площади. <i>Текущий математический диктант.</i>				самостоятельный, практический		принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задачи	<i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.	называть единицы измерения,	
75		Умножение числа 7. <i>(Диагностическое тестирование)</i>				Частично-поисковый групповой	Составить таблицу умножения на 7, используя	умение читать и записывать числа.	знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
76		Умножение числа 7 и деление на 7.				Индивидуальная, практический	знания таблицы умножения на 7	принимать и сохранять учебную задачу,	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	развернуто обосновывать суждения, давать определения,	

										приводить доказательства.	
77		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.				Фронтальный, практический	Различные единицы длины	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение		
78	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (продолжение)	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 5, 6, 7, площадь фигуры, решение задач».				Частично-поисковый групповой	случаи табличного умножения однозначных чисел, вычислять несколько долей числа и число по его доле	символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач, различать единицы длины, сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева «Оценка знаний», с.144– 146.
79		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				Индивидуальная, практический		принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение		
80		Умножение числа 7 и				Фронтальный		символические средства, в том	планировать своё действие в		

		деление на 7. Седьмая часть числа. Решение задач.				й , практический		числе модели (фишки) для решения задач	соответствии с поставленной задачей.		
81		Умножение на 8. <i>Текущий математический диктант.</i>				Частично-поисковый групповой	Составить таблицу умножения на 8, используя знания таблицы умножения на 8	Уметь находить седьмую часть числа действием деление.	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка .	
82		Умножение числа 8 и деление на 8.			Индивидуальная, практический	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.		планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.			
83		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.			Фронтальный , практический	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение		развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.			
84		Умножение числа 8 и деление на 8. Решение задач.							табличного умножения однозначных чисел, вычислять несколько долей числа и		принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические
85		Умножение на 9.			Частично-поисковый групповой						

							число по его доле	средства, в том числе модели (фишки) для решения задач			
86		Умножение числа 9 и деление на 9...				Индивидуальная, практический	Составить таблицу умножения на 9, используя знания таблицы умножения на 9		чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
87		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.				Фронтальный, практический	вычислять несколько долей числа и число по его доле	Уметь находить девятую часть числа действием деление. Уметь находить девятую часть числа действием деление.	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка .	
88		Умножение числа 9 и деление на 9. Решение задач.				Частично-поисковый групповой	случаи табличного умножения однозначных чисел, вычислять		планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
89		Во сколько раз больше или меньше? <i>Текущий</i>				Индивидуальная, практический			чтение, заполнение таблицы, выдвижение	развернуто обосновывать суждения, давать	

		<i>математический диктант.</i>				ческий	несколько долей числа и число по его доле		гипотез, сравнение	определения, приводить доказательства.	
90		Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6,7, 8, 9.»				Фронтальный, практический	Составить таблицу умножения на 6, 7, 8, 9 используя знания таблицы умножения .	Уметь находить девятую часть числа действием деление.	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.		В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева «Оценка знаний», с.146– 148
91		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				Самостоятельный, практический	вычислять несколько долей числа и число по его доле	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
92	Работа с текстовыми задачами (9 ч)	Решение задач на кратное сравнение.				Индивидуальная, практический	Различить отношения «больше в..»и		чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить	

							«больше на..», «меньше в..»,			доказательств а.	
93		Решение задач на кратное сравнение. Умножение и деление однозначных чисел.				Фронт альны й , практи ческий	меньше на..», называет число ,больше е или меньше е данного числа в несколько раз	выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	коррекция, применение установленного правила.		
94		Решение задач на увеличение числа в несколько раз. <i>Текущий математический диктант.</i>				Частич но-поисковый групповой	Различ ие отношения «больше в..»и «больше на..», «меньше в..», № меньше на..»,		планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка .	
95		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Единицы				Индивидуальная, практический	называть число ,больше е или меньше		чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	

		измерения длины.					е данного числа в несколько раз			коррекция, применение установленного правила.	
96		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Симметричные фигуры.				Фронтальный, практический					
97		Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Выражения со скобками.				Частично-поисковый групповой	Выбор умножения или деления для решения задачи	выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	коррекция, применение установленного правила.		
98		<u>Контрольная работа за 3 четверть.</u>				Индивидуальная, практический	Проверка знаний по изученным темам Выявление пробелов в знаниях		чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка .	В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева «Оценка знаний», с.150– 160
99		Анализ контрольной				Фронтальный			планировать своё действие в	развернуто обосновывать	

		работы и работа над ошибками.				й , практический	Отличие задач, требующие		соответствии с поставленной задачей.	суждения, давать определения, приводить доказательства.	
100		Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Геометрический материал.				Частично-поисковый групповой	выполнения двух действий, запись решения задач разным	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение	чение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	коррекция, применение установленного правила.	
101		Нахождение нескольких долей числа.				Индивидуальная, практический	и способами		коррекция, применение установленного правила.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	
102		Нахождение нескольких долей числа. Измерение периметра многоугольника разными способами.				Фронтальный , практический	Отличие задач, требующие выполнения двух действий и запись решения задач разным и способами		планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	

							ми				
103		Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.				Самостоятельная, практический	Правило решения задач требующих выполнения двух действий,	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения зада	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	коррекция, применение установленного правила.	
104		Названия чисел в записях действий.				Частично-поисковый групповой	Названия чисел в записях арифметических действий.	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	<i>Различать и называть</i> компоненты арифметических действий.	анализ, синтез, сравнение.	
105		Названия чисел в записях действий. Решение задач с величинами.				Индивидуальная, практический	Отличия задач, требующие выполнения двух действий запись решения задач разным и способами	Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	

							ми				
106	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (продолжение)	Названия чисел в записях действий. <i>Текущий математический диктант.</i>				Фронтальной, практический	случаи табличного умножения однозначных чисел, вычисления	поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	
107		Числовые выражения.				Частично-поисковый групповой	ть несколько долей числа и число по его доле	Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	<i>Различать и называть</i> компоненты арифметических действий. коррекция, применение установленного правила.	

108		Числовые выражения.				Индивидуальная, практический	Знакомство с числовыми выражением.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения зада	коррекция, применение установленного правила.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
109		Составление числовых выражений.			Частично-поисковый групповой	<i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.		<i>Вычислять</i> значения числовых выражений.	<i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.		
110		Составление числовых выражений. Текущая работа по теме: «Числовые выражения».			Индивидуальный, самостоятельный						
111		Составление числовых выражений.						<i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.	<i>Вычислять</i> значения числовых выражений.	<i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.	

112		Угол. Прямой угол. Практическая работа «Определение вида угла». <i>Текущий математический диктант.</i>				Частично-поисковый групповой	Знакомство с понятием угла.	<i>Различать</i> прямой и непрямоугольный (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла).	приводить доказательства.	коррекция, применение установленного правила.	
113		Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».				Индивидуальная, практический	Проверка знаний по изученным темам.	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «Оценка знаний», с.161– 167
114		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. (Диагностическое тестирование №3)				Фронтальной, практический	Выявить пробелы в знаниях.	Совершенствовать навыки решения составных задач	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	коррекция, применение установленного правила.	
115	Геометрические понятия (Угол. Прямой угол. Практическая				Частично-поисковый	Обознач	поиск и выделение необходимой	развернуто обосновывать суждения, давать	ведение диалога, взаимный	

	продолжение)	работа «Определение вида угла».				выбор групповой	и показать вершину и стороны угла	информации, использовать знаково-символические средства.	определения, приводить доказательства.	контроль, формулировка .	
116		Угол. Прямой угол. Практическая работа «Нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла».				Индивидуальная, практический	Построение прямого угла	Ввести термины «угол»	Научить выполнять модель прямого угла.	взаимный контроль, формулировка .	
117		Прямоугольник. Квадрат.				Фронтальный, практический	Ввести определение «Прямоугольник. Квадрат.»	Учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.	<i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).	Строить прямоугольники и квадрат.	
118	Геометрические понятия (продолжение)	Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника.				Частично-поисковый групповой	Определение периметра четырехугольника.	<i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника	<i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата).	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	

										а.	
119		Свойства прямоугольника. Построение геометрических фигур.				Индивидуальная, практический		принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства,	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	взаимный контроль, формулировка.	
120		Контрольная работа потеме: «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».				самостоятельный, практический	Проверка знаний по изученным темам.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева «Оценка знаний», с.169– 176
121		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				Частично-поисковый групповой	Выявление пробелов в знаниях.	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	коррекция, применение установленного правила.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	
122		Площадь прямоугольника. <i>Текущий математиче</i>				Индивидуальная, практический	Различные прямого и	принимать и сохранять учебную задачу,	чтение, заполнение таблицы, выдвижение		

		ский диктант.				ческий	непрямо го углов	использовать знаково- символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	гипотез, сравнение	.	
123		Площадь прямоугольн ика. Решение геометрическ их задач.				Фронт альны й, практи ческий	Констру ировани е прямого угла с помощь ю угольни ка	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе модели (фишки) для решения зада	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательств а.	
124		Площадь прямоугольн ика. Решение задач.				Частич но- поиско вый группо вой	Вычисл ение площад и прямоуг ольника	выдвижение ги потез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	чение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательств а.	
125		Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса.				Индив идуаль ная, практи ческий	Ознаком ление со свойств ами прямоуг ольника	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка .	
126		Повторение				Фронт	Построе	принимать и	чение,	ведение	

		по теме: «Геометрические фигуры».				альные, практический	ние геометрических фигур	сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	диалога, взаимный контроль,	
127		<u>Итоговая административная контрольная работа.</u>				Индивидуальный, самостоятельный	Проверить знания умения по изученным темам.	, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самоконтроль, самопроверка.	
128	Величины (продолжение)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.				Индивидуальная, практический	Выявить пробелы в знаниях	принимать и сохранять учебную задачу.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
129		Повторение по теме: «Табличные случаи умножения.»				Фронтальный, практический			чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение		
130		Повторение по теме: «Числовые				Частично-поиско	Определение порядка		планировать своё действие в соответствии с	Нахождение значений в числовых	

		выражения».				вый группо вой	выполне ния действи й в числовы х выраже ниях		поставленной задачей.	выражениях.	
131		Повторение по теме: «Решение задач».				Индив идуаль ная, практи ческий	И ндив идуаль ных выраже ниях	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка .	
132	Геометри ческие понятия (продолж ение)	Повторение по теме «Арифметиче ские задачи.»				Частич но- поиско вый группо вой	Решени е текстов ых задач арифмет ическим способо м.	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	чение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение		
133		Комплексна я контрольная работа на межпредмет ной основе.				индив идуаль ный, практи ческий	Провери ть знания по изученн ому курсу за 2 класс	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе модели (фишки) для решения зада	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
134	Арифмет ические действия в	Повторение по теме «Сложение, вычитание,				Частич но- поиско вый		принимать и сохранять учебную задачу,	развернуто обосновывать суждения, давать определения,		

	пределах 100 и их свойства (продолжение)	умножение и деление чисел в пределах 100».				групповой	Табличные случаи умножения	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	приводить доказательства.		
135		Повторение по теме «Арифметические задачи.»				Индивидуальная, практический		Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
136		Повторение по теме : «Площадь прямоугольника.»				Практическая работа по черчению прямоугольника с заданными сторонами	Правило вычисления площади и прямоугольника . Площадь квадрата.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	