

**8.Календарно-тематическое планирование  
Математика 1 класс – 132 часа**

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	№ урока	Дата проведения			Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Примечание
				дата по программе	дата по расписанию и КТП	дата фактическая		<i>Познавательные:</i>	<i>Регулятивные:</i>	<i>Коммуникативные:</i>	
1.	<b>Множества предметов . Отношения между предметами и между множествами предметов 2ч.</b>	Сравнение предметов. Их сходства и различия.	№1				Выявление сходства и различий в предметах. Введение понятия «столько, сколько». Обозначение каждого персонажа (предмета) на рисунке фишкой. Классификация элементов множества. Выделение элементов множества.	<b>Выделять</b> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. <b>Упорядочивать</b> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения и уменьшения	<b>Сравнивать</b> предметы с целью выявления в них сходства и различий. <i>Сравнивать</i> предметы или геометрические фигуры по размерам.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	

2.		Сравнение предметов по признакам: выше-ниже, толще-тоньше, длиннее-короче; по форме, цвету, размеру.	№2				Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур по <i>форме и размерам</i> .	<b>Изменять</b> размеры фигур при сохранении других признаков.	<b>Сравнивать</b> предметы с целью выявления в них сходства и различий. <i>Сравнивать</i> предметы или геометрические фигуры по размерам.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему	
3.	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч.</b>	Направления движения: слева направо, справа налево.	№3				Определение направления движения, порядок расположения предметов, выделение групп предметов по данному признаку.	<b>Характеризовать</b> расположение предмета на плоскости и в пространстве. <b>Располагать</b> предметы в соответствии с указанными требованиями.	<b>Различать</b> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников совместно обсуждать предложенную проблему	

4.	<b>Работа с информацией 1ч</b>	Таблицы.	№ 4				Расположение предметов в виде таблицы. Различение понятий: <i>строка, столбец, слева вверху, справа внизу</i> . Понятия: перед, за, между, первый, последний. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).	<b>Характеризовать</b> расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец,	<b>Контролировать</b> собственные действия.	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
5.	<b>Пространственные отношения Геометрические фигуры 1ч</b>	Расположение на плоскости групп предметов.	№5				Различение понятий <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов <i>внутри</i> и <i>вне</i> замкнутого контура.	<b>Характеризовать</b> расположение предмета на плоскости и в пространстве.	<b>Изменять</b> размеры фигур при сохранении других признаков.	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
6.	<b>Число и счёт 2ч</b>	Числа и цифры от 1 до 5.	№6				Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5 Установление соответствия между	<b>Называть</b> числа от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке.	<b>Различать</b> понятия «число» и «цифра».	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых	

							множеством предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек) Письмо цифры 1. Поиск чисел на шкале линейки	<b>Устанавливать соответствие</b> между числом и множеством предметов и обратно. <b>Моделировать</b> соответствующую ситуацию с помощью фишек.		ситуаций	
7.		Числа и цифры от 6 до 9	№7				Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число. Поиск чисел на шкале линейки. Письмо цифры 2.	<b>Называть</b> числа от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке. <b>Устанавливать соответствие</b> между числом и множеством предметов и обратно. <b>Моделировать</b> соответствию	<b>Различать</b> понятия «число» и «цифра».	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	

								ющую ситуацию с помощью фишек.			
8.	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч</b>	Конструирование плоских фигур из частей.	№8				Развитие геометрической наблюдательности : работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм». Письмо цифр 1, 2.	<i>Разбивать</i> фигуру на указанные части. <i>Конструировать</i> фигуры из частей.	<i>Называть</i> предъявленную фигуру.	<i>Учиться</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	
9	<b>Арифметические действия и их свойства 1ч</b>	Подготовка к введению сложения.	№9				Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 это 6. Письмо цифры 3.	<i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек	<i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).	<i>Учиться с</i> достаточной полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
10	<b>Пространственные отношения Геометрические фигуры 1ч</b>	Развитие пространственных представлений	№10				Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках. Письмо цифр 1, 2, 3.	<i>Называть</i> предъявленную фигуру. <i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.	<i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах	<i>Аргументировать</i> своё предложение, убеждать и уступать.	

11	<b>Число и счёт 1ч</b>	Движение по шкале линейки.	№11				Движение по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов. Составление предлож. с исполъз. слов «вправо», «влево». Письмо цифры 4.	<b>Характеризовать</b> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).	<b>Сравнивать</b> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета).	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассн. совместно обсуждать предложенную проблему	
12	<b>Арифметические действия и их свойства 1ч</b>	Подготовка к введению вычитания.	№12				Выделение из множества его части. Удаление части множества. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1-это 6. Письмо цифр 1, 2, 3,4	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассн. совместно обсуждать предложенную проблему	
13	<b>Множества предметов . Отношения между предметами и между множествами</b>	Сравнение двух множеств предметов по их численностям	№13				Составление пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну», «столько же». Письмо цифры 5. Понятие «меньше	<b>Характеризовать</b> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же;	<b>Сравнивать</b> два множества предметов по их численностям путем составления пар.	<b>Учиться</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; <b>Учиться</b> формулировать свои мысли	

	<b>ми предметов 2ч</b>						на» и «больше на». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование с помощью фишек. Письмо цифры 6.			с учётом жизненных речевых ситуаций	
<b>14</b>		На сколько больше или меньше?	№14				Составление пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну», «столько же». Письмо цифры 5. Понятие «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в	<b>Характеризовать</b> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же;	<b>Сравнивать</b> два множества предметов по их численностям путем составления пар.	<b>Учиться</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; <b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	

							другом. Моделирование с помощью фишек. Письмо цифры 6.				
15	Работа с текстовыми задачами 2ч	Подготовка к решению арифметических задач.	№15				Моделирование представленных на рисунках сюжетной ситуации с использованием фишек; схемы вида: и это; без это. Письмо цифры 7.	<b>Моделировать</b> соответствующую ситуацию с помощью фишек.	<b>Выбирать</b> необходимое арифметическое действие для решения практических задач	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
16		Установление соответствия между текстом задачи и моделью.	№16				Моделирование представленных на рисунках сюжетной ситуации с использованием фишек; схемы вида: и это; без это. Письмо цифры 7.	<b>Моделировать</b> соответствующую ситуацию с помощью фишек.	<b>Выбирать</b> необходимое арифметическое действие для решения практических задач	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
17	Арифметические действия и их свойства 2ч	Сложение чисел.	№17				Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида:	<b>Моделировать</b> соответствующую ситуацию с помощью фишек.	<b>Использовать</b> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	



							4+3=7. Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания « - » (минус). Запись вида: 7-3=4 Письмо цифры 8.				
18		Вычитание чисел	№18				Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида: 4+3=7. Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания « - » (минус). Запись вида: 7-3=4 Письмо цифры 8.	<b>Моделировать</b> соответствующую ситуацию с помощью фишек.	<b>Использовать</b> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
19	<b>Число и счёт 2ч</b>	Число и цифра <i>Оценка готовности к обучению первых</i>	№19				Письмо цифр от 1 до 9. Установление соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель.	<b>Устанавливать</b> соответствие между числом и множеством	<b>Различать</b> понятия «число» и «цифра».	<b>Аргументировать</b> своё предложение, убеждать и уступать.	

		классов в школе.					Выбор схем вида: $- =$ , $+ =$ и его обоснование.	предметов и обратно. <b>Моделировать</b> соответствующую ситуацию с помощью фишек.			
20		Число и цифра 0.	№20				Запись числа «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида $3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3$ . Сравнение чисел от 1 до 9.	<b>Устанавливать</b> соответствие между числом и множеством предметов и обратно. <b>Моделировать</b> соответствующую ситуацию с помощью фишек.	<b>Различать</b> понятия «число» и «цифра».	<b>Аргументировать</b> своё предложение, убеждать и уступать.	
21	<b>Величины 2 ч</b>	Отрезок и его длина	№21				Отрезок и его длина. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов. Сравнения длин предметов,	<b>Сравнивать</b> длины отрезков визуально и с помощью измерений.	<b>Различать</b> единицы длины.	<b>Учиться</b> проводить групповые наблюдения.	

							измеренных в см.				
22		Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки	№22				Отрезок и его длина. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов. Сравнения длин предметов, измеренных в см.	<i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений.	<i>Различать</i> единицы длины.	<i>Учиться</i> проводить групповые наблюдения.	
23	Арифметические действия и их свойства 2ч	Увеличение и уменьшение числа на 1.	№23				Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один получится пять» ( $4+1=5$ ) и «Из пяти вычесть один получится четыре» ( $5-1=4$ ).	<i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек. <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета).	<i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.	<i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников совместно обсуждать предложенную проблему	
24		Увеличение и уменьшение числа на 2.	№24				Разные способы получения результатов арифметического действия (составл.	<i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с	<i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения	<i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников	

							<p>модели; использов линейки).          Моделирование (с помощью фишек) ситуации увелич./ уменьш числа на 2.</p>	<p>помощью фишек.  <i><b>Сравнивать</b></i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета).</p>	<p>практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.</p>	<p>ков совместно обсуждать предложенную проблему</p>	
25	<b>Число и счёт 1ч</b>	Число 10 и его запись цифрами.	№25				<p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых.          Расположение чисел 1- 10 на шкале линейки.          Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9.          Последовательность чисел от 1 до 10.</p>	<p><i><b>Моделировать</b></i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.</p>	<p><i><b>Называть</b></i> числа от 1 до 10.  <i><b>Сравнивать</b></i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета).</p>	<p><i><b>Аргументировать</b></i> своё предложение, убеждать и уступать.</p>	
26	<b>Величины 1ч</b>	Дециметр.	№26				<p>Измерение длин в дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.          Определение расстояния между точками (в см и дм).</p>	<p><i><b>Сравнивать</b></i> длины отрезков визуально и с помощью измерений.</p>	<p><i><b>Различать</b></i> единицы длины.</p>	<p><i><b>Учиться</b></i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	

27	<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b> 1ч</p>	Многоугольники	№27			<p>Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды выпуклых многоугольников (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и пр.). Работа с многоугольниками и из набора «Цветные фигуры».</p>	<p><i>Называть</i> фигуру, сходства и различия фигур <i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). <i>Искать и выбирать</i> необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p>	<p><i>Различать</i> предметы по форме.</p>	<p><i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	
28		Понятие об	№28			Рассмотрение	<i>Анализировать</i>	<i>Обосновывать</i>	<i>Учиться</i>	

	<b>Работа с текстовым и задачами 3 ч</b>	арифметичес- кой задаче.					условия и вопроса, как обязательных элементов задачи. Дополнение текста до задачи.	<b>ать</b> текст задачи: ориентирова- ться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). <b>Искать и выбирать</b> необходиму ю информаци ю, содержащую ся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	почему данный текст является задачей. <b>Выбирать</b> арифметическо е действие для решения задачи.	слушать и слышать учителя и одноклассни ков совместно обсуждать предложенну ю проблему	
<b>29</b>		Решение арифметичес- ких задач.	№29				Решение задачи по схемам и моделям. Запись реш задачи с помощью знаков арифметич действий и знаков	<b>Анализируе- ать</b> текст задачи: ориентирова- ться в тексте, выделять	<b>Обосновывать</b> почему данный текст является задачей. <b>Выбирать</b> арифметическо е действие для	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассни ков совместно	

							равенства.	условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). <b>Искать и выбирать</b> необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	решения задачи.	обсуждать предложенную проблему	
30		Решение простых задач.	№30				Решение задачи по алгоритму. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	<b>Анализировать</b> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).	<b>Обосновывать</b> почему данный текст является задачей. <b>Выбирать</b> арифметическое действие для решения задачи.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников совместно обсуждать предложенную проблему	

								<i>Искать и выбирать</i> необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.			
<b>31</b>	<b>Число и счёт</b> <b>2 ч</b>	Числа от 11 до 20.	№31				Образование чисел от 11 до 20. Названия и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав каждого из чисел второго десятка.	<i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.	<i>Называть</i> числа от 11 до 20	<i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения.	
<b>32</b>		Десятичный состав чисел второго десятка	№32				Образование чисел от 11 до 20. Названия и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав каждого из чисел второго десятка.	<i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.	<i>Называть</i> числа от 11 до 20	<i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения.	
<b>33</b>		Измерение	№33				Измерение длин	<i>Сравнивать</i>	<i>Различать</i>	<i>Учиться с</i>	



	<b>Величины 2ч</b>	длины в дециметрах и сантиметрах					предметов в дм и см Записи вида 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в см и в дм и см. Записи: 14 см = 1 дм 4 см, 1 дм 4 см =14 см.	длины отрезков визуально и с помощью измерений.	единицы длины. <b>Контролирова ть</b> свою деятельность.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<b>34</b>		Измерение длины в дециметрах и сантиметрах .	№34				Измерение длин предметов в дм и см Записи вида 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в см и в дм и см. Записи: 14 см = 1 дм 4 см, 1 дм 4 см =14 см.	<b>Сравнивать</b> длины отрезков визуально и с помощью измерений.	<b>Различать</b> единицы длины. <b>Контролирова ть</b> свою деятельность.	<b>Учиться с</b> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<b>35</b>	<b>Работа с текстовыми задачами и 1ч</b>	Составление задач.	№35				Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Запись решения задач.	<b>Подбирать</b> модель для решения задачи, <b>обосновыва ть</b> правильность выбора модели.	<b>Выбирать</b> арифметическое действие для решения задачи.	<b>Учиться с</b> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<b>36</b>	<b>Число и счёт 1ч</b>	Числа от 1 до 20	№36				Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном.	<b>Моделирова ть</b> соответствующую	<b>Называть</b> числа от 11 до 20 в прямом и обратном	<b>Учиться с</b> достаточной полнотой и точностью

							Десятич состав чисел второго десятка. Выбор верной формулировки результата сравнения (... на больше (меньше), чем ...).	ситуацию с помощью фишек.	порядке.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
37	<b>Арифметические действия и их свойства 2ч</b>	Подготовка к введению умножения.	№37				Разные способы нахождения результата слож равных чисел. Чтение записей (числовых равенств) по образцу. Сложен равных чисел. Заполнение схемы «по ...взять ..... раза – это ..... Установление соответств. между рисунком и моделью, иллюстрирующ. действие умнож.	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки).	<b>Использовать</b> соответствующее знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться аргументировать</b> своё предложение, убеждать и уступать
38		Практический способ выполнения умножения (моделирование).	№38				Разные способы нахождения результата слож равных чисел. Чтение записей (числовых	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметичес	<b>Использовать</b> соответствующее знаково-символические средства для записи	<b>Учиться аргументировать</b> своё предложение, убеждать и уступать

							равенств) по образцу. Сложен равных чисел. Заполнение схемы «по ...взять ..... раза – это ..... Установление соответств. между рисунком и моделью, иллюстрирующ. действие умнож.	кие действия. <b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки).	арифметических действий.		
39	<b>Работа с текстовым и задачами</b> 1 ч	Составление и решение задач.	№39				Составление задачи по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач.	<b>Искать и выбирать</b> необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	<b>Оценивать</b> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).	<b>Учиться формулировать</b> свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
40	<b>Число и счёт</b> 1ч	Числа второго десятка.	№40				Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: $10 + 2 = 12$ ,	<b>Использовать</b> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	<b>Учиться слушать и слышать</b> учителя и одноклассников совместно обсуждать	

							12 -2 =10.	вычислений.		предложенную проблему
41	Арифметические действия и их свойства 2ч	Умножение.	№41				Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения. Запись вида* = , Соответств. схеме « по взять раза – это ». Чтение записи арифметич. действия	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.	<b>Использовать</b> соответствующее знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться слушать и слышать</b> учителя и одноклассников совместно обсуждать предложенную проблему
42		Конкретный смысл действия умножения.	№42				Установление соответствия: между рисунком и записью арифметич действия (слож/умножение) , между предложением и записью арифметич действия. Умножение.	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических	<b>Использовать</b> соответствующее знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться слушать и слышать</b> учителя и одноклассников совместно обсуждать предложенную проблему

								действий с опорой на модели.			
43	<b>Работа с текстовыми задачами</b> 2ч	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	№43				Сравнение и упорядочение чисел. Выполнение действий с числом 10. Проверка выполнения условия задачи на рисунке.	<b>Моделировать</b> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. <b>Подбирать</b> модель для решения задачи, <b>обосновывать</b> правильность выбора модели.	<b>Выбирать</b> арифметическое действие для решения задачи.	<b>Инициативно сотрудничать</b> в поиске и сборе информации (постановка вопроса и умение выслушать ответ)	
44		Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	№44				Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Последовательность действий при выполнении задания.	<b>Моделировать</b> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. <b>Подбирать</b> модель для решения	<b>Выбирать</b> арифметическое действие для решения задачи.	<b>Инициативно сотрудничать</b> в поиске и сборе информации (постановка вопроса и умение выслушать ответ)	

								задачи, <i>обосновывать</i> правильность выбора модели.			
45	<b>Логико-математическая подготовка 1ч</b>	Верно или неверно?	№45				Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами). Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки. Составление задания на вычисление	<i>Классифицировать</i> : распределять элементы множества на группы по заданному признаку. <i>Определять</i> основание классификации.	<i>Определять</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно).	<i>Учиться</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
46	<b>Арифметические действия и их свойства 4 ч</b>	Подготовка к введению деления.	№46				Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление равные части.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения	<i>Использовать</i> соответствующее знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	

								арифметических действий с опорой на модели.			
47		Деление на равные части.	№47				Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части. Знак « : ». Запись вида: $8:2=4$ и их чтение	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.	<b>Использовать</b> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
48		Конкретный смысл действия деления.	№48				Выполнение деления. Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия.			<b>Учиться</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	

							Различение ситуаций, требующ выполнения действия умнож, действия деления. Сравнение результатов слож, вычитания, умнож, деления.	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.	<b>Использовать</b> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.		
49		Сравнение результатов арифметических действий.	№49				Выполнение деления. Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия. Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления. Сравнение результатов сложения,	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.	<b>Использовать</b> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	



							вычитания, умножения, деления.	<b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.			
50	<b>Число и счёт 1ч</b>	Работа с числами второго десятка.	№50				Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.	<b>Использовать</b> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	<b>Учиться</b> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Выслушивать мнение окружающих	
51	<b>Работа с текстовыми задачам и 1ч</b>	Решение задач.	№51				Составление и решение задач разных видов.	<b>Моделировать</b> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.	<b>Различать</b> монеты. <b>Выбирать</b> арифметическое действие для решения задачи.	<b>Учиться</b> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Выслушивать мнение окружающих	
52		Сложение чисел.	№52				Сложение и вычитание чисел	<b>Моделировать</b>	<b>Различать</b> знаки		

	<b>Арифметические действия и их свойства</b> <b>3ч</b>					в пределах 10. Упорядочивание чисел в пределах 20. Установление соответствия между текстом задачи и рисунком.	ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели <b>Моделировать</b> ситуацию, описан в тексте задачи, с помощью фишек или схем.	арифметических действий. <b>Использовать</b> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
53		Вычитание чисел.	№53			Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Упорядочивание чисел в пределах 20. Установление соответствия между текстом	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <b>Воспроизводить</b>	<b>Различать</b> знаки арифметических действий. <b>Использовать</b> соответствующие знаково-символические средства для	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых	

						задачи и рисунком.	<i>ить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели <b>Моделирова ть</b> ситуацию, описан в тексте задачи, с помощью фишек или схем.	записи арифметических действий.	ситуаций	
54		Умножение и деление чисел.	№54			Практич. способ выполн. умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметич задач на умножение и деление.	<b>Моделирова ть</b> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <b>Воспроизвод ить</b> способы выполнения арифметических действий с опорой на	<b>Различать</b> знаки арифметических действий. <b>Использовать</b> соответствующее знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	

								<p>модели <b>Моделирова ть</b> ситуацию, описан в тексте задачи, с помощью фишек или схем.</p>			
55	<p><b>Работа с текстовыми задачами 3 ч</b></p>	<p>Умножение и деление чисел.</p>	№55				<p>Практич. способ выполн. умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметич задач на умножение и деление</p>	<p><b>Воспроизвод ить</b> способы выполнения арифметичес ких действий</p>	<p><b>Выбирать</b> арифметически е действия для выполнения заданий</p>	<p><b>Учиться</b> правильно выполнять работу, соблюдая все требования</p>	
56		<p>Решение задач.</p>	№56				<p>Практич. способ выполн. умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметич задач на умножение и деление</p>	<p><b>Воспроизвод ить</b> способы выполнения арифметичес ких действий с опорой на модели <b>Моделирова ть</b> ситуацию, описанную в тексте задачи</p>	<p><b>Выбирать</b> арифметичес кое действие для решения задачи.</p>	<p><b>Учиться</b> правильно выполнять работу, соблюдая все требования</p>	

57		Решение задач изученных видов. <i>Мониторинг успешности обучающихся первых классов.</i>	№57				Практич. способ выполн. умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметич задач на умножение и деление	<b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели <b>Моделировать</b> ситуацию, описанную в тексте задачи.	<b>Выбирать</b> арифметическое действие для решения задачи	<b>Учиться</b> правильно выполнять работу, соблюдая все требования
58	<b>Арифметические действия и их свойства</b> 2ч	Свойства сложения.	№58				Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	<b>Формулировать</b> изученные свойства сложения и обосновывать с их помощью способы вычисл.	<b>Выбирать</b> ариф действия для выполнения заданий. <b>Определять</b> удобный способ вычисления	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных и речевых ситуаций
59		Куб.	№59				Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	<b>Формулировать</b> изученные свойства сложения и обосновывать с их помощью способы вычисления	<b>Выбирать</b> ариф действия для выполнения заданий. <b>Определять</b> удобный способ вычисления	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных и речевых ситуаций

60	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 2 ч</b>	Шар.	№60				Пространственные фигуры: шар, куб. Модели и изображения их на плоскости. Их отличия.	<i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг.	<i>Называть</i> предъявленную фигуру.	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных и речевых ситуаций	
61		Перестановка чисел при сложении.	№61				Пространственные фигуры: шар, куб Модели и изображ на плоскости. Их отличия.	<i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг.	<i>Называть</i> предъявленную фигуру.	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных и речевых ситуаций	
62	<b>Арифметические действия и их свойства 3 ч</b>	Сложение с числом 0.	№62				Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных - число 0.	<i>Формулировать</i> изученные свойства вычитания и <i>Обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.	<i>Составлять</i> самостоятельно несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.).	<i>Учиться</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Выслушивать мнение окружающих. Учиться вести учебный диалог	
63		Решение арифметических задач, в	№63				Сложение с числом 0 с помощью шкалы	<i>Формулировать</i> изученные	<i>Составлять</i> самостоятельно несложные	<i>Учиться</i> аргументировать своё	

		которых одно из двух данных – число 0.				линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных - число 0.	свойства вычитания и <b>Обосновыва</b> ть с их помощью способы вычислений.	текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.).	предложение, убеждать и уступать. Выслушивать мнение окружающих. Учиться вести учебный диалог	
64		Свойства вычитания.	№64			Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных - число 0.	<b>Формулиров</b> ать изученные свойства вычитания и <b>Обосновыва</b> ть с их помощью способы вычислений.	<b>Составлять</b> самостоятельно несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.).	<b>Учиться</b> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Выслушивать мнение окружающих. Учиться вести учебный диалог	
65	<b>Арифметические действия и их свойства 35 ч</b>	Применение свойств вычитания.	№65			Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование	<b>Воспроизвод</b> ить способы выполнения арифметических действий с опорой на	<b>Использовать</b> соответствующее знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную	

							этих свойств при вычислен. Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	модели (фишки, шкала линейки).		проблему.	
66		Вычитание числа 0.	№66				Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислен. Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических	<b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).	<b>Использовать</b> соответствующее знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	



							задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.				
67		Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	№67				Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислен. Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	<b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).	<b>Использовать</b> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	
68		Деление на группы по несколько предметов.	№68				Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим	<b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических действий с	<b>Использовать</b> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметически	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать	

							способом ( с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	опорой на модели (фишки, шкала линейки).	х действий.	предложенную проблему.	
69		Упражнение в делении на группы по несколько предметов.	№69				Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом ( с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	<b>Воспроизводить</b> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).	<b>Использовать</b> соответствующее знаково-символические средства для записи арифметических действий.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	
70		Сложение с числом 10	№70				Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10+6=16$ ; $4+10=14$ , а также арифметических задач с аналогичными числами	<b>Использовать</b> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	

71		Упражнение в сложении с числом 10	№71			Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10+6=16$ ; $4+10=14$ , а также арифметич задач с аналогич числами.	<b>Использовать</b> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
72		Прибавление числа 1	№72			Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущ число», «следующ число»; «сумма» и «разность» (как результаты выполн действий	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему	

							сложения и вычитания).				
73		Вычитание числа 1	№73				Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущ число», «следующ число»; «сумма» и «разность» (как результаты выполн действий сложения и вычитания).	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему	
74		Прибавление числа 2	№74				Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты табличного сложения двух любых	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему <b>Контролировать</b> свою деятельность.	

							однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.	конкретных вычислений.	обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	
75		Табличные случаи прибавления числа 2	№75				Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему <b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.
76		Упражнение в прибавлении числа 2	№76				Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты табличного сложения	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему <b>Контролировать</b> свою

								двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.	выполнения конкретных вычислений.	деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	
77		Вычитание числа 2	№77				Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.	<i>Сравнивать</i> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	
78		Табличные случаи вычитания числа 2	№78				Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2.	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных	<i>Сравнивать</i> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных	<i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную	

							Тренировочные упражнения. Решение задач.	х числе, а также результаты табличного вычитания.	вычислений.	проблему <b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.
79		Упражнение в вычитании числа 2	№79				Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему <b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.
80		Прибавление числа 3	№80				Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.

							Тренировочные задачи и упражнения.	также результаты табличного вычитания.			
81		Табличные случаи прибавления числа 3	№81				Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	
82		Упражнения в прибавлении числа 3	№82				Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	
83		Вычитание числа 3	№83				Разные способы вычитания числа 3 в случаях,	<b>Воспроизводить</b> по памяти	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений,	<b>Учиться</b> адекватно оценивать	



							соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.	<i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	собственное поведение и поведение окружающих.	
84		Табличные случаи вычитания числа 3	№84				Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
85		Упражнения в вычитании числа 3	№85				Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	

							Решение задач с многими данными и вопросами.	результаты табличного вычитания.			
86		Прибавление числа 4	№86				Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результатов сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
87		Прибавление числа 4 по частям.	№87				Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результатов сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
88		Упражнения в прибавлении числа 4	№88				Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с	<b>Воспроизводить</b> по памяти резуль	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b>	<b>Учиться</b> адекватно оценивать собственное	

							переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач.	таблич. сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	поведение и поведение окружающих.	
89		Вычитание числа 4 .	№89				Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов. Тренировочные упражнения.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	
90		Упражнение в вычитании числа 4.	№90				Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты табличного сложения	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для	<b>Учиться</b> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	

							прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов. Тренировочные упражнения.	двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.	выполнения конкретных вычислений.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	
91		Упражнения в прибавлении и вычитании числа 4	№91				Разные способы вычит числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов. Тренировочные упражнения.	<b>Воспроизводить</b> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<b>Учиться</b> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	
92		Прибавление числа 5	№92				Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с	<b>Воспроизводить</b> по памяти	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений,	<b>Учиться</b> формулировать свои	

							переходом через 10) и соответств случаи вычитания. Разные способы вычисл результатов (+/-) Тренировочные упр.Решение задач.	результаты табличного сложения двух любых однозначны х числе, а также результаты табличного вычитания	<i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <b>Контролирова</b> <i>ть</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительны е ошибки	мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. Учиться выслушивать мнение других	
93		Вычитание числа 5	№93				Табличные случаи прибавл числа 5 (без перехода и с переходом через 10) и соответств случаи вычитания. Разные способы вычисл результатов (+/-) Тренировочные упр.Решение задач.	<b>Воспроизвод</b> <i>ить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначны х числе, а также результаты табличного вычитания	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <b>Контролирова</b> <i>ть</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительны е ошибки	<b>Учиться</b> формулиро вать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. Учиться выслушивать мнение других	Корр екти ровк а прог рамм ы в связи с выхо дным днем
94		Упражнения в прибав и вычит числа	№94				Табличные случаи прибавл числа 5 (без перехода и с переходом через	<b>Воспроизвод</b> <i>ить</i> по памяти результаты	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i>	<b>Учиться</b> формулиро вать свои мысли с учётом	

		5					10) и соответств случаи вычитания. Разные способы вычисл результатов (+/-) Тренировочные упр.Решение задач.	табличного сложения двух любых однозначны х числе, а также результаты табличного вычитания	удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <b>Контролирова ть</b> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительны е ошибки	жизненных речевых ситуаций. Учиться выслушивать мнение других	
95		Прибавле ние числа 6	№95				Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через 10) и соответств случаи вычитания. Разные способы вычисл результатов (+/-) Тренировочные упр. Составление и решение арифметич задач. Задачи с многими данными и вопросами.	<b>Воспроизвод ить</b> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначны х числе, а также результаты табличного вычитания	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <b>Контролирова ть</b> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительны е ошибки	<b>Учиться</b> формулиро вать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. Учиться выслушивать мнение других	
96		Вычитание числа 6	№96				Табличные случаи прибавления числа 6 (без	<b>Воспроизвод ить</b> по памяти	<b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений,	<b>Учиться</b> формулиро вать свои	

						<p>перехода и с переходом через 10) и соответств случаи вычитания. Разные способы вычисл результатов (+/-) Тренировочные упр. Составление и решение арифметич задач. Задачи с многими данными и вопросами.</p>	<p>результаты табличного сложения двух любых однозначны х числе, а также результаты табличного вычитания</p>	<p><i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <b>Контролирова</b> <i>ть</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительны е ошибки</p>	<p>мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. Учиться выслушивать мнение других</p>	
97		Упражнение в прибавлении и вычитании числа 6	№97			<p>Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через 10) и соответств случаи вычитания. Разные способы вычисл результатов (+/-) Тренировочные упр. Составление и решение арифметич задач. Задачи с многими данными и вопросами.</p>	<p><b>Воспроизвод</b> <i>ить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначны х числе, а также результаты табличного вычитания</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <b>Контролирова</b> <i>ть</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительны е ошибки</p>	<p><b>Учиться</b> формулиро вать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. Учиться выслушивать мнение других</p>	

98		Упражнения в прибавлении и вычитании чисел 4,5,6	№98				Разные способы вычисл результатов (+/-) Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметич задач. Задачи с многими данными и вопросами.	<i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета).	<i>Контролирова</i> ть свою деятельность.	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
99		Упражнения	№99				Разные способы	<i>Сравнивать</i>	<i>Контролирова</i>	<i>Учиться</i>	



		В прибавлении и вычитании чисел 4,5,6					вычислении результатов (+/-) Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.	числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета).	<i>ть</i> свою деятельность.	формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами и предметов 7 ч	Сравнение чисел	№ 100				Разные способы сравнения чисел.	<i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета).	<i>Контролировать</i> свою деятельность с помощью шкалы линейки, обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
101		Упражнение в сравнении чисел	№ 101				Разные способы сравнения чисел.	<i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета).	<i>Контролировать</i> свою деятельность с помощью шкалы линейки, обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
102		Упражнение в сравнении	№ 102				Разные способы сравнения чисел.	<i>Сравнивать</i> числа	<i>Контролировать</i> свою	<i>Учиться</i> формулиро	

		чисел						разными способами с помощью шкалы линейки, на основе счета.	деятельность с помощью шкалы линейки, обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки	вать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
103		Сравнение. Результат сравнения.	№ 103				Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше». Чтение высказыв о числах и изображ заданных высказыв о числах с помощью графов.	<i>Моделировать:</i> использовать готовую модель в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел.	<i>Контролировать</i> свою деятельность с помощью шкалы линейки, обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
104		Графы отношений «больше» и «меньше».	№ 104				Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок	<i>Моделировать:</i> использовать готовую модель в	<i>Контролировать</i> свою деятельность с помощью шкалы	<i>Учиться</i> Аргументировать своё предложение, убеждать и	

							(синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше». Чтение высказыв о числах и изображ заданных высказыв о числах с помощью графов.	целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел.	линейки, обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки	уступать.	
105		На сколько больше или меньше.	№ 105				Правило сравнения двух чисел с помощью вычит. Решение арифметич задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)...»	<i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.	<i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для выполнения вычислений	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. Уметь выслушивать мнение одноклассников	
106		Упражнение в сравнении чисел и предметов.	№ 106				Правило сравнения двух чисел с помощью вычит. Решение арифметич задач, содержащих	<i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и	<i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для выполнения вычислений	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых	

							вопрос «На сколько больше (меньше)...»	использовать его при вычислениях.		ситуаций. Уметь выслушивать мнение одноклассников	
107	Работа с текстовыми задачами 7 ч	Решение задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)...»	№ 107				Решение задач с использованием вычитания.	<i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, <i>Выделять</i> условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).	<i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. Уметь выслушивать мнение одноклассников	
108		Увеличение числа на несколько единиц	№ 108				Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	<i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа.	<i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. Уметь выслушивать мнение одноклассников	
109		Решение	№				Использование	<i>Анализировать</i>	<i>Выбирать</i>	<i>Учиться</i>	

		арифметических задач на нахождение числа большего данного на несколько единиц.	109				действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	<i>ть</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа.	необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.	формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. Уметь выслушивать мнение одноклассников.	
110		Составная задача и её решение.	№ 111				Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	<i>Анализовать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа .	<i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. Уметь выслушивать мнение одноклассников	
112	Работа с текстовыми задачами	Уменьшение числа на несколько единиц	№ 112				Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	<i>Анализовать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и	<i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.	<i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, аргументировать своё	

								искомые числа.		предложение, убеждать и уступать.	
113		Решение арифметических задач на нахождение числа меньшего данного на несколько единиц	№ 113				Выбор необходимых действий для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	<i>Анализовать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).	<i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.	<i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	
114		Запись решения задач в два и более действий.	№ 114				Выбор действий для решения задач в два и более действий.	<i>Анализовать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа.	<i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.	<i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	
115	Число и	Прибавление числа 7	№ 115				Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты	<i>Сравнивать</i> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i>	<i>Учиться</i> адекватно оценивать собственное поведение и	

	счёт 10 ч					<p>десяток Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел.</p>	<p>табличного сложения двух любых однозначных чисел. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного вычитания</p>	<p>удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p>	<p>поведение окружающих. <i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>	
116		Прибавление числа 8	№ 116			<p>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между операциями сложения и</p>	<p><i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного вычитания</p>	<p><i>Сравнивать</i> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные</p>	<p><i>Учиться</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>	

							вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел. Подготовительны е упражнения для введения понятия об осевой симметрии		е ошибки. <i>Проверить</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические		
117		Прибавле ние числа 9	№ 117				Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов	<i>Воспроизвод ить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначны х числе. <i>Воспроизвод ить</i> по памяти результаты табличного вычитания	<i>Сравнивать</i> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролирова ть</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительны е ошибки. <i>Проверить</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у	<i>Учиться</i> адекватно оценивать собств повед и поведение окружающих. <i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	



							вычитания чисел. Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии		данной фигуры осей симметрии, используя практические			
118		Вычитание числа 7	№ 118				Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел. Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного вычитания	<i>Сравнивать</i> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. <i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические	<i>Учиться</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль		

119		Вычитание числа 8	№ 119				Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел.	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного вычитания	<i>Сравнивать</i> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические	<i>Учиться</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	
120		Вычитание числа 9	№ 120				Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. <i>Воспроизводить</i> по	<i>Сравнивать</i> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою	<i>Учиться</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения;	

							для иллюстрации связи между операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел.	памяти результаты табличного вычитания	деятельность. <i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические	осуществлять взаимный контроль	
121		Упражнения в вычитании 7, 8, 9	№ 121				Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного вычитания	<i>Сравнивать</i> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. <i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры	<i>Учиться</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	

							вычитания чисел. Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии		осей симметрии, используя практические		
122		Итоговая контрольная работа «Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20. Решение задач»	№ 122				Проверка вычислительных навыков в пределах первого десятка, знаний состава числа, умений анализировать и решать простейшие задачи				
123		Сложение и вычитание. Скобки.	№ 123				Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между операциями сложения и вычитания. Использование	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	<i>Сравнивать</i> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. <i>Проверить</i> на	<i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	

							таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел. Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии		моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические		
124	Число и счёт	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	№ 124				Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания.	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения и вычитания двух однозначных чисел.	<i>Сравнивать</i> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	<i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	
125		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	№ 125				Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания.	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения и вычитания двух однозначных чисел.	<i>Сравнивать</i> разные приемы вычислений, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность.	<i>Учиться</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	

126		Зеркальное отражение предметов.	№ 126				Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур и прочего в данной осевой симметрии.	<i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного вычитания <i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей.	<i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций  <i>Учиться</i> аккуратно и правильно выполнять работу	
127		Зеркальное отражение предметов.	№ 127								
128		Симметрия.	№ 128				Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур Относительно данной	<i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей.	<i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, Используя практические способы	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	

129		Комплексная работа на межпредметной основе.	№ 129							
130		Ось симметрии. Понятие об осевой симметрии.	№ 130			Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника Осевая симметрия. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии	Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. Проверять на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.	Учиться аккуратно и правильно выполнять работу  Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
131		Симметричные фигуры.	№ 131			Осевая симметрия. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур	Находить на рисунках пары симметричных предметов	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	Учиться аккуратно и правильно выполнять работу	

							относительно данной оси симметрии. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, треугольника, правильного пятиугольника	или их частей.	<i>Проверить</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
132		Упражнение в нахождении симметричных фигур. Практическая работа.	№ 132				Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	<i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей.	<i>Проверить</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.	<i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему	